



เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๒๐ พรรษา

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)

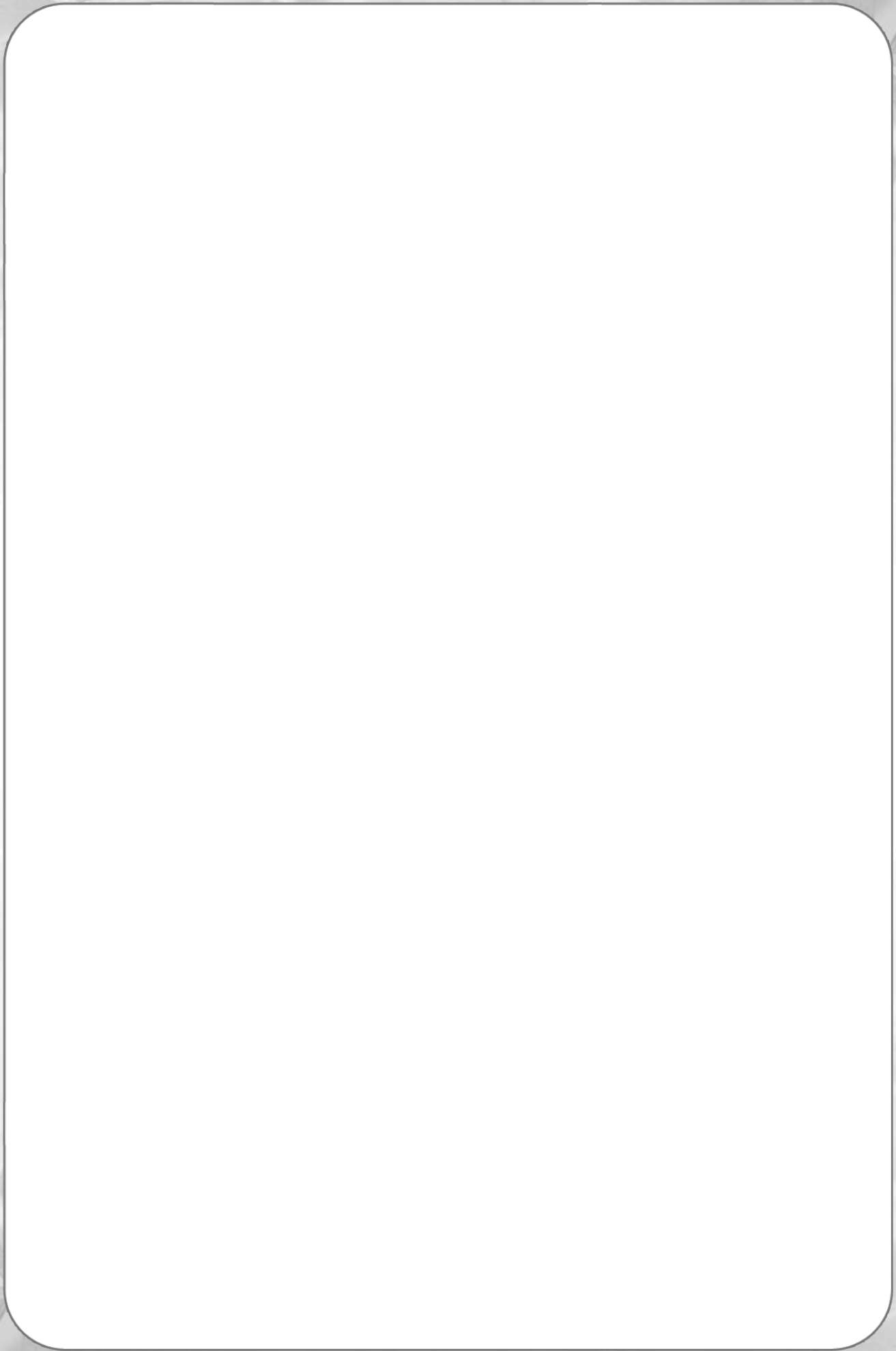
กลุ่มบูรณาการ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เศรษฐกิจน้อย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖







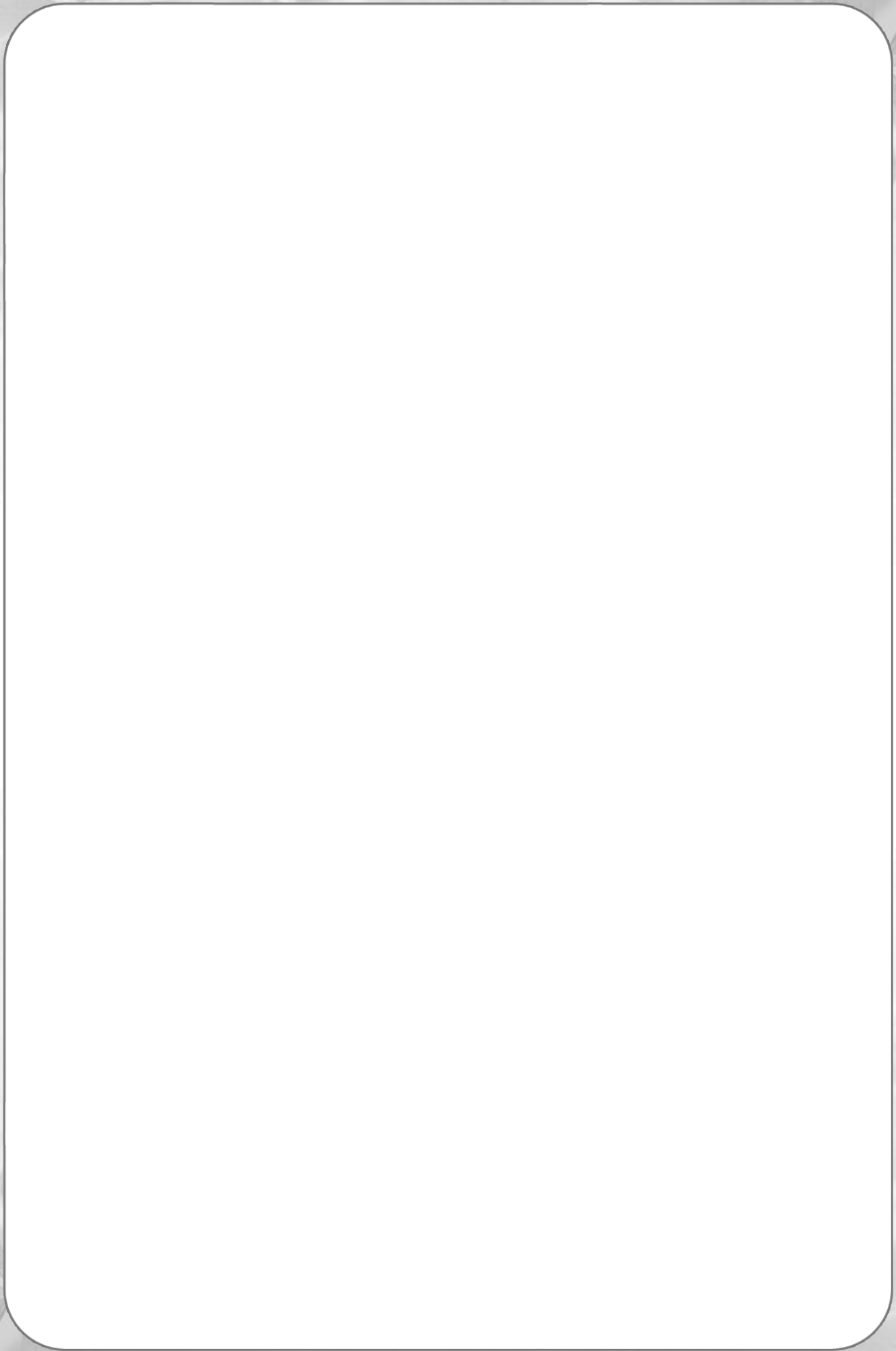
ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) นี้ เป็นเอกสารหนึ่งในชุดการจัดการเรียนรู้ ในโครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษาของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ซึ่งชุดการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวจะประกอบด้วยชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) มี ๕ ชุดคือ

- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มบูรณาการ

ในการนำชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ไปใช้ ครูผู้สอนต้องศึกษาคำชี้แจงที่เขียนไว้ในส่วนหน้าของแต่ละเล่มอย่างละเอียด เพราะในคำชี้แจงจะกล่าวถึงส่วนประกอบของโครงสร้างเนื้อหา แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ แนวทางการวัดผลประเมินผล สำหรับผู้เรียนแต่ละกลุ่มตามธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้ นั้น ซึ่งจะช่วยให้มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้บรรลุผลตามตัวชี้วัดที่หลักสูตรกำหนด

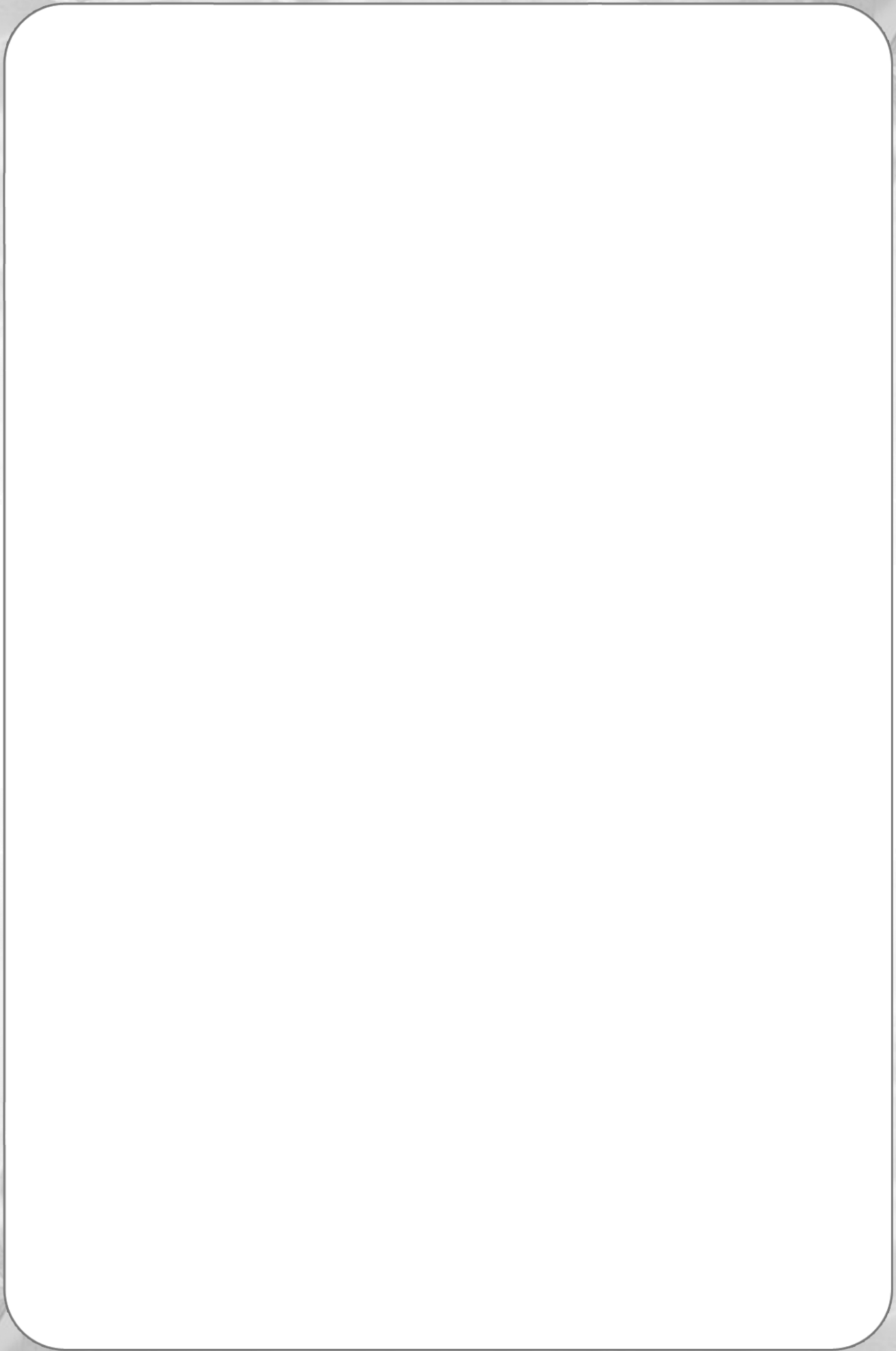
หวังว่าชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) นี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กที่มีครูครบชั้นและครูไม่ครบชั้น ขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครูอาจารย์และทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำเอกสารชุดนี้ ที่สามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ได้อย่างมีคุณภาพ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน





เรื่อง	หน้า
สารบัญ	ก
คำชี้แจง	ข
หน่วยการเรียนรู้บูรณาการหน่วยที่ ๑	
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	๓
ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลัก	๘
โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	๙
หน่วยย่อยที่ ๑ ชีวิตพอเพียง	
ใบสรุปหน้าหน่วยย่อยที่ ๑	๑๕
โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยย่อยที่ ๑	๑๖
แผนการเรียนรู้ที่ ๑ การผลิตสินค้าและบริการ	๑๘
แผนการเรียนรู้ที่ ๒ ปัจจัยที่มีผลต่อการผลิต เลือกซื้อ สินค้าและบริการ	๔๓
แผนการเรียนรู้ที่ ๓ สิทธิพื้นฐานและบทบาทของผู้บริโภค	๕๗
แผนการเรียนรู้ที่ ๔ หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง	๗๒
แผนการเรียนรู้ที่ ๕ การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๘๕
แผนการเรียนรู้ที่ ๖ สหกรณ์	๑๐๐
แผนการเรียนรู้ที่ ๗ การใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน	๑๑๔
หน่วยย่อยที่ ๒ ออมไว้ไม่ขัดสน	
ใบสรุปหน้าหน่วยย่อยที่ ๒	๑๓๙
โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยย่อยที่ ๒	๑๔๐
แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐกิจในชุมชน	๑๔๒
แผนการเรียนรู้ที่ ๒ การพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจ	๑๖๓
แผนการเรียนรู้ที่ ๓ สกุลเงินตรา	๑๗๖
แผนการเรียนรู้ที่ ๔ ธนาคารและการกู้ยืมเงิน	๑๙๔
แผนการเรียนรู้ที่ ๕ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ	๒๐๘
แผนการเรียนรู้ที่ ๖ การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น	๒๒๒





คำชี้แจง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐิน้อย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ เป็นการจัดการเรียนรู้บูรณาการระหว่างวิชา โดยมีกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเป็นแกน และบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะใช้เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมงประกอบด้วย ๒ หน่วยย่อยคือ หน่วยย่อยที่ ๑ ชีวิตพอเพียง มี ๗ แผนการจัดการเรียนรู้ ใช้เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง และหน่วยย่อยที่ ๒ ออมไว้ไม่ขัดสน มี ๖ แผนการจัดการเรียนรู้ใช้เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง ประกอบด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ๒ ชุด คือ ชุดการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้(สำหรับครูผู้สอน) และชุดกิจกรรมการเรียนรู้(สำหรับนักเรียน) โดยมีรายละเอียดดังนี้

๑. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้(สำหรับครูผู้สอน) ประกอบด้วย ๒ ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ ๑ ส่วนหน้า ประกอบด้วย มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลัก และ โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๒ แผนการจัดการเรียนรู้ ในแต่ละหน่วยย่อย เรียงตามลำดับ ดังนี้

๒.๑ ใบสรุปหน้าหน่วยย่อย

๒.๒ โครงสร้างแผนจัดการเรียนรู้ของแต่ละหน่วยย่อย

๒.๓ แผนการเรียนรู้

ในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้จะมีการทดสอบก่อนและหลังเรียนทุกหน่วยการเรียนรู้ โดยแบบทดสอบก่อนเรียนจะอยู่ในแผนการเรียนรู้ที่ ๑ และแบบทดสอบหลังเรียนจะอยู่ในแผนสุดท้ายของหน่วยการเรียนรู้

๒. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้(สำหรับนักเรียน)เรียงตามลำดับดังนี้

๒.๑ แบบทดสอบก่อนเรียน

๒.๒ ใบงาน ใบความรู้ตามแผนการเรียนรู้โดยใช้สีและสัญลักษณ์ บนหัวกระดาษ ดังนี้

๒.๒.๑ ใบงานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ใช้สีส้ม

มีสัญลักษณ์เป็นรูป ★ ★ ★ ★ ดวง

๒.๒.๒ ใบงานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ใช้สีฟ้า

มีสัญลักษณ์เป็นรูป ★ ★ ★ ★ ★ ดวง

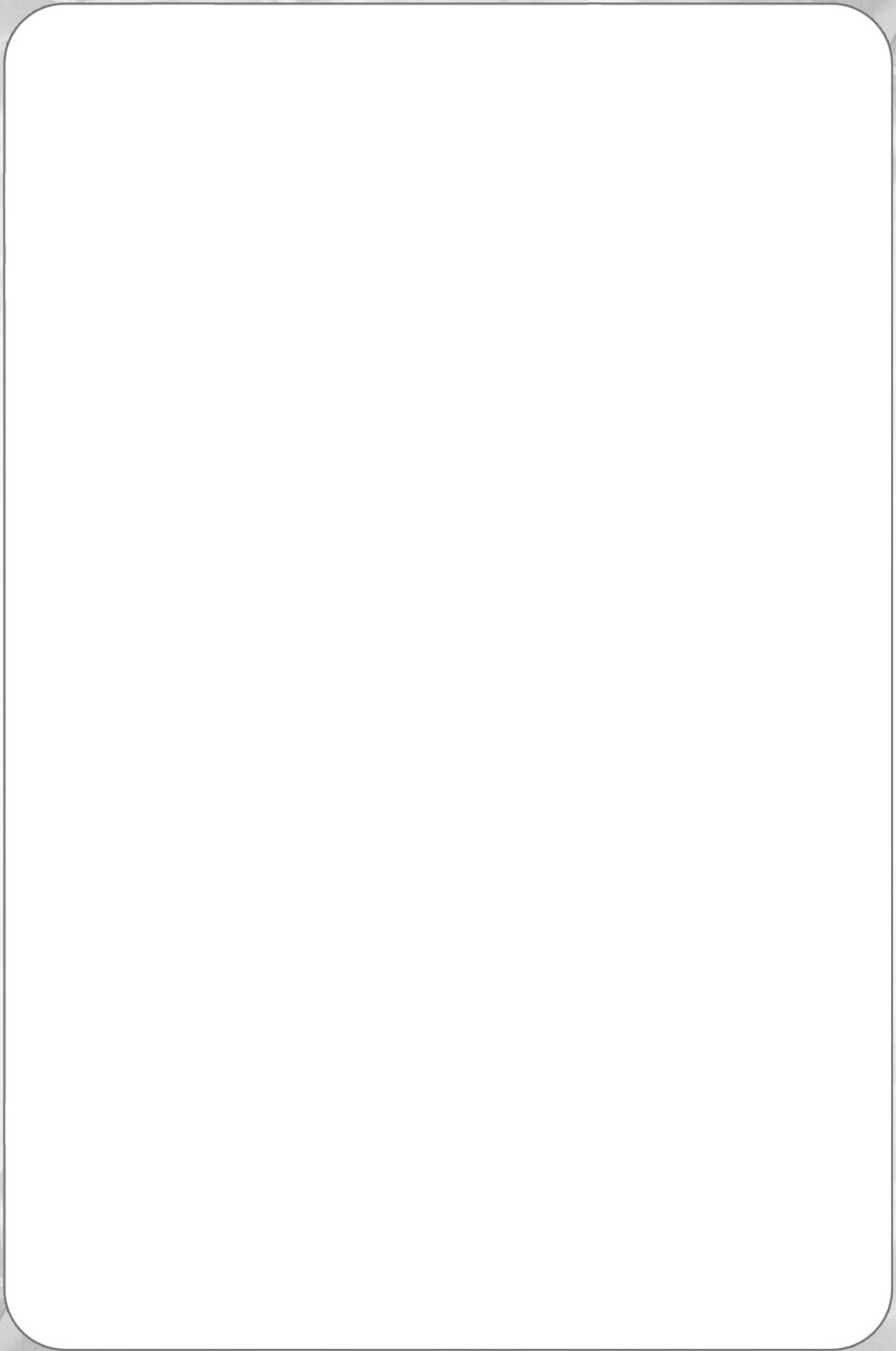
๒.๒.๓ ใบงานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ใช้สีม่วง

มีสัญลักษณ์เป็นรูป ★ ★ ★ ★ ★ ★ ดวง

๒.๒.๔ ใบงานที่ไม่มีสี ไม่มีดาว ใช้กับนักเรียนทุกระดับชั้น

๒.๓ แบบทดสอบหลังเรียน

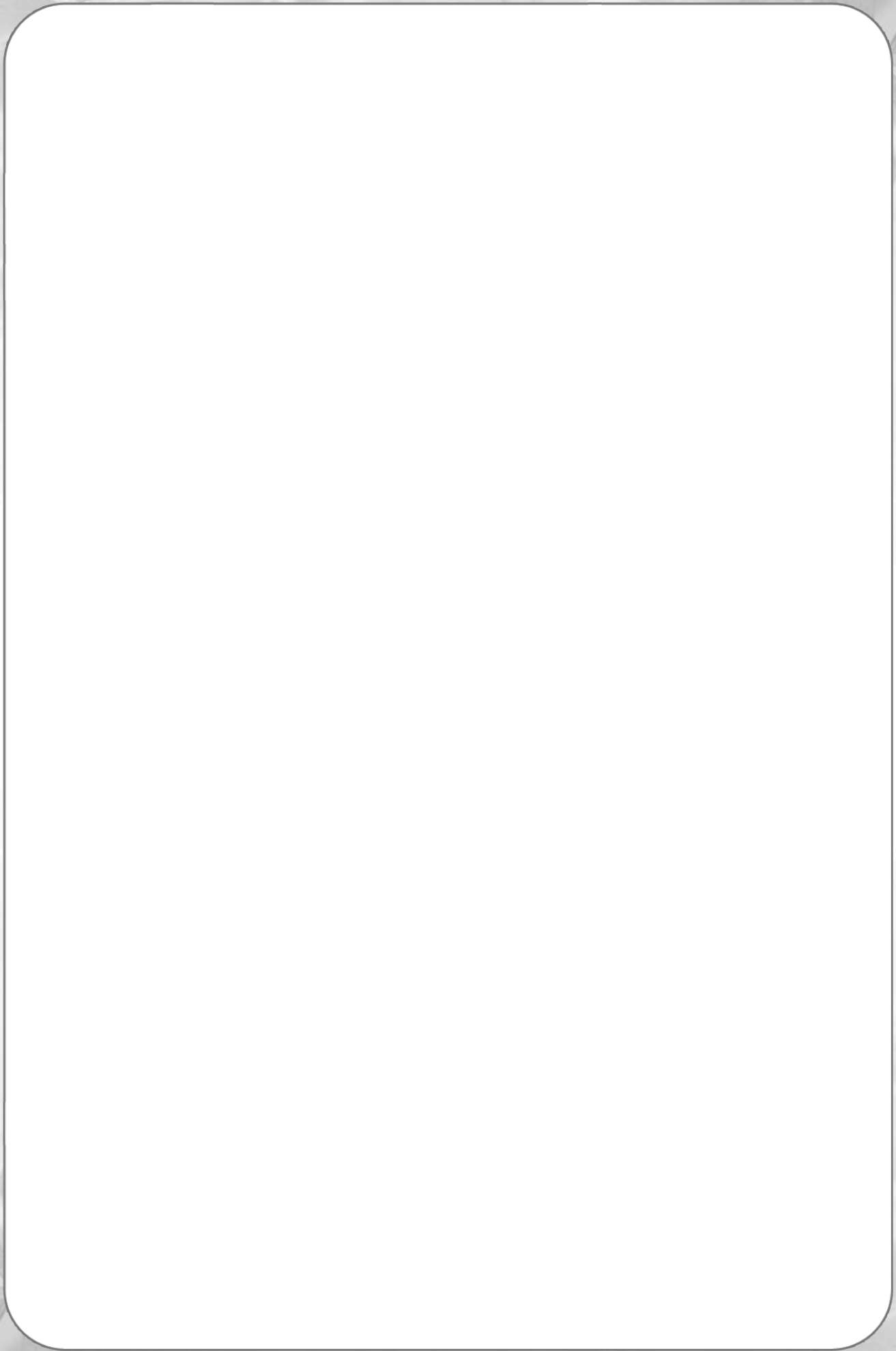
ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์และเสริมสร้างให้ผู้เรียนได้เกิดคุณลักษณะตามค่านิยมหลัก ๑๒ ประการในด้านการดำรงตนโดยใช้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การมีระเบียบวินัย อุดมทุน เคารพกฎหมาย และการมีสติ รู้คิดรู้ทำในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ครูควรศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ที่ให้ละเอียดจัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ให้พร้อมประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง และสามารถปรับใช้ให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม สถานการณ์ และการเรียนรู้ของนักเรียนได้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ (ช่วงชั้นที่ ๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐิน้อย



มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ
หน่วยที่ ๑ เศรษฐิน้อย (จำนวน ๔๐ ชั่วโมง)

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ และคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด

- ส ๓.๑ ป.๔/๑ ระบุปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ
- ส ๓.๑ ป.๔/๒ บอกสิทธิพื้นฐานและรักษาผลประโยชน์ของตนเองในฐานะผู้บริโภค
- ส ๓.๑ ป.๔/๓ อธิบายหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันของตนเอง
- ส ๓.๑ ป.๕/๑ อธิบายปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ
- ส ๓.๑ ป.๕/๒ ประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน
- ส ๓.๑ ป.๕/๓ อธิบายหลักการสำคัญและประโยชน์ของสหกรณ์
- ส ๓.๑ ป.๖/๑ อธิบายบทบาทของผู้ผลิตที่มีความรับผิดชอบ
- ส ๓.๑ ป.๖/๒ อธิบายบทบาทของผู้บริโภคที่รู้เท่าทัน
- ส ๓.๑ ป.๖/๓ บอกวิธีและประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน

มาตราฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมกันทางเศรษฐกิจ
ในสังคมโลก

ตัวชี้วัด

- ส ๓.๒ ป.๔/๑ อธิบายความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจของคนในชุมชน
- ส ๓.๒ ป.๔/๒ อธิบายหน้าที่เบื้องต้นของเงิน
- ส ๓.๒ ป.๕/๑ อธิบายบทบาทหน้าที่เบื้องต้นของธนาคาร
- ส ๓.๒ ป.๕/๒ จำแนกผลดีและผลเสียของการกู้ยืม
- ส ๓.๒ ป.๖/๑ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคาร และรัฐบาล
- ส ๓.๒ ป.๖/๒ ยกตัวอย่างการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

- ท ๑.๑ ป.๔/๖ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- ท ๑.๑ ป.๕/๕ วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต
- ท ๑.๑ ป.๖/๕ อธิบายการนำความรู้และความคิดจากเรื่องเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต
- ท ๒.๑ ป.๔/๖ เขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษา ค้นคว้า
- ท ๒.๑ ป.๕/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม
- ท ๒.๑ ป.๕/๖ เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นได้ตรงตามเจตนา
- ท ๒.๑ ป.๖/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม
- ท ๒.๑ ป.๖/๘ เขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์
- ท ๓.๑ ป.๔/๓ พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู
- ท ๓.๑ ป.๕/๔ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู
- ท ๓.๑ ป.๕/๑ พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู
- ท ๓.๑ ป.๕/๒ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู
- ท ๓.๑ ป.๖/๒ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู

มาตรฐาน ค ๒.๒ แก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัด

- ค ๒.๒ ป.๔/๑ แก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัดความยาว การชั่ง การตวง เงิน และเวลา
- ค ๒.๒ ป.๕/๒ เขียนบันทึกการวัด

- มาตรฐาน ค ๖.๑** มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- ค ๖.๑** ป.๔/๔ ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสารการสื่อความหมายและการนำเสนอได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ค ๖.๑** ป.๕/๔ ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสารการสื่อความหมายและการนำเสนอได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ค ๖.๑** ป.๖/๔ ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสารการสื่อความหมายและการนำเสนอได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

- มาตรฐาน ศ ๑.๑** สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะอย่างอิสระชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
- ศ ๑.๑** ป.๔/๕ มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุอุปกรณ์สร้างสรรค์งานวาดภาพระบายสี
- ศ ๑.๑** ป.๕/๗ บรรยายประโยชน์ และคุณค่าของงานทัศนศิลป์ที่มีผลต่อชีวิตของคนในสังคม
- ศ ๑.๑** ป.๖/๗ สร้างงาน ทัศนศิลป์เป็นแผนภาพ แผนที่ และภาพประกอบเพื่อถ่ายทอดความคิดหรือเรื่องราวเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่างๆ

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดกรที่ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงานมีจิตสำนึก

ง ๑.๑ ป.๔/๒ ทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างเป็นขั้นตอนด้วยความขยัน อดทน

รับผิดชอบและซื่อสัตย์

ง ๑.๑ ป.๕/๒ ใช้ทักษะในการจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบประณีตและมีความคิด

สร้างสรรค์

ง ๑.๑ ป.๖/๓ ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานและทักษะการทำงานร่วมกัน

มาตรฐาน ง ๓.๑ เข้าใจเห็นคุณค่าและใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลการเรียนรู้ การสื่อสาร การแก้ปัญหา การทำงาน และอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและมีคุณธรรม

ง ๓.๑ ป.๕/๑ ค้นหา รวบรวมข้อมูลที่สนใจและเป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่างๆที่เชื่อถือได้ตรงตามวัตถุประสงค์

มาตรฐาน ต ๔.๑ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต ๔.๑ ป.๔/๑ ฟังและพูด/อ่าน ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

ต ๔.๑ ป.๕/๑ ฟัง พูด และ อ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

ต ๔.๑ ป.๖/๑ ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลัก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐีน้อย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ (ช่วงชั้นที่ ๒)

หน่วยย่อยที่ ๑ ชีวิตพอเพียง

(๒๐ ชั่วโมง)

การจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า การนำหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ปัจจัยที่มีผลต่อการผลิตสินค้า ชื่อสินค้าและบริการ



สิทธิพื้นฐานและบทบาทของผู้บริโภค



หลักการของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง



การใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืนและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

หน่วยย่อยที่ ๒ ออมไว้ไม่ขัดสน

(๒๐ ชั่วโมง)

ระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการรวมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจของคนในชุมชน



การเงิน การธนาคาร



ผลดีและผลเสียของการกู้ยืม

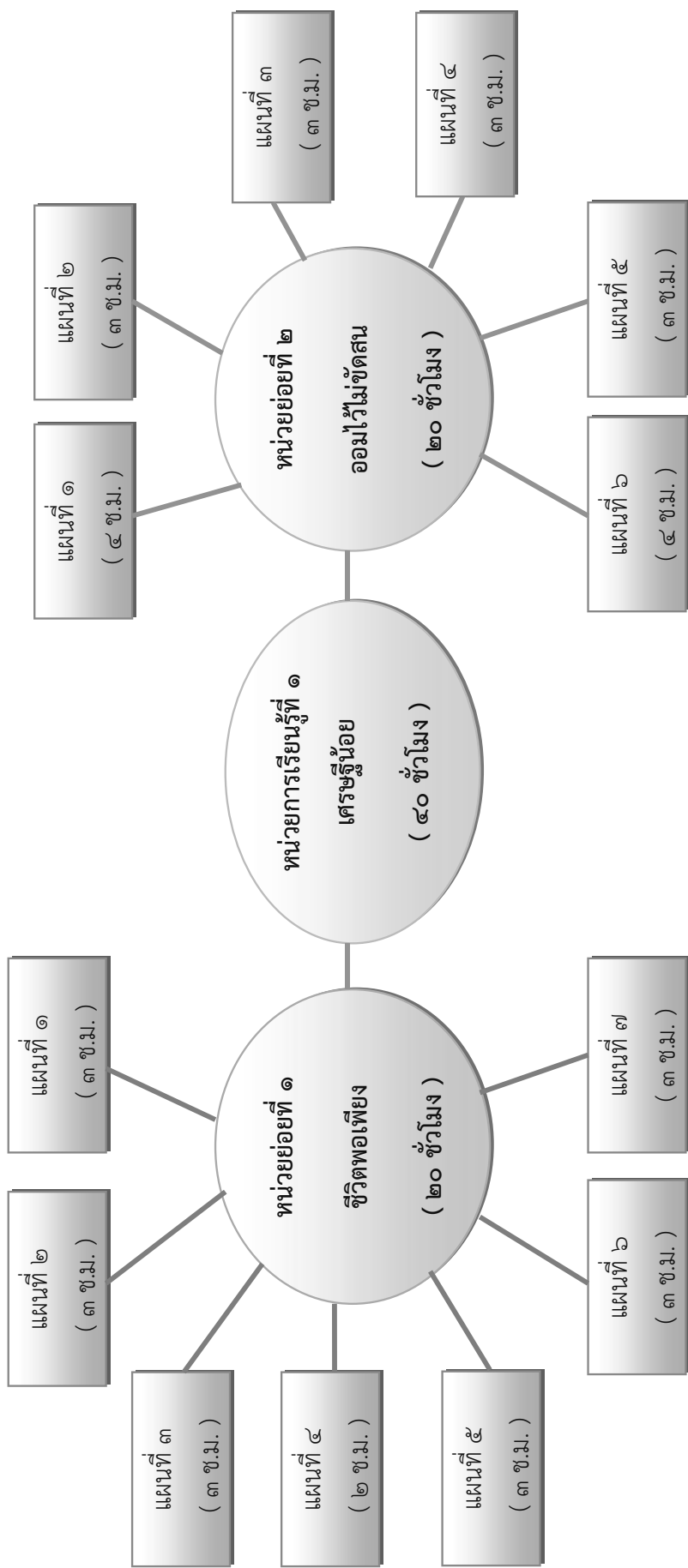


ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคารและรัฐบาล

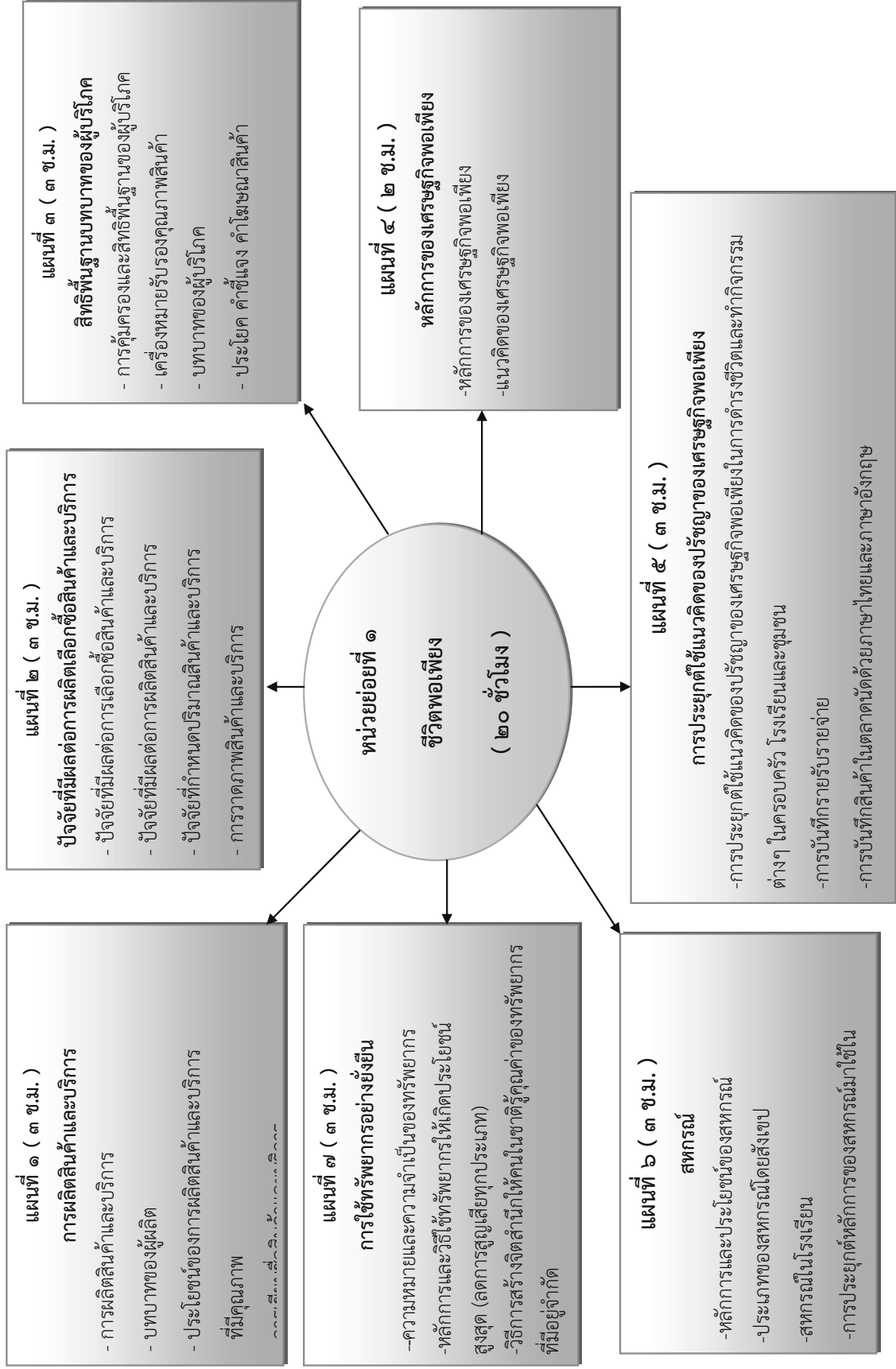


การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจของคนในท้องถิ่น

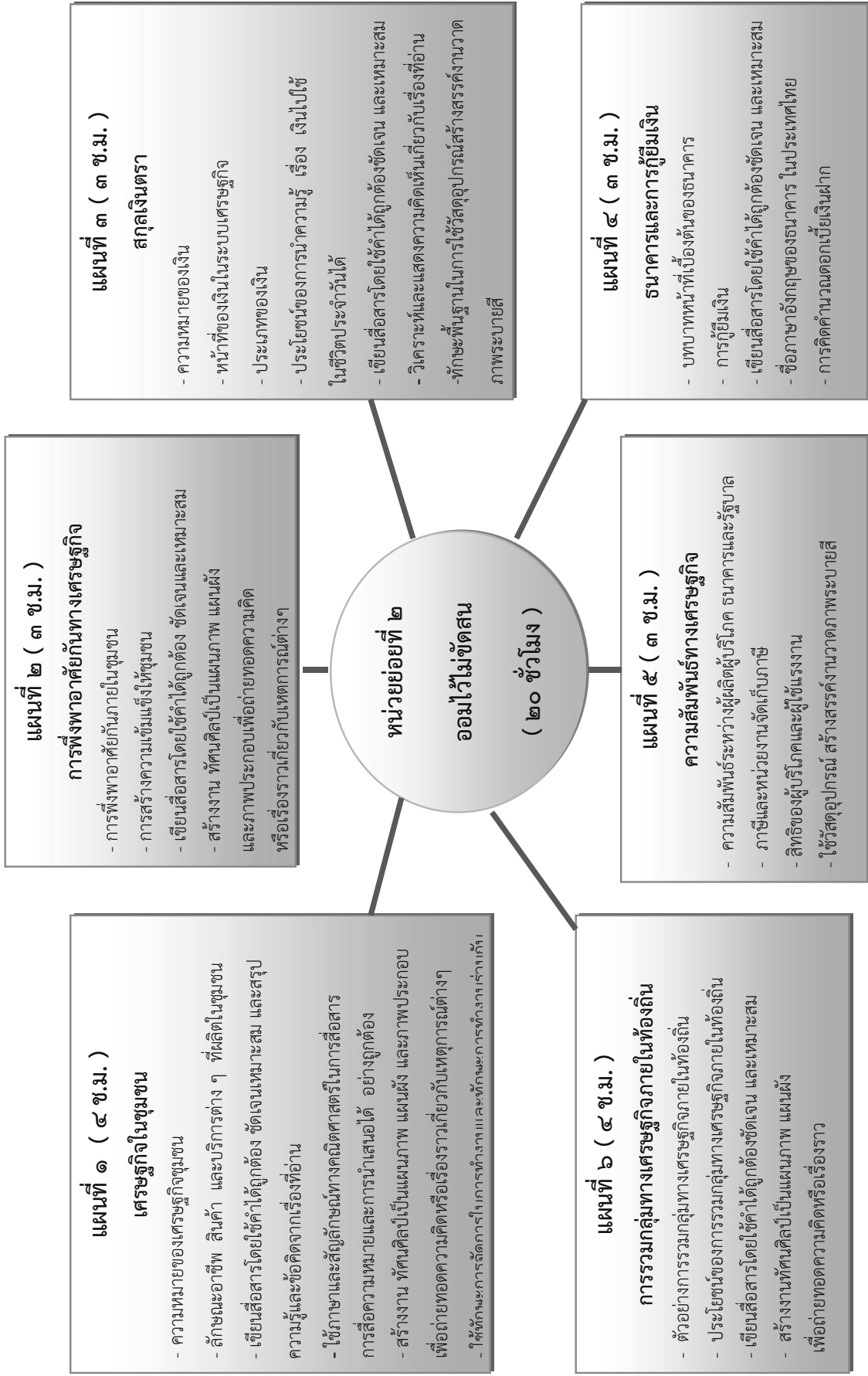
โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐีน้อย

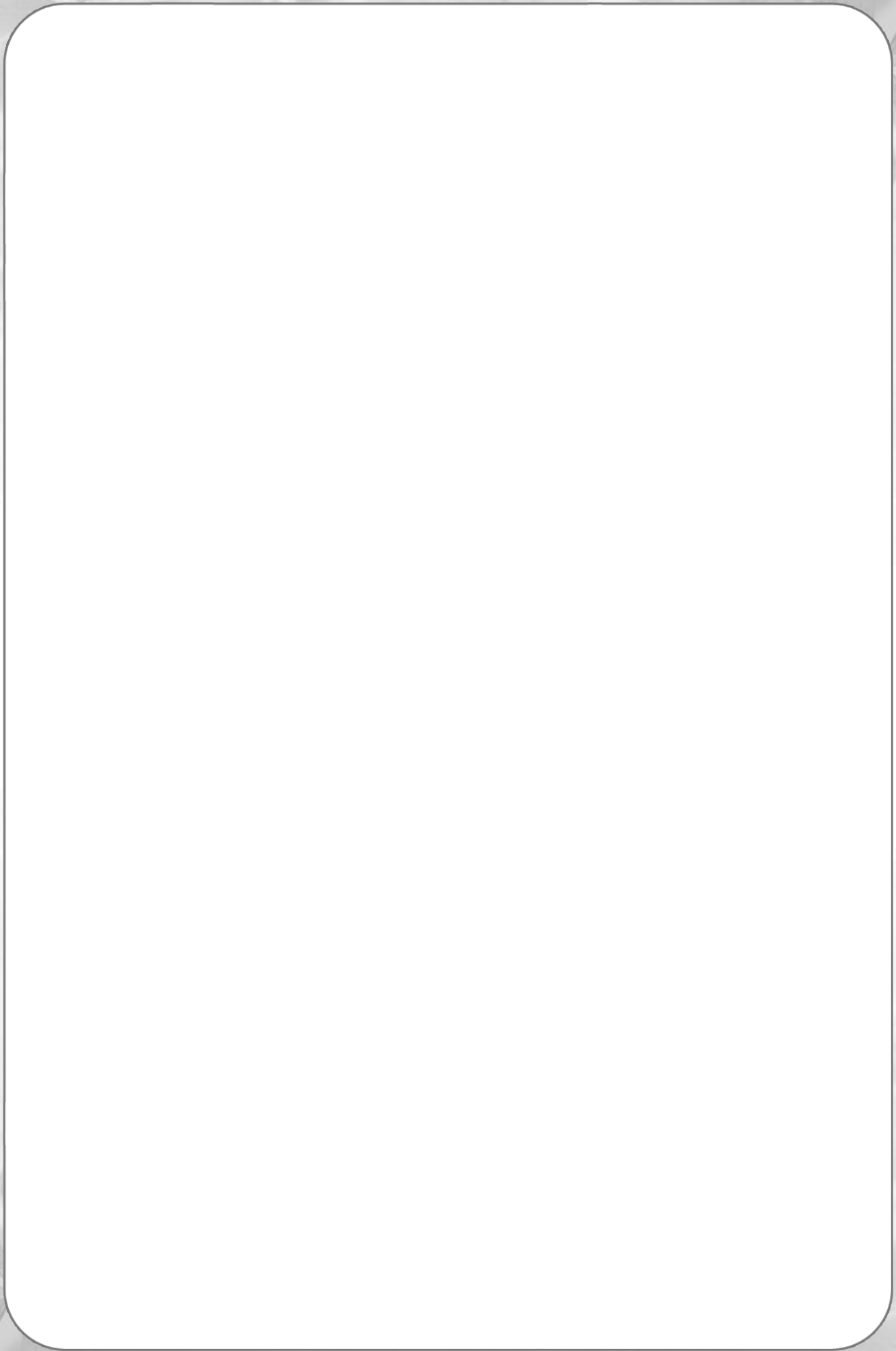


โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐิน้อย หนวยย่อยที่ ๑ ชีวิตพอเพียง



โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐิน้อย หน่วยย่อยที่ ๒ ออมไว้มัดสน

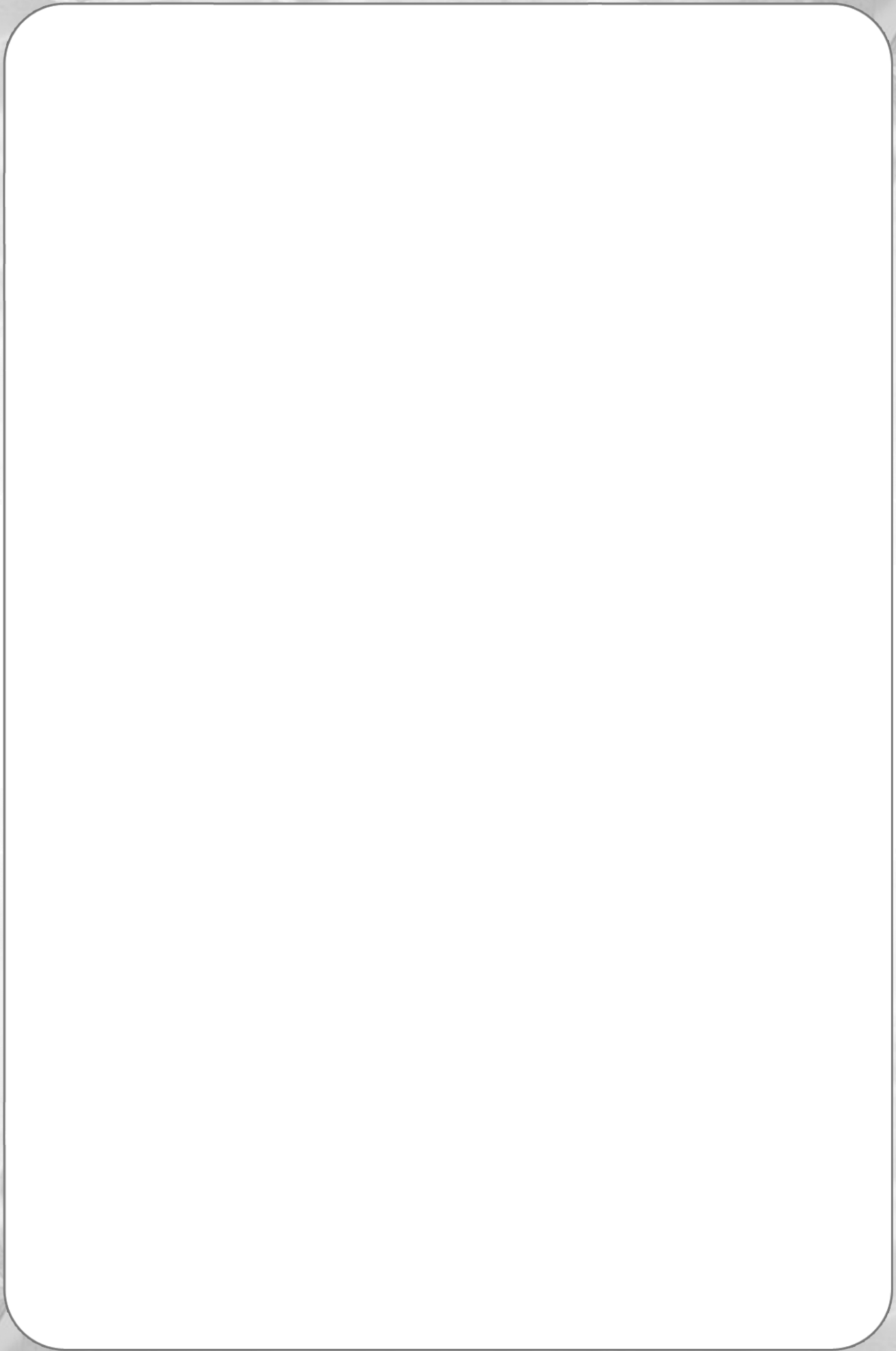




หน่วยย่อยที่ ๑

ชีวิตพอเพียง





ใบสรุปหน้าหน่วยย่อย

หน่วยย่อยที่ ๑ ชื่อหน่วย ชีวิตพอเพียง

จำนวนเวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ ๗ แผน

สาระสำคัญของหน่วยย่อย

การจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากร ที่มีอยู่อย่างมี ประสิทธิภาพและคุ้มค่า การนำหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อการ ดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

มาตรฐานและตัวชี้วัด

ส ๓.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓ , ป.๕/๑ , ป.๕/๒

ส ๓.๑ ป.๕/๓ , ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓

ท ๑.๑ ป.๔/๖ , ป.๕/๕ , ป.๖/๕

ท ๒.๑ ป.๔/๖ , ป.๕/๒ , ป.๕/๖ , ป.๖/๒ , ป.๖/๘

ท ๓.๑ ป.๔/๓ , ป.๔/๔ , ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๖/๒

ค ๒.๒ ป.๔/๒

ศ ๑.๑ ป.๔/๕ , ป.๖/๗

ง ๑.๑ ป.๔/๒ , ป.๕/๒ , ป.๖/๓

ง ๓.๑ ป.๕/๑

ต ๔.๑ ป.๕/๑

ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลักของหน่วย

ปัจจัยที่มีผลต่อการผลิตสินค้า ซื้อสินค้าและบริการ



สิทธิพื้นฐานและบทบาทของผู้บริโภค



หลักการของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง



การใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืนและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

โครงสร้างของหน่วยย่อย

แผนที่	ชื่อแผน	เวลา	หมายเหตุ
๑	การผลิตสินค้าและบริการ	๓ ชั่วโมง	
๒	ปัจจัยที่มีผลต่อการผลิต เลือกซื้อ สินค้าและบริการ	๓ ชั่วโมง	
๓	สิทธิพื้นฐานและบทบาทของผู้บริโภค	๓ ชั่วโมง	
๔	หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง	๒ ชั่วโมง	
๕	การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๓ ชั่วโมง	
๖	สหกรณ์	๓ ชั่วโมง	
๗	การใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน	๓ ชั่วโมง	

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ ๑ ชื่อแผน การผลิตสินค้าและบริการ เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การตัดสินใจผลิตสินค้าและบริการต้องคำนึงถึงความคุ้มค่าในการผลิต

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมและสื่อสามารถปรับให้มีความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

แนวทางการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐิน้อย : หน่วยย่อยที่ ๑ ชีวิตพอเพียง แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การผลิตสินค้าและบริการ
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศิลปะ และภาษาไทย เวลา ๓ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

แนวทางการจัดการเรียนรู้	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
<p>ขั้นนำ</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น : ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น : นักเรียนดูรูปภาพสินค้าต่างๆ แล้วร่วมกันแยกประเภทของสินค้า เช่น นม อาหาร ยารักษาโรค เป็นสินค้าเพื่อการบริโภค เสื้อผ้า รองเท้า บ้าน รถยนต์ เป็นสินค้าเพื่อการอุปโภค</p> <p>กิจกรรมกลุ่มย่อยแต่ละชั้น : นักเรียนแบ่งกลุ่มแต่ละชั้น ตามความเหมาะสม และมอบหมายให้แต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนชื่อสินค้าและบริการที่มีการซื้อขายในร้านค้าใกล้หมู่บ้านให้ได้มากที่สุด โดยแบ่งสิ่งของออกเป็น ๓ กลุ่ม คือ อุปโภค บริโภค บริการ แล้วส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ ดังนี้ ใบความรู้เรื่อง สินค้าและบริการ (ป.๔) ใบความรู้เรื่อง การผลิตสินค้าและบริการ (ป.๕) ใบความรู้เรื่อง บทบาทของผู้ผลิต (ป.๖) ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๑ ประโยชน์ของการผลิตสินค้าที่มีคุณภาพ</p>	<p>ใบงานที่ ๐๑</p> <p>ประโยชน์ของการผลิตสินค้าที่มีคุณภาพ</p> <p>ใบงานที่ ๐๒</p> <p>ยกตัวอย่างสินค้าเพื่อการบริโภคและอุปโภค</p>	<p>ใบงานที่ ๐๑</p> <p>ประโยชน์ของการผลิตสินค้าที่มีคุณภาพ</p> <p>ใบงานที่ ๐๓</p> <p>สินค้าและบริการที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต</p>	<p>ใบงานที่ ๐๑</p> <p>ประโยชน์ของการผลิตสินค้าที่มีคุณภาพ</p> <p>ใบงานที่ ๐๔</p> <p>บทบาทของผู้ผลิตที่คุณภาพ</p>
<p>ขั้นสรุป</p>	<p>กิจกรรมรวมชั้น : ครูนักเรียนร่วมกันสรุปความหมายของการผลิตสินค้าและบริการ บทบาทของการผลิตและประโยชน์ของการผลิตสินค้าและบริการที่มีคุณภาพ</p>		
<p>วัดและประเมินผล</p>	<p>ตรวจผลงานนักเรียน และสังเกตการทำงาน/บุคคล/กลุ่ม ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนเรียน</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐกิจ : หน่วยงานย่อย : หน่วยงานย่อยที่ ๑ ชีวิตพอเพียง แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การผลิตสินค้าและบริการ
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสตร์และวัฒนธรรม ศิลปะ และภาษาไทย เวลา ๓ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <ul style="list-style-type: none"> - การผลิตสินค้าและบริการ - บทบาทของผู้ผลิต - ประโยชน์ของการผลิตสินค้าและบริการที่มีคุณภาพ - การเขียนชื่อสินค้าและบริการ 	<p>กิจกรรม (เวลา ๓ ชั่วโมง)</p> <p>ขั้นนำ กิจกรรมรวมชั้น</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน ๒. ครูชี้แจงตัวชี้วัดขั้นปี และจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ <p>ขั้นสอน กิจกรรมรวมชั้น</p> <ol style="list-style-type: none"> ๓. นักเรียนดูรูปภาพสินค้าต่างๆ แล้วร่วมกันแยกประเภทของสินค้า เช่น นม อาหาร ยารักษาโรค เป็นต้น <p>สินค้าเพื่อการบริโภค เสื้อผ้า รองเท้า บ้าน รถยนต์ เป็นต้น</p>	<p>สื่อ / แหล่งเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใบความรู้ - ใบงานที่ ๐๑ - ๐๔ - ตัวอย่างสินค้าและบริการ (ของจริง/รูปภาพ) <p>ภาระงาน / ชิ้นงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใบงานที่ ๐๑ - ๐๔
<p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. บอกความหมายของการผลิตสินค้าและบริการได้ ๒. อธิบายบทบาทของผู้ผลิตได้ ๓. บอกประโยชน์ของการผลิตสินค้าและบริการที่มีคุณภาพได้ ๔. เขียนชื่อสินค้าและบริการได้ถูกต้อง <p>ทักษะ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การสื่อสาร/การบอกเล่า ๒. การทำงานกลุ่ม <p>คุณธรรม จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ไม่เรียนรู้ ๒. ความรับผิดชอบ ๓. ประหยัด ๔. ซื่อสัตย์สุจริต 	<p>กิจกรรม กลุ่มย่อย/คณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๔. นักเรียนแบ่งกลุ่มคณะ ตามความเหมาะสม และมอบหมายให้แต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนชื่อสินค้าและบริการที่มีกำไรในร้านค้าใกล้หมู่บ้านให้ได้มากที่สุด โดยแบ่งสิ่งของออกเป็น ๓ กลุ่ม คือ อุปกรณ์บริโภค บริการ สมาชิกในกลุ่มช่วยออกมาสรุปและส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ ดังนี้ ใบความรู้เรื่อง สินค้าและบริการ (ป.๔) ใบความรู้เรื่อง การผลิตสินค้าและบริการ (ป.๔) ใบความรู้เรื่อง บทบาทของผู้ผลิต (ป.๖) ๖. นักเรียนทำใบงานที่ ๐๑ ประโยชน์ของการผลิตสินค้าที่มีคุณภาพ ๗. นักเรียนทำใบงานที่ ๐๒ ยกตัวอย่างสินค้าเพื่อการบริโภคและอุปกรณ์ (ป.๔) ใบงานที่ ๐๓ สินค้าและบริการที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต (ป.๕) ใบงานที่ ๐๔ บทบาทของผู้ผลิตที่มีคุณภาพ (ป.๖) ๘. นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของการผลิตสินค้าและบริการ บทบาทของการผลิตและประโยชน์ของการผลิตสินค้าและบริการที่มีคุณภาพโดยครูช่วยอธิบายเพิ่มเติม <p>ขั้นสรุป กิจกรรมรวมชั้น</p> <ol style="list-style-type: none"> ๙. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปความหมายของการผลิตสินค้าและบริการ บทบาทของการผลิตและประโยชน์ของการผลิตสินค้าและบริการที่มีคุณภาพ ๑๐. ทำแบบทดสอบหลังเรียน 	<p>การวัดและประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ประเมินความรู้เกี่ยวกับความหมายของการผลิตสินค้าและบริการ บทบาทของการผลิตและประโยชน์ของการผลิตสินค้าและบริการที่มีคุณภาพ ๒. ประเมินทักษะการสื่อสาร การทำงานกลุ่ม ๓. ประเมินคุณธรรม จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ประเมินจากผลงานนักเรียน ๒. สังเกตการทำงาน <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แบบประเมินผลงานนักเรียน ๒. แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม ๓. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐</p>

ใบงานที่ ๐๑

เรื่อง การผลิตสินค้าและบริการ

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพแล้วตอบคำถาม (๑๐ คะแนน)



ภาพนี้ คือ

การทำให้ผลผลิตมีมูลค่าเพิ่มด้วยวิธี

ประโยชน์ของการผลิตสินค้าที่มีคุณภาพ

๑.
๒.
๓.
๔.

ชื่อ ชั้น เลขที่.....



ใบงานที่ ๐๒

เรื่อง สินค้าและบริการ

คำชี้แจง ให้นักเรียนยกตัวอย่างสินค้าเพื่อการบริโภคและอุปโภคมาชนิดละ ๕ ชนิด
(๑๐ คะแนน)

สินค้าเพื่อการบริโภค	สินค้าเพื่อการอุปโภค
๑.	๑.
๒.	๒.
๓.	๓.
๔.	๔.
๕.	๕.

ชื่อชั้นเลขที่.....



ใบงานที่ ๐๓

เรื่อง การผลิตสินค้าและบริการ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนรายการสินค้าและบริการที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของนักเรียน
มาอย่างละ ๕ ชนิด (๑๐ คะแนน)

สินค้า	บริการ
๑.	๑.
๒.	๒.
๓.	๓.
๔.	๔.
๕.	๕.

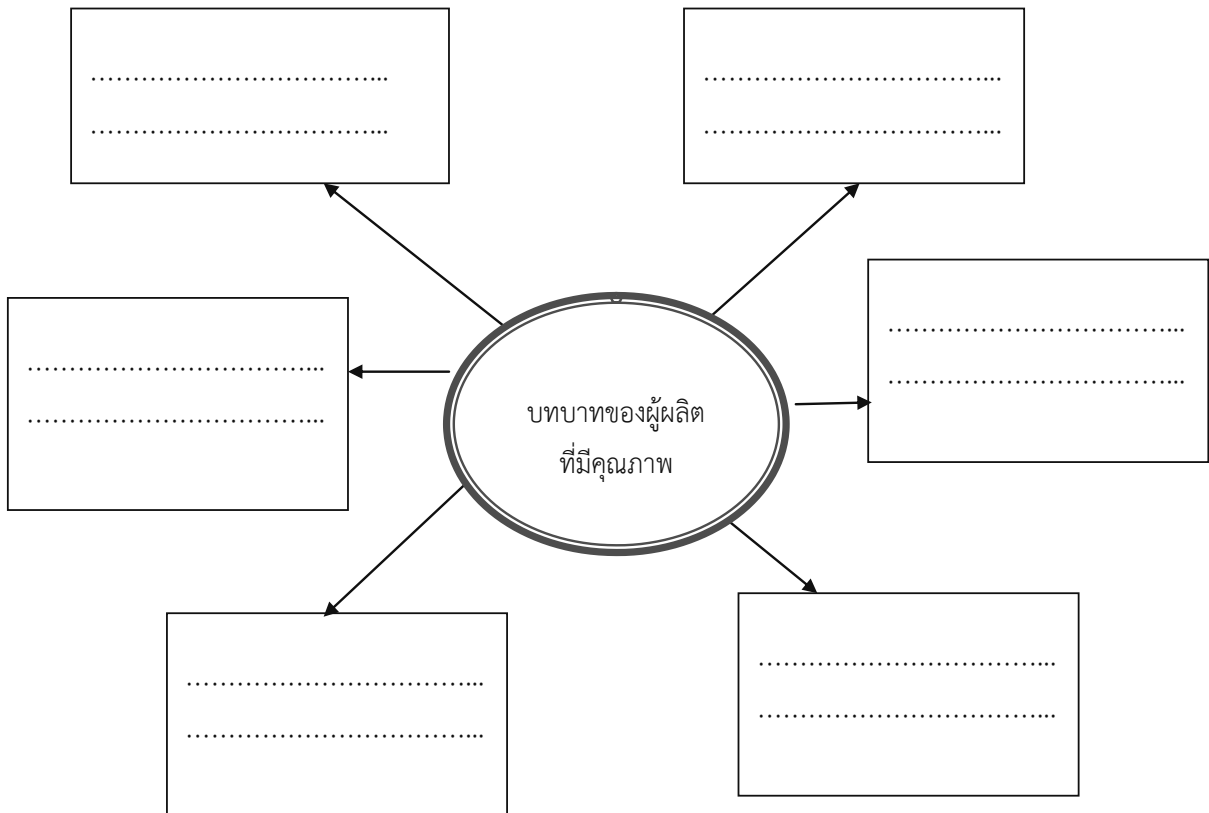
ชื่อ ชั้น เลขที่.....



ใบงานที่ ๐๔

เรื่อง บทบาทของผู้ผลิต

คำชี้แจง ให้นักเรียนร่วมกันสรุปบทบาทของผู้ผลิตที่มีคุณภาพ (๑๐ คะแนน)



ชื่อ ชั้น เลขที่

ใบความรู้สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
เรื่อง สินค้าและบริการ

สินค้าและบริการ

๑. ความหมายของสินค้าและบริการ

สินค้าและบริการ หมายถึง สิ่งต่างๆที่สามารถตอบสนองความต้องการและมีประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ ซึ่งนับตั้งแต่สิ่งที่มีอยู่ตามธรรมชาติ และสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้นมา

๒. ประเภทของสินค้า

สินค้าต่างๆอาจแบ่งออกได้ ดังนี้

- ๑) สินค้าเพื่อการบริโภค หมายถึง สินค้าหรือสิ่งที่สามารถรับประทานหรือดื่มกินได้ เช่น อาหาร ยารักษาโรค น้ำตาล นม น้ำมันพืช เป็นต้น



- ๒) สินค้าเพื่อการอุปโภค หมายถึง สินค้าหรือสิ่งของสำหรับ ใช้สอย แต่ใช้รับประทานหรือดื่มกินไม่ได้ เช่น เสื้อผ้า บ้าน รองเท้า เครื่องนุ่งห่ม เครื่องครัว เครื่องเรือนตกแต่งบ้าน เป็นต้น



ในการดำเนินชีวิตของมนุษย์ไม่ได้มีความต้องการเฉพาะอาหารเพียงอย่างเดียว แต่ยังมีความต้องการบริโภคสินค้าชนิดอื่นๆด้วย ซึ่งสินค้าและบริการบางชนิดเราบริโภคเพื่อความอึดท้อง เช่น การดื่มนม การรับประทานอาหารเช้า เป็นต้น แต่บางชนิดเราบริโภคเพื่อความอึดใจ เช่น การชมภาพยนตร์ การดูโทรทัศน์ ดังนั้น จึงมีการผลิตสินค้าและบริการอย่างหลากหลายและมีความแตกต่างทั้งด้านราคาและคุณภาพ

ใบความรู้สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
เรื่อง การผลิตสินค้าและบริการ

การผลิตสินค้าและบริการ

การผลิต หมายถึง การแปรรูปทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด ให้เกิดประโยชน์เป็นสินค้าหรือบริการ เพื่อตอบสนองความต้องการมนุษย์

ในการดำเนินการผลิตนั้น ผู้ผลิตสามารถดำเนินการผลิตเพื่อให้เกิดมูลค่าเพิ่ม โดยสร้างประโยชน์ในลักษณะต่างๆดังนี้

๑. การทำให้ผลผลิตมีมูลค่าเพิ่มด้วยวิธีแปรรูป

เป็นวิธีการนำผลผลิตมาเปลี่ยนแปลงรูปแบบ ทำให้สินค้ามีมูลค่าเพิ่มขึ้น เช่น การทำสวนกล้วยน้ำว้า เพื่อนำกล้วยมาแปรรูปทำเป็นกล้วยตาก กล้วยอบน้ำผึ้ง ซึ่งทำให้เก็บไว้ได้นานและนำไปขายได้ราคาเพิ่มขึ้น

๒. การทำให้ผลผลิตมีมูลค่าเพิ่มโดยการเปลี่ยนแปลงสถานที่

เป็นการนำสินค้าและบริการจากแหล่งผลิตไปสู่ผู้บริโภคสามารถเลือกซื้อได้อย่างสะดวกสบาย เช่น ผู้ขายเสื้อผ้าไปซื้อเสื้อผ้าจากตลาดประตูน้ำ ในราคาตัวละ ๑๒๐ บาท แล้วนำมาวางขายที่บ้านในราคาตัวละ ๑๙๙ บาท ทำให้ผลผลิตมีมูลค่าเพิ่มขึ้น

๓. การทำให้ผลผลิตมีมูลค่าเพิ่มโดยใช้ช่วงเวลาที่แตกต่างกัน

เป็นวิธีการทำให้ผลผลิตหรือสินค้าต่างๆมีประโยชน์เพิ่มมากขึ้น เช่น การนำโทรศัพท์เคลื่อนที่ที่มีรูปลักษณ์แปลกแตกต่างกับยี่ห้ออื่นๆออกมาวางจำหน่ายเป็นรายแรก ซึ่งทำให้สินค้ามีราคาแพงกว่าสินค้าชนิดเดียวกันที่วางจำหน่ายอยู่ในขณะนั้น

๔. การทำให้ผลผลิตมีมูลค่าเพิ่มโดยการให้บริการเพิ่มเติม

เป็นวิธีเพิ่มการบริการเป็นพิเศษ เพื่อทำให้ผู้บริโภคได้รับความสะดวกสบายมากขึ้น เช่น การขายรถยนต์พร้อมกับมอบกรมสิทธิ์ในการเรียนขับรถกับโรงเรียนสอนขับรถ ซึ่งมีบริการนำไปทำใบขับขี่พร้อม เป็นต้น

ดังนั้น หากผู้ผลิตรู้จักสร้างประโยชน์ให้กับผลผลิตของตนเองในลักษณะต่างๆเหล่านี้ก็จะทำให้ผลผลิตมีมูลค่าเพิ่มขึ้นได้

ใบความรู้สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรื่อง บทบาทของผู้ผลิต

บทบาทของผู้ผลิต

ผู้ผลิต หมายถึง ผู้ที่นำทรัพยากรและปัจจัยการผลิต ได้แก่ ที่ดิน แรงงาน ทุน มาผสมผสานกันเพื่อให้เกิดเป็นสินค้าและบริการเพื่อสนองความต้องการและความพึงพอใจของผู้บริโภคโดยจะมีผลกำไรเป็นสิ่งที่ตอบแทนในการผลิต

๑. บทบาทและหน้าที่ของผู้ผลิตในระบบเศรษฐกิจ

๑.๑ เป็นผู้นำทรัพยากรธรรมชาติและปัจจัยการผลิตมาแปรรูปหรือเพิ่มมูลค่าทำให้เกิดสินค้าและบริการขึ้นมา

๑.๒ เป็นผู้ตัดสินใจว่าจะผลิตสินค้าและบริการชนิดใด ผลิตอย่างไร และจะนำไปจำหน่ายให้กับใคร

๑.๓ เป็นผู้ดำเนินการให้เกิดสินค้าและบริการ

๑.๔ เป็นผู้กระจายสินค้าจากแหล่งผลิตไปสู่ผู้บริโภคเพื่อให้ได้รับความสะดวกสบายในการซื้อขายสินค้าและบริการ



๒. ความสำคัญของผู้ผลิตที่มีคุณภาพ

ปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้ผลิตปัจจุบัน คือ การขาดแคลนทรัพยากรที่เป็นปัจจัยในการผลิต ทำให้ผลิตสินค้าได้น้อยลง นอกจากนี้ สภาพสังคมในปัจจุบันเป็นแบบผู้บริโภคเป็นผู้กำหนด คือ ผู้บริโภคสินค้าจะเป็นผู้กำหนดว่าสินค้าใดควรซื้อและไม่ควรซื้อ จึงส่งผลต่อผู้ผลิตว่าจะผลิตสินค้านั้นหรือไม่ ปัจจัยสำคัญที่ทำให้ผู้บริโภคเลือกซื้อสินค้าได้นั้น คือ คุณภาพของสินค้าและบริการ

ดังนั้นการที่ผู้ผลิตจะสามารถจะขายสินค้าและบริการได้เป็นระยะเวลายาวนานเป็นที่น่าเชื่อถือของผู้บริโภคนั้นผู้ผลิตจึงจำเป็นต้องผลิตสินค้าที่มีคุณภาพและมีความซื่อสัตย์ต่อผู้บริโภค

๓. บทบาทของผู้ผลิตที่คุณภาพ

บทบาทของผู้ผลิตที่มีคุณภาพ คือ ผู้ผลิตจะต้องมีคุณธรรมในการดำเนินการผลิตสินค้าและบริการโดยต้องมีความรับผิดชอบหรือคำนึงถึงผลประโยชน์ของผู้บริโภคจึงจะได้รับความปลอดภัยของผู้บริโภค และคำนึงถึงสิ่งแวดล้อมด้วยการไม่ทำลายสิ่งแวดล้อมและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

ดังนั้น ผู้ผลิตที่มีคุณภาพจึงต้องมีคุณธรรม ดังนี้

๓.๑ คำนึงถึงสิ่งแวดล้อม เช่น ผู้ผลิตสินค้าที่ทำจากไม้ควรปลูกป่าทดแทนไม้ที่นำไปใช้

๓.๒ มีความซื่อสัตย์ต่อผู้บริโภค เช่น ในการชั่ง การตวง การวัด หรือการกำหนดราคาสินค้า และการบริการต้องมีความซื่อสัตย์ไม่คิดเอาเปรียบลูกค้า เพราะจะทำให้ผู้บริโภคเกิดความไว้วางใจในสินค้า และทรัพยากร

๓.๓ มีจิตสำนึกที่ดีในการผลิตสินค้าและบริการ เช่น ผู้ผลิตอาหารไม่ใช้สารสังเคราะห์ สารเนื้อแดง สารกันบูด กันรา สารฟอกสี หรือการใช้ส่วนผสมอาหาร ซึ่งจะทำให้เกิดอันตรายต่อผู้บริโภค

๓.๔ มีจรรยาบรรณและรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม เช่น ไม่โฆษณาสินค้าและบริการเกินความเป็นจริง ไม่ปลอมปนสินค้า ไม่จำหน่ายสินค้าที่หมดอายุ

๓.๕ มีการวางแผนก่อนเริ่มลงมือทำกิจกรรมทางเศรษฐกิจ ก่อนผลิตสินค้าและบริการ ผู้ผลิตที่มีคุณภาพจะต้องศึกษา สืบค้น วิจัย ความต้องการของผู้บริโภคก่อนเสมอ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้บริโภคที่เป็นเป้าหมาย ทำให้ลดความเสี่ยงของการขายสินค้าไม่ได้

๓.๖ มีทัศนคติที่ดีในการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล คือ การนำทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดมาใช้ให้คุ้มค่าและให้เกิดประโยชน์มากที่สุด



กล่าวโดยสรุป ผู้ผลิตที่มีคุณภาพ คือ ผู้ผลิตที่มีคุณธรรม ผลิตสินค้าและบริการที่มีประโยชน์มีความปลอดภัยต่อผู้บริโภค สินค้าและบริการที่ผลิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีความรับผิดชอบต่อสังคมไปพร้อมกันด้วย

๔. ประโยชน์ของการผลิตสินค้าและบริการที่มีคุณภาพ

การผลิตสินค้าและบริการที่มีคุณภาพ จะทำให้เกิดประโยชน์ต่อผู้ผลิตและผู้บริโภค ดังนี้

๔.๑ ทำให้ผู้บริโภคได้รับสินค้าและบริการที่ดี มีประโยชน์และเหมาะสมกับเงินที่จ่ายไป

๔.๒ ทำให้ผู้บริโภคมีความปลอดภัยในชีวิตและร่างกาย

๔.๓ ทำให้ผู้บริโภคเกิดความเชื่อถือ ขายสินค้าได้นานโดยไม่มีความเสี่ยง

๔.๔ ทำให้มีทรัพยากรในการผลิตต่อไปอย่างยั่งยืน

๔.๕ ช่วยพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสินค้าและบริการให้ดียิ่งขึ้น

แบบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยที่ ๑ เศรษฐกิจน้อย หน่วยย่อยที่ ๑ ชีวิตพอเพียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนกาเครื่องหมายกากบาท (×) ทับอักษรข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. กระบวนการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด เพื่อผลิตเป็นสินค้าและบริการที่มีค่า ข้อความนี้เป็นการอธิบายเกี่ยวกับอะไร

- ก. คณิตศาสตร์
- ข. วิทยาศาสตร์
- ค. เศรษฐศาสตร์
- ง. ภูมิศาสตร์

๒. การที่จะผลิตสินค้าออกจำหน่ายผู้ผลิตจะต้องทำอย่างไรก่อนจึงจะขายสินค้าได้มาก

- ก. ศึกษาวิธีการผลิต
- ข. ศึกษาวิธีการหาแหล่งทรัพยากร
- ค. ศึกษาความต้องการของผู้บริโภคก่อนผลิต
- ง. ศึกษาหาแหล่งเงินทุนและที่ดินเพื่อก่อสร้าง

๓. ข้อใดเป็นการบริโภคที่ควบคู่กับการประหยัด

- ก. บริโภคแต่พอเหมาะกับความเป็น
- ข. บริโภคสินค้าราคาถูกและมีของแถม
- ค. บริโภคสินค้าราคาถูก คุณภาพพอใช้ได้
- ง. บริโภคสินค้าตามคำโฆษณา เพราะให้ความรู้เกี่ยวกับสินค้า

๔. ข้อใดเป็นปัจจัยสำคัญต่อการผลิตสินค้า

- ก. ที่ดิน
- ข. แรงงาน
- ค. ทุน
- ง. ถูกทุกข้อ

๕. ข้อใดเป็นการบริหารจัดการทรัพยากรที่เหมาะสมที่สุด

- ก. เสรีเก็บเงินไว้กับบ้านเฉยๆ โดยไม่ทำอะไร
- ข. บริชาปลูกพืชผักเพื่อจำหน่าย โดยคัดสรรพันธุ์ผักที่ดีเพื่อได้ผลผลิตดี
- ค. มานะผลิตสินค้าขายโดยไม่สำรวจความต้องการของผู้ซื้อ
- ง. พรปล่อยที่ดินรกร้าง หญ้าขึ้นรก

๖. คำว่า “สหกรณ์” หมายถึงข้อใด

- ก. การดำเนินงานส่วนตัวของนักธุรกิจ
- ข. การประกอบธุรกิจแบบรวมกลุ่มกัน
- ค. การจัดจำหน่ายผลผลิต
- ง. การแนะนำเพื่อวางแผนเศรษฐกิจ

๗. ใครเป็นผู้รับสินค้าจากผู้ผลิตไปบริการผู้บริโภค

- ก. ผู้บริโภค
- ข. ผู้ผลิต
- ค. พ่อค้าแม่ค้า
- ง. ผู้ประกอบการ

๘. ข้อใดเป็นลักษณะของสหกรณ์ร้านค้า

- ก. สมาชิกไม่มีส่วนในการเป็นเจ้าของ
- ข. รับฝากเงินจากสมาชิก
- ค. ให้บริการกู้เงินเพื่อเหตุฉุกเฉิน
- ง. สมาชิกผู้ถือหุ้นทุกคนเป็นเจ้าของ

๙. ข้อใดไม่ใช่การนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียน

- ก. ส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบวินัย
- ข. ส่งเสริมการเพาะปลูกในโรงเรียน
- ค. ส่งเสริมการเลี้ยงสัตว์ในโรงเรียน
- ง. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมของสหกรณ์ในโรงเรียน

๑๐. นโยบาย “หนึ่งตำบล หนึ่งผลิตภัณฑ์” เพื่อจุดประสงค์ใด

- ก. ยึดหลักให้ประชาชนพึ่งตนเอง
- ข. ให้ประชาชนมีความรักความสามัคคีกัน
- ค. เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้ประชาชน
- ง. เพื่อสนับสนุนให้ประชาชนใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นทำผลิตภัณฑ์จำหน่าย

๑๑. นิพพานาควายเหล็กมาใช้ไถนาแทนควาย จึงทำให้เขาปลูกข้าวได้มาก ควายเหล็กคืออะไร

- ก. ควายที่เรียกว่าเหล็ก
- ข. รถไถนาที่เป็นเครื่องจักร
- ค. เครื่องมือไถและเก็บเกี่ยว
- ง. สัตว์เลี้ยงพันธุ์ใหม่ที่ไถนาได้

๑๒. แรงจูงใจในการตัดสินใจนำทรัพยากรมาผลิตเป็นสินค้าคืออะไร

- ก. คนต้องการปัจจัย ๔
- ข. คนต้องการความสะดวกสบาย
- ค. กระตุ้นความต้องการด้วยการโฆษณา
- ง. ถูกทุกข้อ

๑๓. เศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวคิดเรื่องใด

- ก. การพัฒนาเศรษฐกิจ
- ข. การวางแผนด้านเศรษฐกิจ
- ค. การวางแผนเก็บออมเงิน
- ง. เน้นหลักการพึ่งตนเองและช่วยตนเอง

๑๔. เศรษฐกิจแบบพอเพียงเป็นลักษณะใด

- ก. พุ่มเฟือย
- ข. ประหยัดจ่ายเฉพาะที่จำเป็น
- ค. ทุกคนไม่สามารถทำงานได้
- ง. ใช้เงินในการลงทุนสูง

๑๕. ข้อใดเป็นปัจจัยในการผลิต

- ก. ทุน ที่ดิน
- ข. ทรัพยากร
- ค. แรงงาน
- ง. ทรัพยากร ทุน แรงงาน การประกอบการ

๑๖. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการผลิต เกิดผลอย่างไร

- ก. ผลผลิตจะมีการจำหน่ายได้มาก
- ข. ผลผลิตจะผลิตได้ช้าและราคาสูง
- ค. ผลผลิตมีคุณภาพดีและผลิตได้เร็วขึ้น
- ง. ผลผลิตราคาสูงขึ้นมากกว่าเดิม

๑๗. ผู้คิดค้นหลักการเศรษฐกิจพอเพียงคือบุคคลใด

- ก. พลเอกเปรม ติณสูลานนท์
- ข. สมเด็จพระบรมราชินีนาถ
- ค. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช
- ง. กรมหลวงราชบุรีดิเรกฤทธิ์

๑๘. เศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวพระราชดำรัสที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชทรงพระราชทานแก่ใคร

- ก. นักธุรกิจ
- ข. ประชาชน
- ค. ชาวประมง
- ง. เกษตรกร

๑๙. เศรษฐกิจพอเพียงเน้นข้อใดมากที่สุด

- ก. การพึ่งตนเองด้วยการใช้ทรัพยากร
ที่มีอยู่ให้คุ้มค่า
- ข. เลี้ยงตนเองได้ด้วยการประหยัด
- ค. ร่วมกันขยายกิจกรรมทางเศรษฐกิจ
- ง. จัดตั้งชมรมรวมพลังกันให้กับชุมชน

๒๐. นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงกับ
เรื่องใด

- ก. การแต่งกาย
- ข. การรับประทานอาหาร
- ค. การใช้เงิน
- ง. ถูกทุกข้อที่กล่าวมา

แบบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยที่ ๑ เศรษฐิน้อย หน่วยย่อยที่ ๑ ชีวิตพอเพียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนกาเครื่องหมายกากบาท (×) ทับอักษรข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. ข้อใดกล่าวได้ถูกต้อง

- ก. ปัจจัยในการผลิตคือเงินทุนเท่านั้น
- ข. การผลิตต้องคำนึงถึงความสวยงาม
- ค. การบริโภคต้องคำนึงถึงความจำเป็น
- ง. ความต้องการของมนุษย์ไม่มีผลต่อการผลิต

๒. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการผลิต เกิดผลอย่างไร

- ก. ผลผลิตมีคุณภาพดีและผลิตได้เร็วขึ้น
- ข. ผลผลิตจะผลิตได้ช้าและราคาสูง
- ค. ผลผลิตจะมีการจำหน่ายได้มาก
- ง. ผลผลิตราคาสูงขึ้นมากกว่าเดิม

๓. ใครใช้หลักการบริโภคได้ถูกต้อง

- ก. ก้านซื้อน้ำอัดลมดื่ม
- ข. แก้วซื้อเสื้อนักเรียนใส่
- ค. เก่งซื้อลูกอมกิน
- ง. เกดซื้อหนังสือการ์ตูนอ่าน

๔. ข้อใดไม่ใช่ปัจจัยในการผลิต

- ก. ทรัพยากรธรรมชาติ
- ข. ทุนและแรงงาน
- ค. สิ่งแวดล้อมทางสังคม
- ง. การประกอบการ

๕. ข้อใดไม่ใช่หลักการบริโภค

- ก. ความจำเป็น
- ข. ความอดทน
- ค. ความประหยัด
- ง. การมีประโยชน์

๖. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับการผลิตและการบริโภค

- ก. การบริโภคต้องคำนึงถึงความจำเป็น
- ข. การผลิตไม่ต้องคำนึงถึงความสวยงาม
- ค. ปัจจัยในการผลิตคือเงินทุนเท่านั้น
- ง. ความต้องการของมนุษย์ไม่มีผลต่อการผลิต

๗. ถ้าเรามีเงินจำกัดไม่ควรซื้อของในข้อใด

- ก. อาหาร
- ข. เสื้อผ้า
- ค. กระเป๋า
- ง. ตุ๊กตา

๘. เมื่อจะซื้อสินค้าควรพิจารณาถึงสิ่งใดก่อน

- ก. ประโยชน์ใช้สอย
- ข. ความต้องการ
- ค. ความสวยงาม
- ง. ความทันสมัย

๙. ข้อใดคือผลที่เกิดจากเทคโนโลยี

- ก. ผลิตสินค้าได้น้อยลง
- ข. ประหยัดเวลาในการผลิต
- ค. ต้นทุนการผลิตสูงขึ้น
- ง. ผู้บริโภคลดลง

๑๐. ข้อใดเป็นลักษณะของการพัฒนาเศรษฐกิจ

- ก. เพิ่มรายได้ หางานทำ
- ข. ลดค่าใช้จ่าย รู้จักประหยัดและออม
- ค. ใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียง
- ง. ถูกทุกข้อ

๑๑. ข้อใดตรงกับหลักเศรษฐกิจพอเพียง
- พึ่งพาผู้อื่นก่อนพึ่งพาตนเอง
 - ผลิตเพื่อจำหน่ายเป็นสินค้า
 - พึ่งพาปัจจัยการผลิตจากที่อื่น
 - รวมกลุ่มกันสร้างรายได้ให้ชุมชน
๑๒. ทำอย่างไรจึงเรียกว่าเป็นการพึ่งพาตนเอง
- ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์
 - ผลิตสินค้าให้ได้กำไรมากที่สุด
 - ผลิตสินค้าที่มีคุณภาพดี
 - ผลิตสินค้าที่มีราคาถูก
๑๓. ในการจ่ายเงินปันผลสหกรณ์ควรยึดหลักเกณฑ์ใด
- จำนวนสมาชิก
 - จำนวนหุ้น
 - จำนวนผู้ก่อตั้ง
 - จำนวนผู้ดำเนินการ
๑๔. ใครปฏิบัติตนตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง
- หนุณาใส่เสื้อผ้าตามสมัย
 - แพรวาซื้อเสื้อผ้าราคาแพง
 - เอมอรซื้อกระเป๋าครั้งละ 3 ใบ
 - ตาต้าซ่อมแซมเสื้อผ้าที่ขาด
๑๕. การเข้าเป็นสมาชิกของสหกรณ์ควรมีคุณสมบัติอย่างไร
- มีอาชีพที่มั่นคง
 - มีฐานะดี
 - มีความสมัครใจ
 - มีการศึกษา

๑๖. การจัดตั้งสหกรณ์ในโรงเรียนมีจุดมุ่งหมายอย่างไร
- เพื่อให้นักเรียนได้ซื้อของราคายุติธรรม
 - เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติการสหกรณ์และเผยแพร่แนวคิด
 - เพื่อให้นักเรียนได้สร้างพื้นฐานการค้าขาย
 - เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกฝนการรับ-จ่ายเงิน
๑๗. สมาชิกสหกรณ์ควรมีคุณธรรมในข้อใดในการดำเนินกิจกรรมของสหกรณ์
- ซื่อสัตย์
 - ประหยัด
 - เมตตา
 - ขยันหมั่นเพียร
๑๘. หลักเศรษฐกิจพอเพียงเน้นคุณธรรมเรื่องการพึ่งตนเองแล้วยังเน้นคุณธรรมในข้อใด
- ความขยันหมั่นเพียร
 - ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
 - ความเข้มแข็ง
 - ความสามัคคีการร่วมมือกัน
๑๙. ข้อใดไม่ใช่การนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียน
- ส่งเสริมการทำงานกลุ่ม
 - ส่งเสริมกิจกรรมออมทรัพย์
 - ส่งเสริมการแข่งขันตอบปัญหา
 - ส่งเสริมการปลูกผักสวนครัว
๒๐. เศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวคิดเรื่องใด
- การพัฒนาเศรษฐกิจ
 - การวางแผนด้านเศรษฐกิจ
 - การวางแผนเก็บออมเงิน
 - เน้นหลักการพึ่งตนเองและช่วยตนเอง

แบบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยที่ ๑ เศรษฐกิจน้อย หน่วยย่อยที่ ๑ ชีวิตพอเพียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนกาเครื่องหมายกากบาท (×) ทับอักษรข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

- | | |
|---|---|
| <p>๑. ข้อใดไม่ใช่ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ</p> <p>ก. ที่ดิน</p> <p>ข. แรงงาน</p> <p>ค. ทุน</p> <p>ง. อาหาร</p> <p>๒. ข้อใดคือปัจจัยสำคัญที่สุดของการผลิตสินค้าและบริการ</p> <p>ก. คุณภาพ</p> <p>ข. ปริมาณ</p> <p>ค. ทันสมัย</p> <p>ง. ราคาถูก</p> <p>๓. ข้อใดไม่ใช่บทบาทของผู้ผลิตที่มีคุณภาพ</p> <p>ก. มีคุณธรรม</p> <p>ข. มีความซื่อสัตย์</p> <p>ค. มีความประหยัด</p> <p>ง. มีความรับผิดชอบ</p> <p>๔. ข้อใดคือประโยชน์ของการผลิตสินค้าที่มีคุณภาพ</p> <p>ก. ได้รับสินค้าและบริการที่ดี</p> <p>ข. มีความปลอดภัยในชีวิต</p> <p>ค. เกิดความน่าเชื่อถือในสินค้า</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p> <p>๕. ผู้บริโภค หมายถึง บุคคลใด</p> <p>ก. ผู้ที่ซื้ออุปกรณ์การเรียน</p> <p>ข. ผู้ที่ขายเสื้อผ้า</p> <p>ค. ชาวนาปลูกข้าว</p> <p>ง. โรงงานอุตสาหกรรม</p> | <p>๖. ถ้าผู้บริโภคไม่ได้รับความเป็นธรรมในการซื้อหรือใช้สินค้าและบริการท่านสามารถร้องเรียนไปที่ใด</p> <p>ก. สายด่วน อย.๕๕๑๑</p> <p>ข. สายด่วน อย.๑๕๕๖</p> <p>ค. สายด่วน อย.๑๑๖๕</p> <p>ง. สายด่วน อย.๑๑๕๕</p> <p>๗. ข้อใดไม่ใช่หลักในการเลือกซื้อสินค้าและบริการ</p> <p>ก. หลักความจำเป็น</p> <p>ข. หลักความประหยัด</p> <p>ค. หลักความทันสมัย</p> <p>ง. หลักการมีประโยชน์</p> <p>๘. ใครมีพฤติกรรมบกพร่องในการเลือกซื้อสินค้าและบริการ</p> <p>ก. นิตตัดสินใจซื้อสินค้าตามความจำเป็น</p> <p>ข. น้อยใช้จ่ายเงินตามฐานะของตนเอง</p> <p>ค. หน่ยสำรวจราคาสินค้าก่อนตัดสินใจซื้อ</p> <p>ง. น้องซื้อสินค้าตามคำโฆษณาชวนเชื่อ</p> |
|---|---|

๙. ข้อใดเป็นแนวทางการบริหารจัดการทรัพยากรที่คุ้มค่า

- ก. ใช้ระบบและวิธีการแบบเศรษฐกิจพอเพียง
- ข. ใช้ระบบสหกรณ์
- ค. ใช้ระบบพัฒนาเศรษฐกิจ
- ง. ใช้ระบบธนาคาร

๑๐. ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์ของการซื้อสินค้าอย่างรู้เท่าทัน

- ก. ได้รับสินค้าและบริการที่ได้มาตรฐาน
- ข. ได้รับความปลอดภัยจากการใช้สินค้าและบริการ
- ค. ผู้ผลิตขายสินค้าได้น้อยลง
- ง. ผู้บริโภครู้จักวางแผนการใช้จ่ายทำให้ไม่มีหนี้สิน

๑๑. ใครปฏิบัติตนได้ถูกต้อง

- ก. ปุ่มมีรายได้ไม่น้อยแต่ชอบซื้อของแพง
- ข. ปลูกผลิตสินค้าที่ตนชอบแต่ไม่มีคนซื้อ
- ค. บิ้อทำอาหารที่คนชอบกินไปวางขาย
- ง. สุพจน์ชอบไปซื้อสินค้าที่มีราคาถูกแต่อยู่ไกลบ้าน

๑๒. การนำเอาทรัพยากรธรรมชาติมาผลิตสินค้าและบริการ เพื่อสนองความต้องการของมนุษย์ เป็นคำอธิบายในวิชาใด

- ก. ประวัติศาสตร์
- ข. เศรษฐศาสตร์
- ค. ภูมิศาสตร์
- ง. พระพุทธศาสนา

๑๓. ในชีวิตประจำวันต้องบริโภคสินค้าและบริการอะไรบ้างที่เรียกว่าปัจจัย ๔

- ก. แปรงสีฟัน ยาสีฟัน สบู่ ยา
- ข. งาน ชาม ช้อนส้อม หม้อ
- ค. อาหาร เสื้อผ้า รถยนต์ กระเป๋า
- ง. อาหาร เสื้อผ้า บ้าน ยา

๑๔. ข้อใดไม่ใช่ปัจจัยการผลิตได้ในท้องถิ่น ไม่ก่อหนี้ มีชีวิตที่เรียบง่าย ไม่ฟุ้งเฟ้อ พุ่มเฟิอ เป็นลักษณะของข้อใด

- ก. การพัฒนาระบบเศรษฐกิจ
- ข. การเกษตรเพื่อชีวิต
- ค. เศรษฐกิจพอเพียง
- ง. หลักของการจัดการ

๑๕. การใช้เทคโนโลยีด้านเกษตรกรรมเกิดประโยชน์อย่างไร

- ก. ได้ผลผลิตเพิ่มขึ้น
- ข. ต้นทุนในการผลิตลดลง
- ค. ประหยัดทรัพยากร
- ง. ถูกทุกข้อ

๑๖. ระบบเศรษฐกิจแบบทุนนิยมใครเกี่ยวข้องน้อยที่สุด

- ก. ผู้บริโภค
- ข. ผู้ผลิต
- ค. รัฐบาล
- ง. เอกชน

๑๗. ทางสายกลางที่อยู่บนพื้นฐานของความพอดี รู้จักพอประมาณ รู้ทันโลก มีความสัมพันธ์กับข้อความในข้อใด

- ก. ทางสายกลาง
- ข. เศรษฐกิจพอเพียง
- ค. การพัฒนาเศรษฐกิจ
- ง. ใช้ความสามารถในตัวให้เต็มที่

๑๘. ข้อใดคือเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับเกษตรกรที่
พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงพระราชทานแก่
เกษตรกร

- ก. การเกษตรทฤษฎีใหม่
- ข. การสหกรณ์
- ค. การผลิต
- ง. ระบบเศรษฐกิจ

๑๙. โดยสรุปหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงข้อใด
ชัดเจนที่สุด

- ก. การไม่ลงทุนเกินขนาด
- ข. การพึ่งตนเองเป็นหลัก
- ค. การรวมตัวกัน
- ง. การใช้ศักยภาพ

๒๐. ข้อใดเป็นการนำวิธีการเศรษฐกิจพอเพียงมา
ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

- ก. พึ่งตนเอง
- ข. ชยัน อดทน ไม่ท้อถอย
- ค. มีความสามารถในการบริหาร
จัดการ รู้จักคิด รู้จักระบบ
- ง. ถูกทุกข้อ

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
หน่วยที่ ๑ เศรษฐิน้อย หน่วยย่อยที่ ๑ ชีวิตพอเพียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๑	ค	๖	ข	๑๑	ข	๑๖	ค
๒	ค	๗	ค	๑๒	ง	๑๗	ค
๓	ก	๘	ง	๑๓	ง	๑๘	ข
๔	ง	๙	ก	๑๔	ข	๑๙	ก
๕	ข	๑๐	ง	๑๕	ง	๒๐	ง

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
หน่วยที่ ๑ เศรษฐิน้อย หน่วยย่อยที่ ๑ ชีวิตพอเพียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑	ค	๖	ก	๑๑	ง	๑๖	ข
๒	ก	๗	ง	๑๒	ก	๑๗	ก
๓	ข	๘	ก	๑๓	ก	๑๘	ข
๔	ค	๙	ข	๑๔	ง	๑๙	ค
๕	ข	๑๐	ง	๑๕	ค	๒๐	ง

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
หน่วยที่ ๑ เศรษฐิน้อย หน่วยย่อยที่ ๑ ชีวิตพอเพียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑	ง	๖	ข	๑๑	ค	๑๖	ค
๒	ก	๗	ค	๑๒	ข	๑๗	ข
๓	ค	๘	ง	๑๓	ง	๑๘	ก
๔	ง	๙	ก	๑๔	ค	๑๙	ข
๕	ก	๑๐	ค	๑๕	ง	๒๐	ง

แบบประเมินผลการนำเสนอผลงานนักเรียน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑	ความถูกต้องของเนื้อหา			
๒	ความคิดสร้างสรรค์			
๓	วิธีการนำเสนอผลงาน			
๔	การนำไปใช้ประโยชน์			
๕	การตรงต่อเวลา			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน ให้ ๓ คะแนน
 ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่ ให้ ๒ คะแนน
 ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	ชื่อ - สกุล	ความมีวินัย			ความมีน้ำใจ เอื้อเพื่อ เสียสละ			การรับฟัง ความคิดเห็น			การแสดง ความคิดเห็น			การตรงต่อ เวลา			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑																	
๒																	
๓																	
๔																	
๕																	
๖																	
๗																	
๘																	
๙																	
๑๐																	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓
ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	ชื่อ - สกุล	ความร่วมมือกัน ทำกิจกรรม			การแสดง ความคิดเห็น			การรับฟัง ความคิดเห็น			ความตั้งใจ ทำงาน			การแก้ไข ปัญหา/หรือ ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑																	
๒																	
๓																	
๔																	
๕																	
๖																	
๗																	
๘																	
๙																	
๑๐																	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร

คำชี้แจง ๑.แบบประเมินนี้มีผู้ประเมิน ๓ ฝ่าย คือ ตนเอง เพื่อน และผู้สอน ข้อมูลการประเมินมาจาก ๓ ฝ่ายเพื่อพิจารณาในการตัดสินผลการประเมิน

๒.เขียนระดับคะแนนลงในช่องรายการประเมินโดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติด้วยตนเองยังไม่ค่อยได้ ต้องได้รับการช่วยเหลือ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง แต่ต้องได้รับคำแนะนำเพิ่มเติม
- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง สามารถเป็นแบบอย่างของเพื่อน

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน				รวม	ระดับ
		ตรงประเด็น	เคารพผู้ฟัง	สร้างสัมพันธภาพ	บรรลุเป้าหมาย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อผู้ประเมิน (ตนเอง เพื่อน ผู้สอน)

เกณฑ์การประเมิน (รวมคะแนนจากผู้ประเมินทั้ง ๓ คน)

- ๑๒ - ๑๗ คะแนน ปรับปรุง
- ๑๘ - ๒๓ คะแนน พอใช้
- ๒๔ - ๒๙ คะแนน ดี
- ๓๐ - ๓๖ คะแนน ดีมาก

แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓
ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
ความรับผิดชอบ	-ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน			
ใฝ่เรียนรู้	-รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และนำไปปฏิบัติได้			
	-รู้จักจัดสรรเวลาให้เหมาะสม			
	-ตั้งใจเรียน			
	-รู้จักปรับปรุงตนเองในข้อผิดพลาด			
ซื่อสัตย์ สุจริต	-ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	-ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่หรือ ผู้ปกครอง			
	-ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง			
ประหยัด	-ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัดและรู้ คุณค่า			
	-ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	-ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | |
|--------------------------------------|-------------|
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ | ให้ ๓ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง | ให้ ๒ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | ให้ ๑ คะแนน |

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ ๒ ชื่อแผน ปัจจัยที่มีผลต่อการผลิต เลือกซื้อ สินค้าและบริการ เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การผลิตสินค้าและบริการมีปัจจัยหลายด้าน ในการตัดสินใจเลือกผลิตอย่างมีประสิทธิภาพและการตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าและบริการเป็นสิทธิพื้นฐานของผู้บริโภค

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมและสื่อสามารถปรับให้มีความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

แนวทางการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐิน้อย : หน่วยย่อยที่ ๑ ชีวิตพอเพียง แผนการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการผลิตและเลือกซื้อสินค้าและบริการ
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ และภาษาไทย เวลา ๓ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

แนวทางการจัดการเรียนรู้	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
ขั้นนำ	<p>กิจกรรมรวมชั้น : ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ</p> <p>ครูยกตัวอย่างปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้า เช่น รายได้ของผู้ซื้อ ราคาของสินค้า การโฆษณา</p>	<p>กิจกรรมรวมชั้น : นักเรียนยกตัวอย่างการซื้อและใช้สินค้าในชีวิตประจำวัน และบอกถึงเหตุผลในการเลือกซื้อและใช้สินค้านั้น</p> <p>เช่น ซื้อผลไม้ตามฤดูกาล เพราะราคาถูก</p>	
ขั้นสอน	<p>กิจกรรมกลุ่มย่อยแต่ละชั้น : นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ ปัจจัยที่มีผลต่อการผลิตสินค้าและบริการ</p> <p>บริการ ปัจจัยอื่น ๆ ที่เป็นตัวกำหนดปริมาณสินค้าและบริการ นักเรียนแบ่งกลุ่มแต่ละชั้น ตามความเหมาะสม และมอบหมายให้นักเรียนช่วยกันบอกปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการว่ามีอะไรบ้าง</p>	<p>ใบงานที่ ๑๑</p> <p>ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ</p>	<p>ใบงานที่ ๑๑</p> <p>ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ</p>
	<p>ใบงานที่ ๑๒</p> <p>ปัจจัยที่มีผลต่อการผลิตสินค้าและบริการ</p>	<p>ใบงานที่ ๑๓</p> <p>ปัจจัยที่มีผลต่อการผลิตสินค้าและบริการ</p>	<p>ใบงานที่ ๑๔</p> <p>ปัจจัยอื่น ๆ ที่เป็นตัวกำหนดปริมาณสินค้าและบริการ</p>
ขั้นสรุป	<p>กิจกรรมรวมชั้น: ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ ปัจจัยที่มีผลต่อการผลิตสินค้าและบริการ</p> <p>ปัจจัยที่กำหนดปริมาณสินค้าและบริการ</p>		
วัดและประเมินผล	<p>ตรวจผลงานนักเรียน และสังเกตการทำงาน/บุคคล/กลุ่ม</p>		

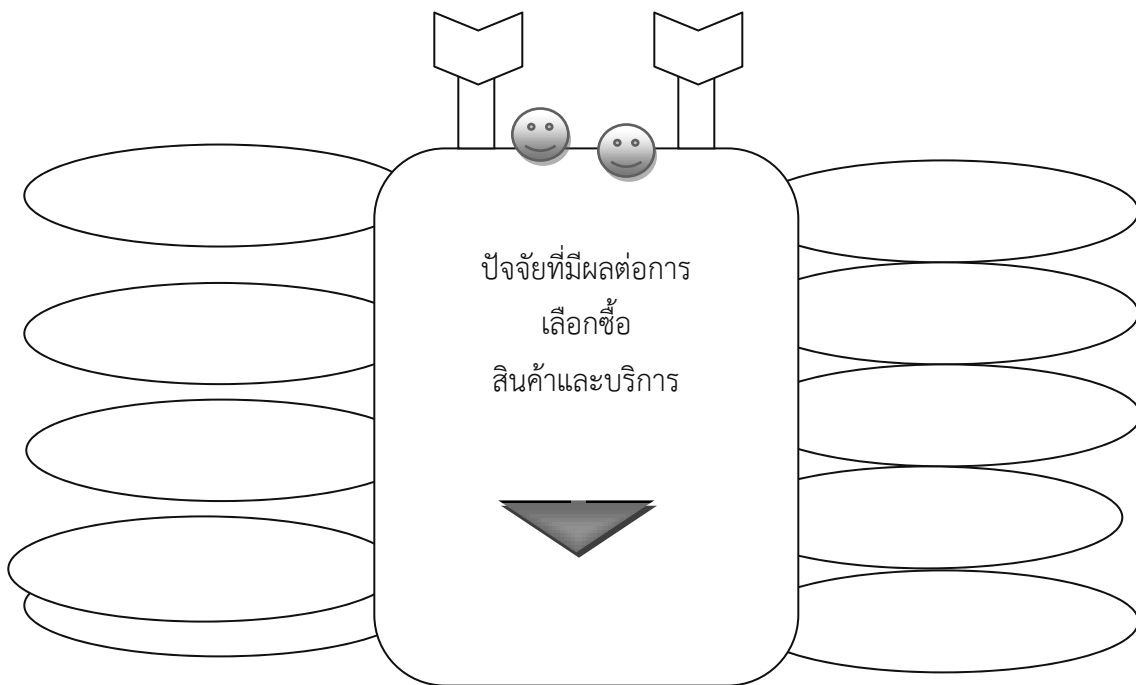
แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐกิจพอเพียง แผนการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการผลิตและเลือกซื้อสินค้าและบริการ
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศิลปะ และภาษาไทย เวลา ๓ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ - ปัจจัยที่มีผลต่อการผลิตสินค้าและบริการ - ปัจจัยที่กำหนดปริมาณสินค้าและบริการ - การวาดภาพสินค้าและบริการ 	<p>กิจกรรม (เวลา ๓ ชั่วโมง)</p> <p>ขั้นนำ กิจกรรมรวมชั้น</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ครูชี้แจงตัวชี้วัดขั้นนี้ และจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒. ครูยกตัวอย่างปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้า ราคาของสินค้า การโฆษณา <p>ขั้นสอน กิจกรรมรวมชั้น</p> <ol style="list-style-type: none"> ๓. นักเรียนยกตัวอย่างการซื้อและใช้สินค้าในชีวิตประจำวัน และบอกถึงเหตุผลในการเลือกซื้อและใช้สินค้านั้น เช่น ซื้อผลไม้ตามฤดูกาล เพราะราคาถูก <p>กิจกรรม กลุ่มย่อย/คณะชั้น</p> <ol style="list-style-type: none"> ๔. นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ ปัจจัยที่มีผลต่อการผลิตสินค้าและบริการ ปัจจัยที่กำหนดปริมาณสินค้าและบริการ หลักการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน ๕. นักเรียนแบ่งกลุ่มคณะชั้น ตามความเหมาะสม และมอบหมายให้นักเรียนช่วยกันบอกปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการว่ามีอะไรบ้าง ๖. สมาชิกในกลุ่มนำข้อมูลมาสรุปและส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๗. นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ ปัจจัยที่มีผลต่อการผลิตสินค้าและบริการ ปัจจัยที่กำหนดปริมาณสินค้าและบริการ หลักการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน ๘. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๑ ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ (ป.๔-๖) ใบงานที่ ๑๒ ปัจจัยที่มีผลต่อการผลิตสินค้าและบริการ (ป.๔) ใบงานที่ ๑๓ ปัจจัยที่มีผลต่อการผลิตสินค้าและบริการ (ป.๕) ใบงานที่ ๑๔ ปัจจัยอื่นๆที่เป็นตัวกำหนดปริมาณสินค้าและบริการ (ป.๖) ๙. นักเรียนช่วยกันบอกปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ ปัจจัยที่มีผลต่อการผลิตสินค้าและบริการ ปัจจัยที่กำหนดปริมาณสินค้าและบริการ โดยครูช่วยอธิบายเพิ่มเติม <p>ขั้นสรุป กิจกรรมรวมชั้น</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑๐. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ ปัจจัยที่มีผลต่อการผลิตสินค้าและบริการ ปัจจัยที่กำหนดปริมาณสินค้าและบริการ 	<p>สื่อ / แหล่งเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใบความรู้ - ใบงานที่ ๑๑ - ๑๔ - ตัวอย่างสินค้าและบริการ (ของจริง/รูปภาพ) <p>ภาระงาน / ชิ้นงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใบงานที่ ๑๑ - ๑๔
<p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. บอกปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการได้ ๒. บอกปัจจัยที่มีผลต่อการผลิตสินค้าและบริการได้ ๓. บอกปัจจัยที่กำหนดปริมาณสินค้าและบริการได้ ๔. วาดภาพสินค้าและบริการได้ <p>ทักษะ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การสื่อสาร/การบอกเล่า ๒. การทำงานกลุ่ม <p>คุณธรรม จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. ความรับผิดชอบ ๓. ประหยัด ๔. ซื่อสัตย์สุจริต 	<p>การวัดและประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ประเมินความรู้เรื่องปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อและผลิตสินค้าและบริการ ๒. ประเมินทักษะการสื่อสาร การทำงานกลุ่ม ๓. ประเมินคุณธรรม จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ประเมินจากผลงานนักเรียน ๒. สังเกตการทำงาน <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แบบประเมินผลงานนักเรียน ๒. แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม ๓. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐</p>	

ใบงานที่ ๐๑

เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ

คำชี้แจง สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการแล้วสรุปบันทึกผลลงในสมุดจากนั้นนำเสนอผลงานหน้าชั้น (๑๐ คะแนน)



ชื่อ ชั้น เลขที่



ใบงานที่ ๐๒

เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการผลิต

คำชี้แจง วาดภาพสินค้าที่นักเรียนต้องการขายมา ๑ อย่าง พร้อมทั้งบอกปัจจัยในการผลิตสินค้า (๑๐ คะแนน)

ปัจจัยในการผลิตสินค้า

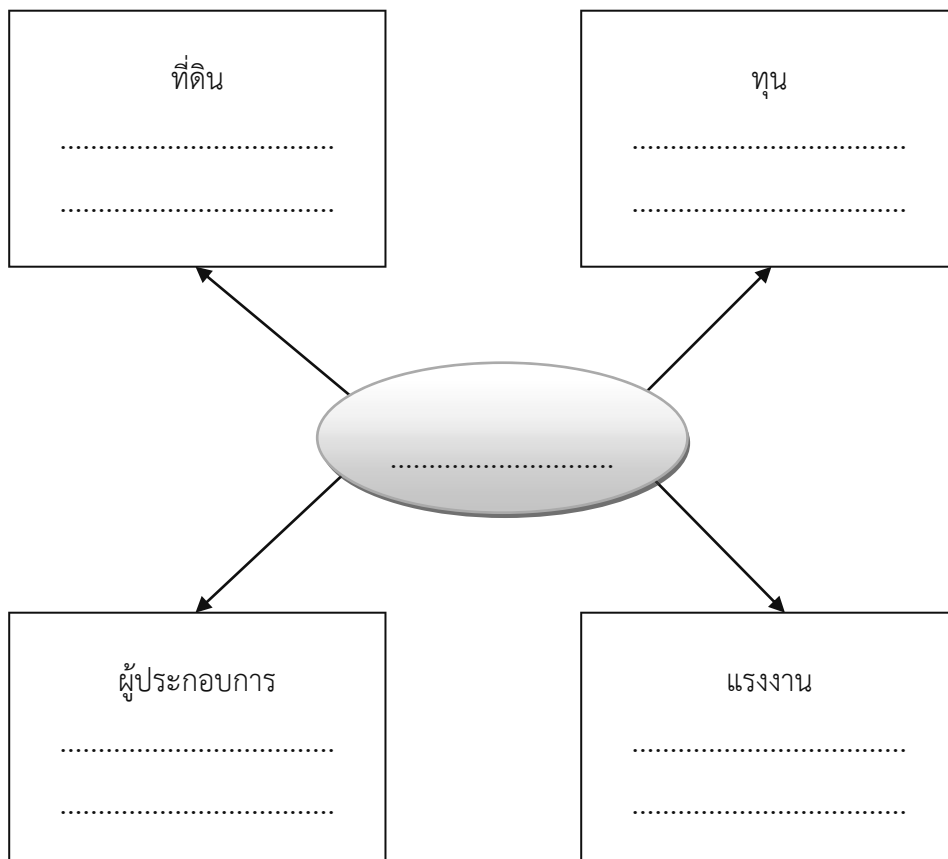
๑. ที่ดิน
๒. แรงงาน
๓. ทุน
๔. การประกอบการ

ชื่อ ชั้น เลขที่.....

ใบงานที่ ๐๓ ^L

เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการผลิต

คำชี้แจง ให้นักเรียนยกตัวอย่างการผลิตสินค้าและบริการมา ๑ ชนิด พร้อมทั้งระบุปัจจัยที่ใช้ในการผลิตสินค้าและบริการดังกล่าว (๑๐ คะแนน)



ชื่อ ชั้น เลขที่.....



ใบงานที่ ๐๔

เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการผลิต

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกปัจจัยอื่นๆ ที่เป็นตัวกำหนดปริมาณสินค้าและบริการ (๑๐ คะแนน)

ปัจจัยอื่นๆ ที่เป็นตัวกำหนด
ปริมาณสินค้าและบริการ

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ ชั้น เลขที่

ใบความรู้สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖
เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการผลิตสินค้าและบริการ

ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ

ปัจจัยการผลิต หรือ ทรัพยากรในการผลิต หรือ ทรัพยากรทางเศรษฐศาสตร์ หมายถึง สิ่งจำเป็นขั้นพื้นฐานที่นำมาใช้ในการผลิตสินค้าและบริการต่าง ๆ

ประเภทของปัจจัยการผลิตดังนี้

๑. ที่ดิน ในทางเศรษฐศาสตร์ หมายถึง พื้นดินและหมายรวมถึงทรัพยากรธรรมชาติที่ติดอยู่กับพื้นดินบริเวณนั้น เช่น ป่าไม้ แหล่งน้ำ แร่ธาตุ

๒. แรงงาน หมายถึง กำลังกายและกำลังความคิดสติปัญญาของคนนำมาใช้ในการผลิต

๓. ทุน เป็นปัจจัยการผลิตที่สำคัญประการหนึ่ง หมายถึง เงินทุนที่นำไปใช้ซื้อวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักรต่าง ๆ รวมถึงสิ่งที่สร้างขึ้นมามาเพื่อใช้ในการผลิตสินค้าและบริการ เช่น โรงงาน โกดังเก็บสินค้า

๔. การประกอบการ หมายถึง การบริหารจัดการเพื่อนำที่ดิน แรงงาน และทุน มาผ่านกระบวนการผลิต ทำให้เกิดเป็นสินค้าและบริการต่าง ๆ ขึ้นมา

ความสำคัญของปัจจัยการผลิต

ปัจจัยการผลิตเป็นสิ่งสำคัญ เพราะสินค้าและบริการจะเกิดขึ้นได้ต้องอาศัยปัจจัยการผลิตดังกล่าว ถ้าต้องการให้สินค้าและบริการมีคุณภาพดีต้องเพิ่มปริมาณในการผลิตจึงจะทำให้ผลผลิตมีปริมาณมากและต้องมีคุณภาพด้วย

ต้นทุนในการผลิต

การจะได้ปัจจัยการผลิต คือ ที่ดิน ทุน และแรงงาน มาผลิตสินค้านั้น ผู้ผลิตจะต้องจ่ายผลตอบแทนให้แก่เจ้าของปัจจัยในรูปแบบต่างๆ ดังนี้

- ๑) ค่าเช่า เป็นค่าตอบแทนในการใช้ที่ดินให้แก่เจ้าของที่ดิน
- ๒) ค่าแรง เป็นค่าจ้างหรือเงินเดือนที่จ่ายเป็นค่าตอบแทนผู้ใช้แรงงาน
- ๓) ดอกเบี้ย เป็นค่าตอบแทนเจ้าของทุน
- ๔) กำไร เป็นค่าตอบแทนให้กับผู้ผลิตหรือผู้ประกอบการ

ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ

คนเราทุกคนอยู่ในฐานะเป็นผู้บริโภค ไม่ว่าจะเด็กหรือผู้ใหญ่ต่างก็ต้องกินต้องใช้สินค้าและบริการด้วยกันทั้งสิ้น จึงกล่าวได้ว่าทุกคนต้องมีค่าใช้จ่ายสำหรับซื้อสินค้าและบริการ แต่จะมากหรือน้อยก็ขึ้นอยู่กับปัจจัยต่างๆของแต่ละคน ซึ่งปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการที่มีอยู่มากมาย มักขึ้นอยู่กับผู้ซื้อ ผู้ขาย ตัวสินค้าและบริการอื่น ๆ ซึ่งพอสรุปได้ดังนี้

๑. รายได้ของผู้บริโภคหรือผู้ซื้อ คนที่มีรายได้สูงจะมีโอกาสซื้อสินค้าและบริการได้มากและบางส่วนก็จะไปบริโภคสินค้าประเภทฟุ่มเฟือยแต่ถ้าเรามีรายได้น้อยก็จะเลือกบริโภคแต่สินค้าที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต

๒. ราคาของสินค้า ถ้าสินค้านั้นมีราคาถูกลงผู้บริโภคจะต้องการซื้อเพิ่มสูงขึ้น เช่น ในช่วงลดราคาตามห้างสรรพสินค้าต่างๆ ที่จัดขึ้น จะมีคนมาซื้อกันมาก หรืออธิบายได้อย่างหนึ่งว่าถ้าสินค้านั้นมีราคาถูกลง ก็จะทำให้ผู้บริโภคมีอำนาจในการเลือกซื้อของมันเอง

๓. ค่านิยมหรือรสนิยม ความนิยมชมชอบ หรือความพึงพอใจในสินค้าและบริการของผู้บริโภค ซึ่งมักจะเป็นไปตามฐานะ และความรู้สึกรสชาติของแต่ละบุคคล ซึ่งผู้บริโภคบางคนมีการกินอยู่ตามฐานะแต่บางคนก็มีรสนิยมที่ชอบความหรูหรา ฟุ่มเฟือย

๔. การโฆษณา สินค้าและบริการที่มีการโฆษณาจะได้รับพิจารณาเลือกซื้อซื้อมากกว่าสินค้าที่ไม่มีการโฆษณา ถึงแม้สินค้าที่โฆษณาบางชนิดจะมีราคาแพงขึ้น เพราะผู้ผลิตได้รวมค่าโฆษณาเข้าไปในตัวสินค้า

๕. ความเชื่อ ความเชื่อมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการเลือกซื้อสินค้าและบริการ เช่น เชื่อว่าสินค้าประเภทนี้กินแล้วทำให้สุขภาพแข็งแรงสินค้าประเภทนั้นก็ยังสามารถจำหน่ายได้มาก

๖. ฤดูกาล ฤดูฝน ผู้คนมีความต้องการใช้ร่ม หรือเสื้อกันฝนมาก ส่วนฤดูหนาว ผู้คนมีความต้องการใช้เสื้อกันหนาว ผ้าห่มมาก เมื่อความต้องการมีเพิ่มมากขึ้นย่อมส่งผลให้สินค้าและบริการขาดแคลนทำให้สินค้าเหล่านี้มีราคาแพงขึ้น

๗. คุณภาพของสินค้า สินค้าที่มีคุณภาพดี ผลิตได้ตามมาตรฐาน มีสภาพคงทนหรือมีสภาพใหม่ สด สะอาด และจงใจให้ผู้บริโภคเลือกซื้อสินค้านั้นๆ

ปัจจัยอื่นๆที่เป็นตัวกำหนดปริมาณสินค้าและบริการ

๑. ต้นทุนการผลิต

ถ้าต้นทุนการผลิตต่ำ ➢ มีกำไรมาก ➢ ผลิตมากขึ้น ➢ มีสินค้าและบริการมากขึ้น

ถ้าต้นทุนการผลิตสูง ➢ มีกำไรน้อย ➢ ผลิตน้อยลง ➢ มีสินค้าและบริการลดลง

๒. ราคาวัตถุดิบและเชื้อเพลิง

การเปลี่ยนแปลงของราคาวัตถุดิบที่ใช้ในการผลิตมีผลกระทบต่อต้นทุนการผลิต ถ้าวัตถุดิบมีราคาสูงขึ้นทำให้ต้นทุนในการผลิตสูงขึ้นด้วย นอกจากนี้ราคาน้ำมันก็มีผลกระทบต่อต้นทุนการผลิตด้วย เช่น พาหนะที่ใช้ในการขนส่งสินค้าต้องจ่ายค่าน้ำมันเพิ่มขึ้น

๓. การใช้เทคโนโลยีเพื่อการแข่งขันของผู้ผลิต

การใช้เทคโนโลยี หมายถึง การใช้วิธีการใหม่ ๆ ทางวิทยาศาสตร์ในการผลิตสินค้าและบริการ การใช้เทคโนโลยีด้านเกษตรกรรม เช่น การใช้เทคโนโลยีด้านพลังงานเพื่อเพิ่มความสามารถในการไถ คราด หว่าน เก็บเกี่ยว หรือการใช้เทคโนโลยีในการเพิ่มผลผลิต เช่น ใช้ฮอร์โมนเพิ่มผลผลิต ปุ๋ยเคมี ยาปราบศัตรูพืช จะทำให้ผลผลิตมีคุณภาพสูงขึ้นและปริมาณเพิ่มขึ้น ต้นทุนต่อหน่วยมีราคาต่ำลง

๑. การใช้เทคโนโลยีช่วยผลิตสินค้าและบริการที่มีรูปแบบใหม่ และให้ประโยชน์ กับผู้บริโภคมากขึ้น

๒. การใช้เครื่องมือและเครื่องจักรที่ทันสมัย ช่วยในการผลิตสินค้าและการบริการเพื่อให้เกิดการทำงานที่มีประสิทธิภาพ

๓. การใช้เทคโนโลยีช่วยในการโฆษณาสินค้าและบริการ การส่งเสริมการขายและการตลาด

๔. การใช้เทคโนโลยีช่วยในการขนส่ง เพื่อให้ผู้บริโภคได้รับสินค้าและบริการอย่างสะดวกและรวดเร็ว

แบบประเมินผลการนำเสนอผลงานนักเรียน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑	ความถูกต้องของเนื้อหา			
๒	ความคิดสร้างสรรค์			
๓	วิธีการนำเสนอผลงาน			
๔	การนำไปใช้ประโยชน์			
๕	การตรงต่อเวลา			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน ให้ ๓ คะแนน
 ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่ ให้ ๒ คะแนน
 ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓
ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	ชื่อ - สกุล	ความมีวินัย			ความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ เสียสละ			การรับฟัง ความคิดเห็น			การแสดง ความคิดเห็น			การตรงต่อ เวลา			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑																	
๒																	
๓																	
๔																	
๕																	
๖																	
๗																	
๘																	
๙																	
๑๐																	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓
ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	ชื่อ - สกุล	ความร่วมมือกัน ทำกิจกรรม			การแสดง ความคิดเห็น			การรับฟัง ความคิดเห็น			ความตั้งใจ ทำงาน			การแก้ไข ปัญหา/หรือ ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑																	
๒																	
๓																	
๔																	
๕																	
๖																	
๗																	
๘																	
๙																	
๑๐																	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	๓	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	๒	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	๑	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร

คำชี้แจง ๑. แบบประเมินนี้มีผู้ประเมิน ๓ ฝ่าย คือ ตนเอง เพื่อน และผู้สอน ข้อมูลการประเมินมาจาก ๓ ฝ่ายเพื่อพิจารณาในการตัดสินผลการประเมิน

๒. เขียนระดับคะแนนลงในช่องรายการประเมินโดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติด้วยตนเองยังไม่ค่อยได้ ต้องได้รับการช่วยเหลือ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง แต่ต้องได้รับคำแนะนำเพิ่มเติม
- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง สามารถเป็นแบบอย่างของเพื่อน

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน				รวม	ระดับ
		ตรงประเด็น	เคารพผู้ฟัง	สร้างสัมพันธภาพ	บรรลุเป้าหมาย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อผู้ประเมิน (ตนเอง เพื่อน ผู้สอน)

เกณฑ์การประเมิน (รวมคะแนนจากผู้ประเมินทั้ง ๓ คน)

- ๑๒ - ๑๗ คะแนน ปรับปรุง
- ๑๘ - ๒๓ คะแนน พอใช้
- ๒๔ - ๒๙ คะแนน ดี
- ๓๐ - ๓๖ คะแนน ดีมาก

แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓

ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
ความรับผิดชอบ	-ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน			
ใฝ่เรียนรู้	-รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และนำไปปฏิบัติได้			
	-รู้จักจัดสรรเวลาให้เหมาะสม			
	-ตั้งใจเรียน			
	-รู้จักปรับปรุงตนเองในข้อผิดพลาด			
ซื่อสัตย์ สุจริต	-ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	-ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่หรือ ผู้ปกครอง			
	-ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง			
ประหยัด	-ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัดและรู้ คุณค่า			
	-ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	-ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | |
|--------------------------------------|-------------|
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ | ให้ ๓ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง | ให้ ๒ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | ให้ ๑ คะแนน |

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ ๓ ชื่อแผน สิทธิพื้นฐานและบทบาทของผู้บริโภค เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

ผู้บริโภคมีสิทธิพื้นฐานในการเลือกซื้อสินค้าและบริการ เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมและสื่อสามารถปรับให้มีความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐิน้อย : หน่วยย่อยที่ ๑ ชีวิตพอเพียง แผนการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สิทธิพื้นฐานและบทบาทของผู้บริโภค
บูรณาการการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสตร์และวัฒนธรรม ศิลปะ และภาษาไทย เวลา ๓ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

ขอบเขตเนื้อหา

- การคุ้มครองและสิทธิพื้นฐานของผู้บริโภค
- เครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้า
- บทบาทของผู้บริโภค
- ประโยค คำชี้แจง คำโฆษณาสินค้า

กิจกรรม (เวลา ๓ ชั่วโมง)

ขั้นนำ กิจกรรมรวมชั้น

๑. ครูชี้แจงตัวชี้วัดชั้นปี และจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
๒. ครูนำตัวอย่างสินค้าที่มี อย. และไม่มี อย. มาให้นักเรียนดู และให้นักเรียนสำรวจข้อแตกต่างของสินค้า เช่น สรรพคุณของสินค้า วันหมดอายุ

ขั้นสอน กิจกรรมรวมชั้น

๓. นักเรียนยกตัวอย่างการซื้อและใช้สินค้าแล้วทำให้เกิดปัญหาและความไม่เป็นธรรมแก่ตนเอง เช่น ซื้อโทรศัพท์มือถือมา แล้วชาร์จแบตเตอรี่ปรากฏว่าโทรศัพท์ระเบิด ทางร้านไม่รับผิดชอบ แล้วนักเรียนจะทำอย่างไร

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

- ใบความรู้
- ใบงานที่ ๐๑ - ๐๔
- ข่าว (ของจริง/รูปภาพ)

ภาระงาน / ชิ้นงาน

- ใบงานที่ ๐๑ - ๐๔

จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้

๑. บอกการคุ้มครองและสิทธิพื้นฐานของผู้บริโภคได้
๒. บอกเครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้าประเภทต่างๆได้
๓. บอกบทบาทของผู้บริโภคในด้านต่างๆได้
๔. อ่านประโยค คำชี้แจง คำโฆษณาสินค้าได้

ทักษะ

๑. การสื่อสาร/การบอกเล่า
๒. การทำงานกลุ่ม

คุณธรรม จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ไม่เรียนรู้
๒. ความรับผิดชอบ
๓. ประหยัด
๔. ซื่อสัตย์สุจริต

กิจกรรม กลุ่มย่อย/คลัสชัน

๔. นักเรียนแบ่งกลุ่มคลัสชัน ตามความเหมาะสม และมอบหมายให้นักเรียนช่วยกันบอกสิทธิพื้นฐานในการคุ้มครองผู้บริโภคในกรณีที่ไม่ได้รับความเป็นธรรมในการซื้อและใช้สินค้าและบริการมีอะไรบ้าง

บทบาทของผู้บริโภค

๕. สมาชิกในกลุ่มนำข้อมูลมาสรุปและส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
๖. นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง บทบาทของผู้บริโภค (ป.๔-๕) เรื่อง สิทธิพื้นฐานของผู้บริโภค (ป.๖)
๗. นักเรียนทำใบงานที่ ๐๑ เครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้า (ป.๔-๖) ใบงานที่ ๐๒ หลักเกณฑ์ในการเลือกซื้อสินค้าและบริการ (ป.๔) ใบงานที่ ๐๓ คุณสมบัติของผู้บริโภคที่ดี และไม่ดี (ป.๕) ใบงานที่ ๐๔ สิทธิพื้นฐานของผู้บริโภค (ป.๖)
๘. นักเรียนช่วยกันบอกการคุ้มครองและสิทธิพื้นฐานของผู้บริโภค เครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้าและบทบาทของผู้บริโภค ครูอธิบายเพิ่มเติม

ขั้นสรุป กิจกรรมรวมชั้น

๙. ครูนำเรื่องร่วมกันสรุปเรื่องการคุ้มครองและสิทธิพื้นฐานของผู้บริโภค เครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้าและบทบาทของผู้บริโภค

การวัดและประเมินผล

๑. ประเมินความรู้เรื่องการคุ้มครองและสิทธิพื้นฐานของผู้บริโภค เครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้าและบทบาทของผู้บริโภค
๒. ประเมินทักษะการสื่อสาร การทำงานกลุ่ม
๓. ประเมินคุณธรรม จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์

วิธีการ

๑. ประเมินจากผลงานนักเรียน
๒. สังเกตการทำงาน

เครื่องมือ

๑. แบบประเมินผลงานนักเรียน
๒. แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม
๓. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์

เกณฑ์การประเมิน

ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐

ใบงานที่ ๐๑

เรื่อง สิทธิพื้นฐานและบทบาทของผู้บริโภค

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตรวจสอบสินค้าที่ครูนำมาให้ดูว่าสินค้าใดบ้างมี
เครื่องหมายรับรองคุณภาพประเภทใดบ้าง (๑๐ คะแนน)

สินค้า	เครื่องหมายรับรองคุณภาพ
๑.	๑.
๒.	๒.
๓.	๓.
๔.	๔.
๕.	๕.

ชื่อ ชั้น เลขที่.....



ใบงานที่ ๐๒

เรื่อง สิทธิพื้นฐานและบทบาทของผู้บริโภค

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนอธิบายหลักเกณฑ์ของนักเรียนในการเลือกซื้อสินค้าและบริการดังต่อไปนี้ (๑๐ คะแนน)

สินค้าและบริการ	หลักเกณฑ์ในการเลือกซื้อ
๑. อาหาร เช่น ข้าว ไข่	๑.
๒. เสื้อผ้า	๒.
๓. โทรศัพท์มือถือ	๓.
๔. ปลากระป๋อง	๔.
๕. ยารักษาโรค	๕.

ชื่อ ชั้น เลขที่.....

ใบงานที่ ๐๓

เรื่อง สิทธิพื้นฐานและบทบาทของผู้บริโภค

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกคุณสมบัติของผู้บริโภคที่ดีและไม่ดี (๑๐ คะแนน)

ผู้บริโภคที่ดี

๑.

๒.

๓.

๔.

๕.

ผู้บริโภคที่ไม่ดี

๑.

๒.

๓.

๔.

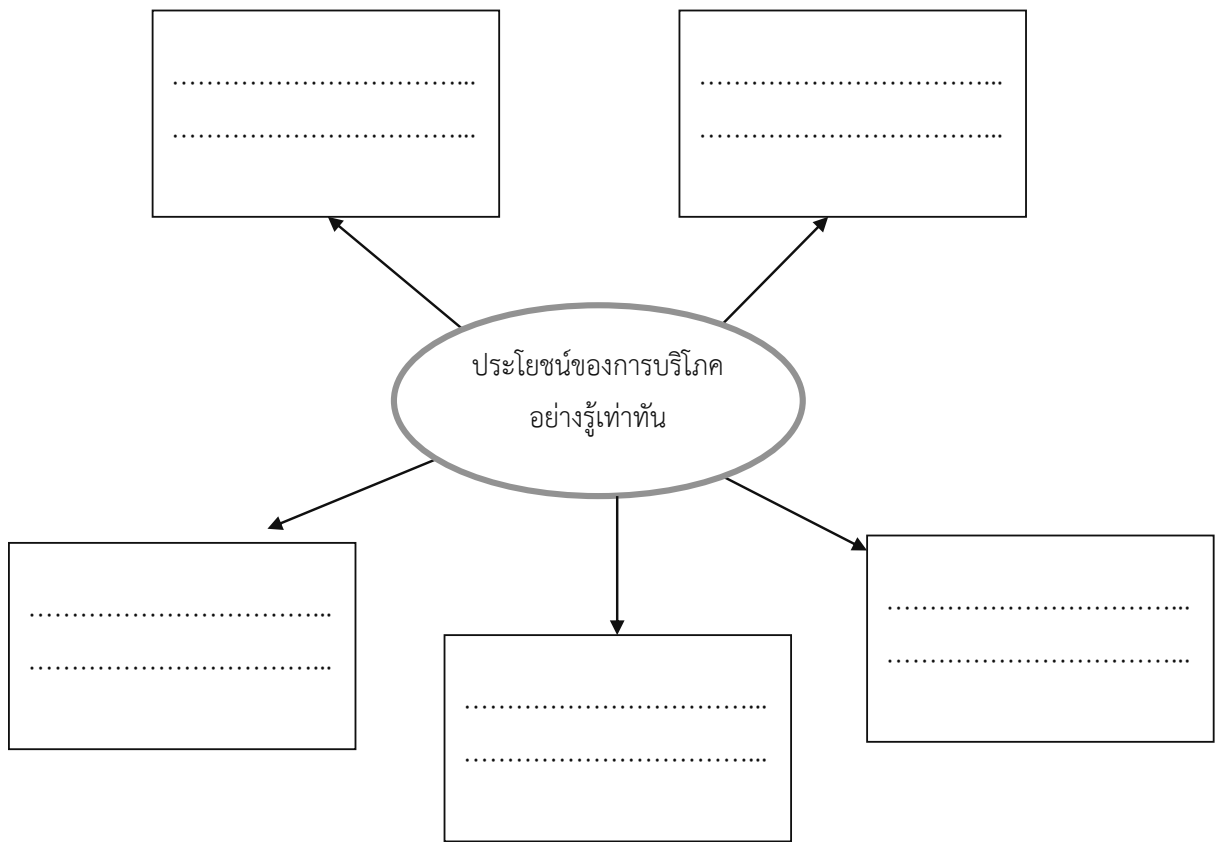
๕.

ชื่อ ชั้น เลขที่

ใบงานที่ ๐๔

เรื่อง สิทธิพื้นฐานและบทบาทของผู้บริโภค

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกประโยชน์ของการบริโภคอย่างรู้เท่าทัน (๑๐ คะแนน)



ชื่อ ชั้น เลขที่.....

**ใบความรู้สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๕
เรื่อง บทบาทของผู้บริโภค**

บทบาทของผู้บริโภค

การบริโภค หมายถึง การใช้ประโยชน์จากสินค้าและบริการใดๆ เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้บริโภค เช่น การรับประทานอาหาร การซื้ออุปกรณ์การเรียน การตัดผม เป็นต้น
ดังนั้น ผู้บริโภค หมายถึง ผู้ที่ตัดสินใจซื้อสินค้าบริการต่างๆ เพื่อนำไปใช้ตามความต้องการของตนเอง เช่น ผู้ที่รับประทานอาหาร ผู้ซื้ออุปกรณ์การเรียน ลูกค้าย่านตัดผม เป็นต้น

๑. บทบาทของผู้บริโภคในระบบเศรษฐกิจ

ผู้บริโภคมีบทบาทที่สำคัญในระบบเศรษฐกิจ ดังนี้

- ๑) เป็นผู้ทำให้เกิดการผลิต พฤติกรรมของผู้บริโภคและความต้องการของผู้บริโภค เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้ผู้ผลิตตัดสินใจเลือกผลิตสินค้าขึ้นมาขายให้สอดคล้องหรือตอบสนองความต้องการของผู้บริโภคได้มากที่สุด
- ๒) เป็นผู้ตัดสินใจว่าจะใช้จ่ายเงินที่ตนเองหามาได้อย่างไร ผู้บริโภคต้องพิจารณาว่า เงินที่หามาได้ จะใช้ประโยชน์อะไรบ้าง เช่น นำไปซื้อสินค้าและบริการ เก็บออมเงิน นำเงินไปลงทุน เป็นต้น ซึ่งจะทำให้เกิดกิจกรรมทางเศรษฐกิจต่อไป

๒. คุณสมบัติของผู้บริโภคที่ดี

- ๑) วางแผนก่อนการเลือกซื้อเลือกใช้บริการ
 - ๒) เลือกซื้อสินค้าและบริการตามหลักการเลือกซื้อ ได้แก่
 - หลักความจำเป็น
 - หลักการมีประโยชน์
 - หลักความประหยัด
 - ๓) สำรองสินค้าและบริการจากหลายๆร้านก่อน
 - ๔) ไม่ควรหลงเชื่อคำโฆษณาของสินค้าและบริการ
 - ๕) แจ้งข้อมูลเพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องตรวจสอบคุณภาพและปริมาณของสินค้า
- ๓. พฤติกรรมที่บกพร่องในการเลือกบริโภคสินค้าและบริการ**
- ๑) ขาดความรู้เกี่ยวกับสินค้าและบริการ
 - ๒) ใช้จ่ายเงินเกินฐานะหรือรายรับของตน
 - ๓) หลงเชื่อคำโฆษณา
- ๔. ประโยชน์ของการเลือกบริโภคสินค้าและบริการอย่างรู้เท่าทัน**
- ๑) ทำให้ได้รับสินค้าและบริการที่ได้มาตรฐานและมีประโยชน์ต่อตนเอง
 - ๒) ทำให้ได้รับความปลอดภัยจากการกินหรือการใช้สินค้าและบริการนั้นๆ
 - ๓) ช่วยประหยัดรายจ่ายตนเองและครอบครัว
 - ๔) ทำให้การดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจด้านการซื้อขายแลกเปลี่ยนเป็นไปอย่างต่อเนื่อง
- ช่วยลดปัญหาสังคม เช่น ถ้ารู้จักวางแผนใช้จ่ายย่อมไม่มีปัญหาหนี้สินติดตามมา

เครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้าและบริการ

เครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้าและบริการ หมายถึง สัญลักษณ์ที่บ่งบอกให้ทราบถึงคุณภาพ และมาตรฐานของสินค้าและบริการนั้นๆที่หน่วยงานภาครัฐได้กำหนดไว้

ตัวอย่าง เครื่องหมายรับรองสินค้าและบริการ



๑.

เครื่องหมายมาตรฐานหรือเครื่องหมาย มอก.



๒.

เครื่องหมาย ออย.



๓.

ตรา OTOP



๔.

เครื่องหมายฮาลาล



๕.

เครื่องหมายประหยัดไฟเบอร์ ๕



๖.

เครื่องหมายเฉพาะด้านสิ่งแวดล้อม



๗.

เครื่องหมายเฉพาะด้านความปลอดภัย

ใบความรู้สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เรื่อง สิทธิพื้นฐานของผู้บริโภค

การคุ้มครองผู้บริโภค

ในการผลิตสินค้าและบริการ เป้าหมายของผู้ผลิตหรือผู้ขายไม่สอดคล้องกับเป้าหมายของผู้บริโภค กล่าวคือ เป้าหมายของผู้ผลิต คือ ต้องการลดต้นทุนการผลิตและให้ได้กำไรสูงที่สุดจากการขายสินค้าและบริการนั้นๆ ส่วนเป้าหมายของผู้บริโภค คือ ความพึงพอใจในประโยชน์ ประหยัด คุ่มค่าเงิน และความปลอดภัยจากการบริโภคสินค้าและบริการที่ตนเองซื้อหามาใช้ให้มากที่สุด

ดังนั้น เพื่อการซื้อขายแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการในระบบเศรษฐกิจเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ป้องกันไม่ให้ผู้บริโภคได้รับความเดือดร้อนจากการซื้อสินค้าและบริการที่ไม่เป็นธรรม จึงต้องมีพระราชบัญญัติคุ้มครองผู้บริโภคและสถาบันคุ้มครองผู้บริโภคโดยมีเป้าหมายในการคุ้มครองผู้บริโภคดังนี้

๑. เพื่อให้ผู้บริโภคได้รับความเป็นธรรม
๒. เพื่อให้ผู้บริโภคได้รับความปลอดภัย
๓. เพื่อให้ผู้บริโภคได้รับความประหยัด

สิทธิพื้นฐานของผู้บริโภค

พระราชบัญญัติคุ้มครองผู้บริโภค พ.ศ. ๒๕๒๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดย (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๑ ได้บัญญัติสิทธิของผู้บริโภคที่จะได้รับความคุ้มครองตามกฎหมาย ๕ ประการ

๑. สิทธิที่จะได้รับข่าวสารรวมทั้งคำพรรณนาคุณภาพที่ถูกต้องและเพียงพอเกี่ยวกับสินค้าหรือบริการ สิทธิดังกล่าว หมายถึง สิทธิที่จะได้รับการโฆษณาหรือการแสดงฉลากตามความเป็นจริงและปราศจากพิษภัยแก่ผู้บริโภค รวมถึงสิทธิที่จะได้รับทราบข้อมูลเกี่ยวกับสินค้าหรือบริการอย่างถูกต้องและ เพียงพอที่จะไม่หลงผิดในการซื้อสินค้าหรือรับบริการโดยไม่เป็นธรรม

๒. สิทธิที่จะมีอิสระในการเลือกหาสินค้าหรือบริการ สิทธิดังกล่าว หมายถึง สิทธิที่จะเลือกซื้อสินค้าหรือรับบริการด้วยความสมัครใจของผู้บริโภค และปราศจากการชักจูงใจอันไม่เป็นธรรม

๓. สิทธิที่จะได้รับความปลอดภัยจากการใช้สินค้าหรือบริการ สิทธิดังกล่าว หมายถึง สิทธิที่จะได้รับสินค้าหรือบริการที่ปลอดภัย มีสภาพและคุณภาพได้มาตรฐานเหมาะสมแก่การใช้ ไม่ก่อให้เกิดอันตรายต่อชีวิตร่างกายหรือทรัพย์สิน ในกรณีใช้ตามคำแนะนำหรือระมัดระวังตามสภาพของสินค้าหรือบริการนั้น

๔. สิทธิที่จะได้รับความเป็นธรรมในการทำสัญญา สิทธิดังกล่าว หมายถึง สิทธิที่จะได้รับข้อสัญญาโดยไม่ถูกเอารัดเอาเปรียบจากผู้ประกอบธุรกิจ

๕. สิทธิที่จะได้รับการพิจารณาและชดเชยความเสียหาย สิทธิดังกล่าว หมายถึง สิทธิที่จะได้รับการคุ้มครองและชดเชยค่าเสียหาย เมื่อมีการละเมิดสิทธิของผู้บริโภค

แบบประเมินผลการนำเสนอผลงานนักเรียน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑	ความถูกต้องของเนื้อหา			
๒	ความคิดสร้างสรรค์			
๓	วิธีการนำเสนอผลงาน			
๔	การนำไปใช้ประโยชน์			
๕	การตรงต่อเวลา			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้ ๓	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้ ๒	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้ ๑	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓
ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	ชื่อ - สกุล	ความมีวินัย			ความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ เสียสละ			การรับฟัง ความคิดเห็น			การแสดง ความคิดเห็น			การตรงต่อ เวลา			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑																	
๒																	
๓																	
๔																	
๕																	
๖																	
๗																	
๘																	
๙																	
๑๐																	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓
ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	ชื่อ - สกุล	ความร่วมมือกัน ทำกิจกรรม			การแสดง ความคิดเห็น			การรับฟัง ความคิดเห็น			ความตั้งใจ ทำงาน			การแก้ไข ปัญหา/หรือ ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑																	
๒																	
๓																	
๔																	
๕																	
๖																	
๗																	
๘																	
๙																	
๑๐																	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร

- คำชี้แจง** ๑. แบบประเมินนี้มีผู้ประเมิน ๓ ฝ่าย คือ ตนเอง เพื่อน และผู้สอน ข้อมูลการประเมินมาจาก ๓ ฝ่ายเพื่อพิจารณาในการตัดสินผลการประเมิน
๒. เขียนระดับคะแนนลงในช่องรายการประเมินโดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนดังนี้
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติด้วยตนเองยังไม่ค่อยได้ ต้องได้รับการช่วยเหลือ
 - ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง แต่ต้องได้รับคำแนะนำเพิ่มเติม
 - ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง สามารถเป็นแบบอย่างของเพื่อน

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน				รวม	ระดับ
		ตรงประเด็น	เคารพผู้ฟัง	สร้างสัมพันธภาพ	บรรลุเป้าหมาย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อผู้ประเมิน (ตนเอง เพื่อน ผู้สอน)

เกณฑ์การประเมิน (รวมคะแนนจากผู้ประเมินทั้ง ๓ คน)

๑๒ - ๑๗ คะแนน ปรับปรุง ๑๘ - ๒๓ คะแนน พอใช้
 ๒๔ - ๒๙ คะแนน ดี ๓๐ - ๓๖ คะแนน ดีมาก

แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓
ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
ความรับผิดชอบ	-ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน			
ใฝ่เรียนรู้	-รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และนำไปปฏิบัติได้			
	-รู้จักจัดสรรเวลาให้เหมาะสม			
	-ตั้งใจเรียน			
	-รู้จักปรับปรุงตนเองในข้อผิดพลาด			
ซื่อสัตย์ สุจริต	-ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	-ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่หรือ ผู้ปกครอง			
	-ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง			
ประหยัด	-ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัดและรู้ คุณค่า			
	-ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	-ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | |
|--------------------------------------|-------------|
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ | ให้ ๓ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง | ให้ ๒ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | ให้ ๑ คะแนน |

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ ๔ ชื่อแผน หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

หลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันอย่างมีคุณภาพ

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมและสื่อสามารถปรับให้มีความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐีน้อย: หน่วยย่อยที่ ๑ ชีวิตพอเพียงแผนการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ และภาษาอังกฤษ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

แนวการจัดการจัดการเรียนรู้	ป.๔	ป.๕	ป.๖
ขั้นนำ	กิจกรรมรวมชั้น : ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ		
ขั้นสอน	กิจกรรมรวมชั้น : ครูให้นักเรียนเขียนปัญหาครอบครัว ปัญหาชุมชนที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจ การบริโภค การผลิต เช่น ของแพง ปัญหาหนี้สิน แล้วร่วมกันอภิปรายสาเหตุของปัญหาและวิธีแก้ไขปัญหา	กิจกรรมกลุ่มย่อยแต่ละชั้น : แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อยแต่ละชั้น ตามความเหมาะสม มอบหมายให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่องหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง แล้วร่วมกันทำใบงานที่ ๑๑ แต่ละกลุ่มเขียนแผนผังความคิดเรื่องหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงแล้วส่งตัวแทนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนจากนั้นให้นักเรียนแต่ละชั้นทำใบงานที่ ๑๒-๑๔	
ขั้นสรุป	กิจกรรมกลุ่มย่อยแต่ละชั้น : ครูยกตัวอย่างและอธิบายเรื่องหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพิ่มเติม ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มวาดภาพกิจกรรมในชุมชนของตนเองที่เกี่ยวข้องกับหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง แล้วส่งตัวแทนนำมาเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน		
วัดและประเมินผล	ตรวจผลงานนักเรียน และสังเกตการทำงาน/บุคคล/กลุ่ม		

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐกิจพอเพียงที่ ๑ ชีวิตพอเพียงแผนการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง หลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพียง
บูรณาการการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ และภาษาไทยเวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

ขอบเขตเนื้อหา

- หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง
- แนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง

กิจกรรม(เวลา ๒ ชั่วโมง)

ขั้นนำ กิจกรรมรวมชั้น

๑. ครูชี้แจงตัวชี้วัดชั้นปี และจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

ขั้นสอน กิจกรรมรวมชั้น

๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายเกี่ยวกับอาชีพในชุมชน เช่น ชาวนา ชาวสวน ชาวไร่ พอค้า ในประเด็น - อาชีพใดมีความเสี่ยงขาดทุน เพราะอะไร
 - อาชีพใดมีรายได้มั่นคง
 - นักเรียนอยากประกอบอาชีพใดในอนาคต

กิจกรรม กลุ่มย่อย/คลัสต์

๓. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ ๕ คน ตามความเหมาะสม และมอบหมายให้แต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ เรื่องหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง แล้วร่วมกันทำใบงานที่ ๑๑
๔. ครูให้แต่ละกลุ่มเขียนแผนผังความคิด เรื่องหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง แล้วเลือกตัวแทนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
๕. ครูยกตัวอย่างและอธิบายความหมายหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพิ่มเติม แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันวาดภาพกิจกรรมในชุมชนของตนเองที่เกี่ยวข้องกับหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
๖. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๒ (ป.๔) ใบงานที่ ๑๓ (ป.๕) ใบงานที่ ๑๔ (ป.๖)
๗. ครูสุ่มเลือกตัวแทนแต่ละชั้น ชั้นละ ๒-๓ คน ออกมานำเสนอผลงานของตนเองหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป กิจกรรมรวมชั้น

๘. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปฝึกปฏิบัติจนเป็นนิสัย

จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้

๑. อธิบายหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงได้
๒. บอกแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงได้

ทักษะ

๑. การสื่อสาร/การพูด
๒. การเขียน
๓. การทำงานกลุ่ม

คุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ประหยัดอดออม
๒. ขยันหมั่นเพียร

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

- ใบความรู้
- รูปภาพกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง

ภาระงาน / ชิ้นงาน

- ใบงานที่ ๑๑- ๑๔
- แผนผังความคิด - ภาพวาด

การวัดและประเมินผล

๑. ประเมินความรู้เกี่ยวกับหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ประเมินทักษะการสื่อสาร/การพูด การเขียน การทำงานกลุ่ม
๓. ประเมินคุณธรรม จริยธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

วิธีการ

๑. ประเมินจากผลงานนักเรียน
๒. สังเกตการทำงาน

เครื่องมือ

๑. แบบประเมินผลงานนักเรียน
๒. แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม
๓. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม

เกณฑ์การประเมิน

ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด

ใบงานที่ ๐๑

เรื่อง หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันอธิบายความหมายของคำต่อไปนี้ (๑๐ คะแนน)

พอประมาณ หมายถึง

.....

มีเหตุผล หมายถึง

.....

มีภูมิคุ้มกันที่ดี หมายถึง

.....

ชื่อกลุ่ม.....

สมาชิกในกลุ่ม

.....

.....

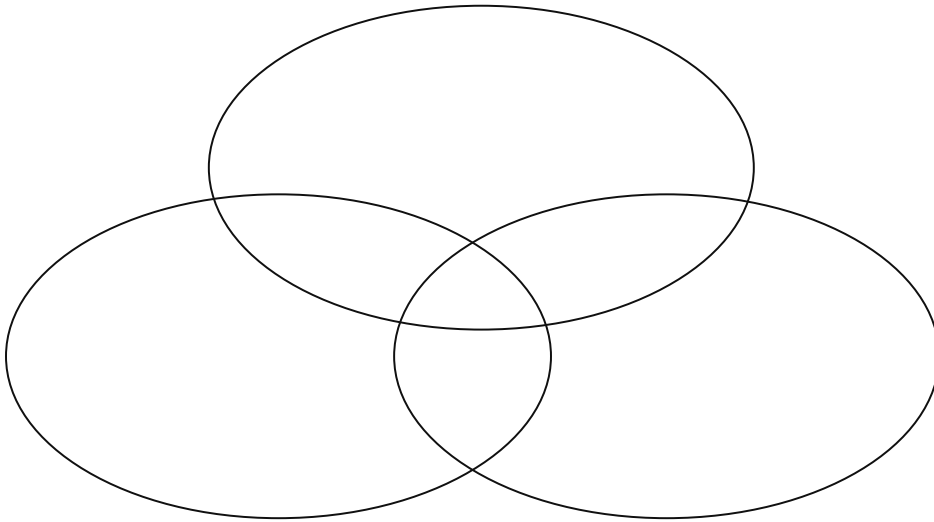


ใบงานที่ ๐๒

เรื่อง หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง

คำชี้แจง หลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วยอะไรบ้าง (๑๐ คะแนน)

๓ หัวง คือ



๒ เงื่อนไข คือ

ชื่อชั้นเลขที่.....



ใบงานที่ ๐๓

เรื่อง หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง

คำชี้แจง นักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง
ตามหัวข้อที่กำหนดให้อย่างไร (๑๐ คะแนน)

๑. พึ่งพาตนเอง หมายถึง

.....
.....
.....
.....

๒. พึ่งพากันเอง หมายถึง

.....
.....
.....
.....

๓. บริหารจัดการ หมายถึง

.....
.....
.....
.....

ชื่อ ชั้น เลขที่.....



ใบงานที่ ๐๔

เรื่อง หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง

คำชี้แจง ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง (๑๐ คะแนน)

หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.
๒.
๓.
๔.
๕.

ชื่อ ชั้น เลขที่.....

ใบความรู้สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖
หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง

เศรษฐกิจพอเพียง (Self-Sufficiency Economy) คือ ปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมีพระราชดำรัสชี้แนะแนวทางในการดำเนินชีวิตให้แก่พสกนิกรไทย เพื่อให้สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนภายใต้กระแสความเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่เกิดขึ้นในโลกปัจจุบัน และเป็นปรัชญาที่ชี้ให้เห็นถึงแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและการบริหารประเทศ เพื่อให้ดำเนินไปในทางสายกลาง

หลักการสำคัญของเศรษฐกิจพอเพียง

๑. **พึ่งตนเอง** หมายถึง รู้จักช่วยเหลือตนเองในด้านต่างๆ เช่น รู้จักประมาณตน ประหยัด อุดออม ไม่เบียดเบียนผู้อื่น ใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่มีให้เกิดประโยชน์สูงสุด
๒. **พึ่งพากันเอง** หมายถึง สามัคคีร่วมแรงร่วมใจกันทำกิจกรรมต่างๆ รู้จักรวมกลุ่มกัน เพื่อพัฒนาชุมชนให้เจริญก้าวหน้า
๓. **บริหารจัดการ** หมายถึง รู้จักนำความรู้ความสามารถมาใช้ในการบริหารจัดการกับปัญหาต่างๆ ให้ประสบผลสำเร็จ รู้จักประสานงานกับกลุ่มอื่นๆ เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่เป็นระบบ มีความเติบโต มั่นคง และยั่งยืน

หลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง
ประกอบด้วย ๓ ห่วง กับ ๒ เงื่อนไข

๓ ห่วง คือ

๑. **มีความพอประมาณ** หมายถึง ความพอดี ไม่มากและไม่น้อยเกินไป
๒. **มีเหตุผล** หมายถึง จะทำอะไรต้องพิจารณาให้รอบคอบ ต้องตัดสินใจโดยใช้เหตุผล
๓. **มีภูมิคุ้มกันที่ดี** หมายถึง จะทำอะไรต้องทำแบบมีหลักการ ทำตามขั้นตอนอย่างถูกต้อง ซึ่งเป็น การเตรียมตัวให้พร้อม เพื่อจะได้ไม่เกิดปัญหาเมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลง

๒ เงื่อนไข คือ

๑. **เงื่อนไขความรู้** หมายถึง รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง
๒. **เงื่อนไขคุณธรรม** หมายถึง ซื่อสัตย์สุจริต ขยัน อดทน แบ่งปัน สามัคคี

แบบประเมินผลการนำเสนอผลงานนักเรียน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓
ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑	ความถูกต้องของเนื้อหา			
๒	ความคิดสร้างสรรค์			
๓	วิธีการนำเสนอผลงาน			
๔	การนำไปใช้ประโยชน์			
๕	การตรงต่อเวลา			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน ให้ ๓ คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่ ให้ ๒ คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	ชื่อ - สกุล	ความมีวินัย			ความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ เสียสละ			การรับฟัง ความคิดเห็น			การแสดง ความคิดเห็น			การตรงต่อ เวลา			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑																	
๒																	
๓																	
๔																	
๕																	
๖																	
๗																	
๘																	
๙																	
๑๐																	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	๓	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	๒	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	๑	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	ชื่อ - สกุล	ความร่วมมือกัน ทำกิจกรรม			การแสดง ความคิดเห็น			การรับฟัง ความคิดเห็น			ความตั้งใจ ทำงาน			การแก้ไข ปัญหา/หรือ ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑																	
๒																	
๓																	
๔																	
๕																	
๖																	
๗																	
๘																	
๙																	
๑๐																	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร

คำชี้แจง ๑. แบบประเมินนี้มีผู้ประเมิน ๓ ฝ่าย คือ ตนเอง เพื่อน และผู้สอน ข้อมูลการประเมินมาจาก ๓ ฝ่ายเพื่อพิจารณาในการตัดสินผลการประเมิน

๒. เขียนระดับคะแนนลงในช่องรายการประเมินโดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติด้วยตนเองยังไม่ค่อยได้ ต้องได้รับการช่วยเหลือ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง แต่ต้องได้รับคำแนะนำเพิ่มเติม
- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง สามารถเป็นแบบอย่างของเพื่อน

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน				รวม	ระดับ
		ตรงประเด็น	เคารพผู้ฟัง	สร้างสัมพันธภาพ	บรรลุเป้าหมาย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อผู้ประเมิน (ตนเอง เพื่อน ผู้สอน)

เกณฑ์การประเมิน (รวมคะแนนจากผู้ประเมินทั้ง ๓ คน)

- ๑๒ - ๑๗ คะแนน ปรับปรุง
- ๑๘ - ๒๓ คะแนน พอใช้
- ๒๔ - ๒๙ คะแนน ดี
- ๓๐ - ๓๖ คะแนน ดีมาก

แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓
ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
มีวินัย รับผิดชอบ	-ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน			
ใฝ่เรียนรู้	-รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และนำไปปฏิบัติได้			
	-รู้จักจัดสรรเวลาให้เหมาะสม			
	-ตั้งใจเรียน			
	-รู้จักปรับปรุงตนเองในข้อผิดพลาด			
มุ่งมั่นในการ ทำงาน	-มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	-มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | |
|--------------------------------------|-------------|
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ | ให้ ๓ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง | ให้ ๒ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | ให้ ๑ คะแนน |

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ ๕ ชื่อแผน การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันของ
องค์กรเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมและสื่อสามารถปรับให้มีความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

แนวทางการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐิน้อย : หน่วยย่อยที่ ๑ ชีวิตพอเพียง แผนการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 บูรณาการการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ ภาษาไทยคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ เวลา ๓ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

แนวทางการเรียนรู้	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
<p>ชี้แนะ</p>	<p>กิจกรรมรวมชั้น : ครูแจ้งจุดประสงค์รายปี และจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ครูสร้างสถานการณ์ตลาดนัดในชุมชน การซื้อขายสิ่งของต่างๆ ให้นักเรียนวิเคราะห์สินค้าในตลาดนัดที่เปลี่ยนค่าที่ผลิตมาจากชุมชน กิจกรรมรวมชั้น : ครูยกตัวอย่างบุคคลที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต ครูถามนักเรียนว่า นักเรียนได้นำปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันอย่างไรบ้าง เชิญบุคคลตัวอย่าง เช่น กลุ่มแม่บ้าน กลุ่มสหกรณ์ กลุ่มเกษตรกร มาเล่าวิธีการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต หรือให้นักเรียนไปสัมภาษณ์บุคคลตัวอย่างในชุมชน กิจกรรมกลุ่มย่อยคละชั้น : แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มคละชั้น ตามความเหมาะสม และมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาไปความรู้ เรื่อง การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แล้วร่วมกันบันทึกสินค้าในตลาดนัดด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษพร้อมทั้งร่วมกัน บันทึกเหตุผลในการซื้อสินค้า ลงในใบงานที่ ๑๑ ให้แต่ละกลุ่มคิดกิจกรรมที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ แสดงบทบาทสมมติให้เพื่อนดูหน้าชั้นเรียนครูให้แต่ละกลุ่มให้คะแนนเพื่อนฯ</p>	<p>ใบงานที่ ๑๑ การประยุกต์ใช้ปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ใบงานที่ ๑๑ การประยุกต์ใช้ปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ใบงานที่ ๑๓ ใบงานที่ ๑๔</p>	<p>ใบงานที่ ๑๑ การประยุกต์ใช้ปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ใบงานที่ ๑๔</p>
<p>ขั้นสรุป</p>	<p>กลุ่มเลือกตัวแทนแต่ละชั้นละ ๒ - ๓ คน ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน กิจกรรมรวมชั้น : ให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างบุคคล ผลผลิต หรือผลิตภัณฑ์ในชุมชนที่ประยุกต์ใช้แนวคิดตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ความประทับใจและแนวทางในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง</p>	<p>กิจกรรมรวมชั้น : ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมทั้งชื่นชมบุคคลในชุมชนที่นำปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต</p>	<p>ตรวจผลงานนักเรียน และสังเกตการทำงาน/บุคคล/กลุ่ม</p>
<p>วัดและประเมินผล</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐิน้อย : หน่วยย่อยที่ ๑ ชีวิตพอเพียง แผนการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ ภาษาไทยคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ เวลา ๓ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖

<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <ul style="list-style-type: none"> -การประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการดำรงชีวิตและทำกิจกรรมต่างๆ ในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน -การบันทึกรายรับรายจ่าย -การบันทึกสินค้าในตลาดนัดด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษ 	<p>กิจกรรม(เวลา ๓ ชั่วโมง)</p> <p>ขั้นนำ กิจกรรมรวมชั้น</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูชี้แจงตัวชี้วัดชั้นปี และจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ครูสร้างสถานการณ์ตลาดนัดในชุมชน การซื้อขายสิ่งของต่างๆ ให้นักเรียนวิเคราะห์สินค้าในตลาดนัด ที่เป็นสินค้าที่ผลิตมาจากชุมชน <p>ขั้นสอน กิจกรรมรวมชั้น</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูยกตัวอย่างบุคคลที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต ครูถามนักเรียนว่านักเรียนได้นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันอย่างไรบ้าง เชิญบุคคลตัวอย่าง เช่น กลุ่มแม่บ้าน กลุ่มสหกรณ์ กลุ่มเกษตรกร มาเล่าวิธีการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต หรือให้นักเรียนไปสัมภาษณ์บุคคลตัวอย่างในชุมชนที่ดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง 	<p>สื่อ / แหล่งเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใบความรู้ - รูปภาพบุคคลที่เป็นตัวอย่าง <p>ภาระงาน / ชิ้นงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใบงานที่ ๐๑ - ๐๕
<p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> บอกการนำแนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองและครอบครัว การนำไปใช้กิจกรรมต่างๆของโรงเรียนและ <p>ทักษะ</p> <ol style="list-style-type: none"> การรับรายรับรายจ่ายอย่างพอเพียงได้ ฟัง พูด และ อ่าน/เขียน สินค้าในตลาดนัดด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ <p>ทัศนคติ</p> <ol style="list-style-type: none"> การสื่อสาร/การพูด การเขียน การทำงานกลุ่ม <p>คุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> ประหยัดอดออม ซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน 	<p>กิจกรรม กลุ่มย่อย/คลัสต์</p> <ol style="list-style-type: none"> ให้นักเรียนออกเป็นกลุ่มคลัสต์ ตามความเหมาะสม และมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาไปความรู้อื่นๆ การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแล้วร่วมกันบันทึกสินค้าในตลาดนัดด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษพร้อมทั้งร่วมกันบันทึกเหตุผลในการซื้อสินค้า ลงในใบงานที่ ๐๑ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มคิดกิจกรรมที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ แสดงบทบาทสมมติให้เพื่อนดูหน้าชั้นเรียนครูในแต่ละกลุ่มให้คะแนนเพื่อน ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๐๒ (ป.๕) ใบงานที่ ๐๓ (ป.๕) ใบงานที่ ๐๔ (ป.๖) สุ่มเลือกตัวแทนแต่ละชั้นๆละ ๒-๓ คน ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างบุคคล ผลิตภัณฑ์ ในชุมชนที่ประยุกต์ใช้แนวคิดตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงความประทับใจและแนวทางการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง <p>ขั้นสรุป กิจกรรมรวมชั้น</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมทั้งชื่นชมบุคคลในชุมชนที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต 	<p>การวัดและประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> ประเมินความรู้เกี่ยวกับกระบวนการนำแนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตด้านต่างๆ ประเมินทักษะการสื่อสาร การพูด การเขียน การทำงานกลุ่ม ประเมินคุณธรรมจริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ประเมินจากผลงานนักเรียน สังเกตการทำงาน <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> แบบประเมินผลงานนักเรียน แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม แบบประเมินคุณธรรมจริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด</p>

ใบงานที่ ๐๑

เรื่อง การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนบันทึกสินค้าที่มีขายในตลาดนัดด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษ (๕ คะแนน)

ภาษาไทย	ราคา	ภาษาอังกฤษ	Price

สินค้าที่ชอบมากในตลาดนัด คือเหตุผล

ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนบันทึกรายงานการซื้อสินค้าพร้อมทั้งเหตุผลในการเลือกซื้อ (๕ คะแนน)

รายการสินค้าที่ซื้อ	ราคา	คงเหลือ	เหตุผล
ทุน ๕๐๐ บาท			

๑.นักเรียนคิดว่าการใช้จ่ายของนักเรียนเหมาะสมหรือไม่เพราะเหตุใด

.....

.....

๒.พฤติกรรมการซื้อสินค้าของนักเรียนสอดคล้องกับหลักความพอเพียงหรือไม่อย่างไร

.....

.....

.....

ชื่อกลุ่ม.....

สมาชิกในกลุ่ม.....



ใบงานที่ ๐๒

เรื่อง ใช้จ่ายของตนเองและครอบครัวอย่างพอเพียง

คำชี้แจง ให้นักเรียนบันทึกรายรับ-รายจ่ายลงในแบบบันทึกและตอบคำถาม (๑๐ คะแนน)

แบบบันทึกรายรับ-รายจ่าย							
วันที่ เดือน พ.ศ.							
ลำดับที่	รายการ	รายรับ		รายจ่าย		คงเหลือ	
		บาท	สต.	บาท	สต.	บาท	สต.
รวมจำนวนเงิน							

๑. ใน ๑ วัน นักเรียนมีรายรับบาท รายจ่าย บาท
๒. ใน ๑ สัปดาห์ นักเรียนมีรายรับบาท รายจ่าย บาท
๓. นักเรียนเหลือเงินหรือไม่ เท่าไหร่..... เพราะอะไร
๔. การบันทึกรายรับรายจ่ายมีประโยชน์อย่างไร.....
.....
๕. การวางแผนการใช้จ่ายเงินเพื่อให้เกิดความพอเพียงควรปฏิบัติอย่างไร

ชื่อ ชั้น เลขที่.....

ใบงานที่ ๐๓

เรื่อง แนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง

คำชี้แจง คำถามชวนกันคิด ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ (๑๐ คะแนน)

๑. เศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง อะไร

.....

.....

.....

๒. นักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไรให้สมกับคำว่า “เศรษฐกิจพอเพียง”

.....

.....

.....

๓. ผู้ที่ดำเนินชีวิตตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงจะเกิดผลอย่างไร

.....

.....

.....

๔. นักเรียนสามารถนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในครอบครัวได้อย่างไร

.....

.....

.....

ชื่อ ชั้น เลขที่.....



ใบงานที่ ๐๔

เรื่อง การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละคน สำรวจกิจกรรมการดำเนินชีวิตของตนเองและครอบครัวตามหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง แล้วบันทึกลงในตาราง (๑๐ คะแนน)

กิจกรรมของตนเอง	กิจกรรมของครอบครัว
๑) ความพอประมาณ	๑) ความพอประมาณ
๒) ความมีเหตุผล	๒) ความมีเหตุผล
๓) การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี	๓) การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
๔) ความรู้ (รอบคอบ รอบรู้ ระมัดระวัง)	๔) ความรู้ (รอบคอบ รอบรู้ ระมัดระวัง)
๕) คุณธรรม	๕) คุณธรรม

ชื่อ ชั้น เลขที่.....

ใบความรู้

การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมีพระราชดำริในการแก้ไขปัญหาการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง พอมีพอกิน พ.ศ.๒๕๓๗ โดยทรงพระราชทานแนวพระราชดำริ ทฤษฎีใหม่ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ตระหนัก ในความสำคัญ สำหรับนำไปใช้ในการแก้ไขปัญหาที่เน้นการพึ่งพาตนเอง โดยยึด หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สามารถครอบคลุมภาค เกษตรกรรม อุตสาหกรรม และพาณิชย์กรรม ตลอดจนการ ดำเนินชีวิตของพสกนิกรทุกกลุ่มอาชีพซึ่งพระองค์ได้ทรงทดลอง จนเป็นที่ประจักษ์ว่า หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็น ปรัชญาที่มีความเหมาะสมกับการดำเนินชีวิต ของคนในสังคม ปัจจุบันและอนาคต

เศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง ความสามารถในการดำรงชีวิตได้อย่างไม่เดือดร้อน มีความเป็นอยู่อย่าง ประมาทตน ตามฐานะ ตามอัตภาพ และที่สำคัญไม่หลงไหลไปตามกระแสของวัตถุนิยม มีอิสรภาพ เสรีภาพ ไม่พัวพันการอยู่กับสิ่งใด ยึดเส้นทางสายกลางในการดำรงชีวิตหลักการพึ่งตนเอง

ด้านจิตใจ ทำตนให้เป็นที่พึ่งตนเอง มีจิตสำนึกที่ดี สร้างสรรค์ให้ตนเองและชาติโดยรวม มีจิตใจ เอื้ออาทร ประนีประนอม เห็นประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้ง

ด้านสังคม แต่ละชุมชนต้องช่วยเหลือเกื้อกูลกัน เชื่อมโยงกัน เป็นเครือข่ายชุมชนที่แข็งแรงเป็นอิสระ

การประกอบอาชีพแบบเศรษฐกิจพอเพียง



๑. ทำไร่นาสวนผสมผสาน เพื่อเป็นจุดเริ่มต้นเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ปลูกผักสวนครัว เพื่อลดรายจ่ายด้านอาหารในครอบครัว
๓. ใช้ปุ๋ยคอก ปุ๋ยหมักร่วมกับปุ๋ยเคมี ลดรายจ่ายและช่วยปรับปรุงบำรุงดิน
๔. เพาะปลูกเห็ดฟางจากฟางข้าวและเศษวัสดุเหลือใช้ในไร่นา
๕. ปลูกผลไม้ในสวนหลังบ้านและปลูกต้นไม้ใช้สอย
๖. ปลูกพืชสมุนไพรช่วยส่งเสริมสุขภาพอนามัย
๗. เลี้ยงปลาในร่องสวน ในนาข้าวและสระน้ำ เพื่อเป็นอาหารและรายได้เสริม
๘. เลี้ยงไก่พื้นเมืองและไก่ไข่ เพื่อเป็นอาหารโปรตีนและรายได้เสริม
๙. ทำก๊าซชีวภาพจากมูลสุกร หรือวัว เพื่อใช้เป็นพลังงานในครัวเรือน
๑๐. ทำสารสกัดชีวภาพจากเศษพืชผักผลไม้ และพืชสมุนไพรที่ใช้ในไร่นา



ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

นิยามของความพอเพียง ประกอบด้วย ๓ คุณลักษณะ

๑. ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไปโดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น เช่น การผลิตและการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ

๒. ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ

๓. การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล

- เงื่อนไขความรู้ ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ
- เงื่อนไขคุณธรรม ที่จะต้องเสริมสร้าง ประกอบด้วยมีความตระหนักในคุณธรรม เช่น มีความซื่อสัตย์สุจริต ความอดทน ความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิตไม่โลภ และไม่ตระหนี่

ความสำคัญของแนวทางการดำเนินชีวิตของแต่ละบุคคลควรมี ได้แก่

๑. ความอดทนต่อการดำเนินชีวิต ปัญหาทุกอย่างสามารถแก้ไขได้
๒. ความมีน้ำใจต่อกัน ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย ได้ให้แนวทางในการร่วมมือกัน มีน้ำใจแก่กัน
๓. ความมีวินัยในตนเอง จะต้องรู้จักกิน รู้จักใช้ วางแผนการใช้จ่าย
๔. รู้จักการบริหารและการจัดการชีวิต รู้จักการวางแผนครอบครัว การสร้างที่อยู่ อาศัย สร้างความมั่นคงให้กับครอบครัว
๕. มีมาตรฐานทางใจ ลดละเลิกในสิ่งที่ไม่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิต สุรา ยาเสพติด การเที่ยวกลางคืน การรู้จักฉลาดใช้
๖. อย่าอายทำกิน อย่าหมิ่นเงินน้อย อย่าคอยวาสนา งานบางอย่างอาจได้ค่าตอบแทนน้อย ไม่ตรงกับความต้องการ แต่การทำงานนอกจากได้ค่าตอบแทนเป็นเงินตราแล้วสิ่งที่มีค่ามากที่สุด คือประสบการณ์
๗. จงมองในสิ่งที่เขาเป็นอยู่ไม่ใช่มองในสิ่งที่เราอยากให้เขาเป็น เช่น การใส่เสื้อผ้าราคาถูกการประกอบอาชีพเกษตรกร ไม่ได้หมายถึงการเป็นคนที่ย่ำพัฒนา คนเรามีความแตกต่างกัน ความสุขของแต่ละบุคคลจึงแตกต่างกัน การเปลี่ยนแปลงอะไรก็ตาม ต้องให้เขาเปลี่ยนแปลงตัวของเขาเอง ในสิ่งที่เขาต้องการจะเป็น
๘. ครอบครัวอบอุ่น สังคมเข้มแข็ง ครอบครัวเป็นรากฐานที่สำคัญของสังคม
๙. ภูมิใจในความเป็นไทย ภูมิปัญญาไทย วิถีไทย เศรษฐกิจพอเพียง มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับ ภูมิปัญญาไทย วิธีการดำเนินชีวิตของคนไทยในสังคมชนบทที่ยังพึ่งพาภูมิปัญญาไทย

การนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในครอบครัว



๑. นำมาใช้จัดสรรรายได้ ที่หามาได้ในครอบครัว โดยจัดให้เป็นส่วนๆ ตามความจำเป็น เช่น ใช้จ่ายในครอบครัว เก็บออม ใช้จ่ายในกิจกรรมที่จำเป็น การศึกษาของบุตรหลาน
๒. รู้จักพึ่งตนเอง ดำเนินชีวิตโดยยึดหลักพออยู่ พอกิน
๓. ใช้จ่ายอย่างประหยัด
๔. มีความขยัน อดทน ไม่ท้อถอย
๕. หาความรู้ เพื่อนำมาปรับปรุงความเป็นอยู่หรือชีวิตให้ดีขึ้น
๖. ไม่ทำอะไรที่เกินความสามารถของตนเอง

การนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียน

๑. นำมาใช้บริหารจัดการทรัพยากรภายในโรงเรียน
๒. ใช้สิ่งของต่างๆ ภายในโรงเรียนอย่างประหยัด เช่น ช่วยประหยัดน้ำ ไฟฟ้า วัสดุอุปกรณ์
๓. มีความสามัคคีให้ความร่วมมือกันและทำงานเป็นหมู่คณะ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทุกฝ่าย
๔. ส่งเสริมการทำเกษตรในพื้นที่ของโรงเรียน
๕. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมของสหกรณ์โรงเรียน



กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งเน้นผลที่เกิดขึ้นอย่างสมดุล และยั่งยืนใน ๔ มิติ

๑. กิจกรรมเพื่อพัฒนาด้านเศรษฐกิจ - กิจกรรมการออม - กิจกรรมการหารายได้ระหว่างเรียน
๒. กิจกรรมเพื่อพัฒนาด้านสังคม - กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาสังคม - กิจกรรมอาชีวะบริการ
๓. กิจกรรมเพื่อพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อม - กิจกรรมแปรรูปขยะเป็นทุน - กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๔. กิจกรรมเพื่อพัฒนาด้านวัฒนธรรม-กิจกรรมชมรมรักษาวัดวัฒนธรรมท้องถิ่น-กิจกรรมแหล่งเรียนรู้

วัฒนธรรมในสถานศึกษา

การนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชุมชน

๑. ส่งเสริมให้มีตลาดนัดในชุมชนเพื่อเป็นแหล่งแลกเปลี่ยนสินค้า
๒. ส่งเสริมการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ เช่น จัดตั้งสหกรณ์เพื่อรวมตัวขายผลผลิตให้ได้ราคาดี
๓. จัดตั้งให้มีสวัสดิการที่จำเป็นในชุมชน เช่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ กองทุนกู้ยืม
๔. ส่งเสริมการศึกษา เช่น มอบทุนการศึกษา จัดตั้งโรงเรียน ห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้
๕. ส่งเสริมและพัฒนา ด้านคุณธรรม จริยธรรม ในการดำเนินชีวิต
๖. จัดตั้งหน่วยระงับภัย และแก้ปัญหาต่างๆ เช่น อาชญากรรม ยาเสพติด
๗. ร่วมมือกันทำงานเพื่อลดค่าใช้จ่าย

แบบประเมินผลการนำเสนอผลงานนักเรียน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑	ความถูกต้องของเนื้อหา			
๒	ความคิดสร้างสรรค์			
๓	วิธีการนำเสนอผลงาน			
๔	การนำไปใช้ประโยชน์			
๕	การตรงต่อเวลา			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	๓	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้	๒	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้	๑	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓
ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	ชื่อ - สกุล	ความมีวินัย			ความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ เสียสละ			การรับฟัง ความคิดเห็น			การแสดง ความคิดเห็น			การตรงต่อ เวลา			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑																	
๒																	
๓																	
๔																	
๕																	
๖																	
๗																	
๘																	
๙																	
๑๐																	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	๓ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	๒ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	ชื่อ - สกุล	ความร่วมมือกัน ทำกิจกรรม			การแสดง ความคิดเห็น			การรับฟัง ความคิดเห็น			ความตั้งใจ ทำงาน			การแก้ไข ปัญหา/หรือ ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑																	
๒																	
๓																	
๔																	
๕																	
๖																	
๗																	
๘																	
๙																	
๑๐																	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | |
|--------------------------------------|-------------|
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ | ให้ ๓ คะแนน |
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง | ให้ ๒ คะแนน |
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง | ให้ ๑ คะแนน |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร

คำชี้แจง ๑. แบบประเมินนี้มีผู้ประเมิน ๓ ฝ่าย คือ ตนเอง เพื่อน และผู้สอน ข้อมูลการประเมินมาจาก ๓ ฝ่ายเพื่อพิจารณาในการตัดสินผลการประเมิน

๒. เขียนระดับคะแนนลงในช่องรายการประเมินโดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติด้วยตนเองยังไม่ค่อยได้ ต้องได้รับการช่วยเหลือ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง แต่ต้องได้รับคำแนะนำเพิ่มเติม
- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง สามารถเป็นแบบอย่างของเพื่อน

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน				รวม	ระดับ
		ตรงประเด็น	เคารพผู้ฟัง	สร้างสัมพันธภาพ	บรรลุเป้าหมาย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อผู้ประเมิน (ตนเอง เพื่อน ผู้สอน)

เกณฑ์การประเมิน (รวมคะแนนจากผู้ประเมินทั้ง ๓ คน)

๑๒ - ๑๗ คะแนน ปรับปรุง

๑๘ - ๒๓ คะแนน พอใช้

๒๔ - ๒๙ คะแนน ดี

๓๐ - ๓๖ คะแนน ดีมาก

แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓
ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
ประหยัด อดออม	-ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัดและรู้ คุณค่า			
	-ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	-ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
ขยันหมั่นเพียร	-รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และนำไปปฏิบัติได้			
	-รู้จักจัดสรรเวลาให้เหมาะสม			
	-ตั้งใจเรียน			
	-รู้จักปรับปรุงตนเองในข้อผิดพลาด			
มุ่งมั่นในการทำงาน	-มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	-มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ ๖ ชื่อแผน สหกรณ์ เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

สหกรณ์มีหลักการสำคัญและประโยชน์เพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมและสื่อสามารถปรับให้มีความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

แนวทางการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐิน้อย : หน่ววยย่อยที่ ๑ ชีวิตพอเพียง แผนการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สหกรณ์
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ และภาษาไทยเวลา ๓ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

แนวทางการจัดการเรียนรู้	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
ขั้นนำ	กิจกรรมรวมชั้น : ครูชี้แจงตัวชี้วัดชั้นปี และจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ		
ขั้นสอน	กิจกรรมรวมชั้น : ครูนำข่าว บทความ หรือรูปภาพ เกี่ยวกับปัญหาทางเศรษฐกิจเช่น สินค้าเกษตรตกต่ำ ชาวนาขายข้าวไม่ได้กำไร พ่อค้าคนกลางกดราคา ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงสาเหตุและแนวทางที่จะแก้ไขปัญหา เชิญกลุ่มสหกรณ์ร้านค้า สหกรณ์การเกษตรมาเป็นวิทยากรให้ความรู้ ให้นักเรียนเตรียมคำถาม โดยศึกษาใบความรู้เป็นแนวทางในการสอบถาม และสรุปองค์ความรู้		
	กิจกรรมกลุ่มย่อยคละชั้น : แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มคละชั้น ตามความเหมาะสม ให้แต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้เรื่อง สหกรณ์ แล้วทำกิจกรรมในใบงานที่ ๐๑ส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน		
	ใบงานที่ ๐๑	ใบงานที่ ๐๑	ใบงานที่ ๐๑
ขั้นสรุป	ครูอธิบายและยกตัวอย่างของสหกรณ์แต่ละประเภทเพิ่มเติม ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำแผนผังความคิดเรื่อง ประเภทของสหกรณ์และวางแผนการจัดตั้งสหกรณ์ในโรงเรียน ในประเด็น -สถานที่ -ทุน/สมาชิก -การบริการและการดำเนินการ ส่งตัวแทนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน		
	กิจกรรมรวมชั้น : ครูให้นักเรียนแต่ละชั้นทำใบงานที่ ๐๒ (ป.๔) ใบงานที่ ๐๓ (ป.๕) ใบงานที่ ๐๔ (ป.๖) ครูสุ่มเลือกตัวแทนแต่ละชั้นๆ ละ ๒-๓ คน ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน		
	ใบงานที่ ๐๒	ใบงานที่ ๐๓	ใบงานที่ ๐๔
วัดและประเมินผล	กิจกรรมรวมชั้น:ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปหลักการและประโยชน์ของสหกรณ์ประเภทของสหกรณ์ในโรงเรียน		
	การประยุกต์หลักการของสหกรณ์มาใช้ในชีวิตประจำวัน ตรวจผลงานนักเรียน และสังเกตการทำงาน/บุคคล/กลุ่ม		

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐกิจ : หน่วยย่อยที่ ๑ ชีวิตพอเพียง แผนการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สหกรณ์
บูรณาการการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ และภาษาไทยเวลา ๓ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <ul style="list-style-type: none"> -หลักการและประโยชน์ของสหกรณ์ -ประเภทของสหกรณ์โดยสังเขป -สหกรณ์ในโรงเรียน -การประยุกต์หลักการของสหกรณ์มาใช้ในชีวิตประจำวัน 	<p>กิจกรรม(เวลา ๓ ชั่วโมง) ขั้นนำ กิจกรรมรวมชั้น ๑. ครูชี้แจงตัวชี้วัดขั้นนี้ และจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ขั้นสอน กิจกรรมรวมชั้น ๒. ครูนำข่าว บทความ หรือรูปภาพ เกี่ยวกับปัญหาทางเศรษฐกิจเช่นสินค้าเกษตรตกต่ำ ขวนขวายหาซื้อไม่ได้กำไรพ่อค้าคนกลางกดราคา ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงสาเหตุ และแนวทางที่จะแก้ไขปัญหา ๓. จัดกลุ่มสหกรณ์ร้านค้า สหกรณ์การเกษตรมาเป็นวิทยากรให้ความรู้ ให้นักเรียนเตรียมคำถาม โดยศึกษาไปความรู้เป็นแนวทางในการ สอบถาม และสรุปองค์ความรู้ กิจกรรม กลุ่มย่อย/คลัสต์ ๓. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มคลัสต์ ตามความเหมาะสม ให้แต่ละกลุ่มศึกษาไปความรู้เรื่อง สหกรณ์ แล้วทำกิจกรรมในใบงานที่ ๐๑ ส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๔. ครูอธิบายและยกตัวอย่างของสหกรณ์แต่ละประเภทเพิ่มเติม ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำแผนผังความคิดเรื่อง ประเภทของสหกรณ์และวางแผนการจัดตั้งสหกรณ์ในโรงเรียน ในประเด็น สถานที่ –พื้นที่/สมาชิก –การบริการและการดำเนินการ –การบริการ ส่งตัวแทนนำเสนอผลงาน หน้าชั้นเรียน ๕. ครูให้นักเรียนแต่ละชั้นทำใบงานที่ ๐๒ (ป.๔) ใบงานที่ ๐๓ (ป.๕) ใบงานที่ ๐๔ (ป.๖) ๖. ครูสุ่มเลือกตัวแทนแต่ละชั้นๆ ละ ๒-๓ คน ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ขั้นสรุป กิจกรรมรวมชั้น ๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปหลักการและประโยชน์ของสหกรณ์ประเภทของสหกรณ์ สหกรณ์ในโรงเรียนการประยุกต์หลักการของสหกรณ์มาใช้ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>สื่อ / แหล่งเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใบความรู้ - ข่าว บทความ รูปภาพ <p>ภาระงาน / ชิ้นงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใบงานที่ ๐๑ – ๐๔ - แผนผังความคิด
<p>จุดประสงค์</p> <p>ความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> อธิบายหลักการและประโยชน์ของสหกรณ์ได้ บอกประเภทของสหกรณ์ได้ บอกการนำหลักการของสหกรณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ <p>ทักษะ</p> <ol style="list-style-type: none"> การสื่อสาร/การพูด การเขียน การทำงานกลุ่ม <p>คุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> ประหยัดอดออม ขยันหมั่นเพียร มุ่งมั่นในการทำงาน 	<p>การวัดและประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> ประเมินความรู้เกี่ยวกับสหกรณ์ ประเมินทักษะการสื่อสาร การพูด การเขียน การทำงานกลุ่ม ประเมินคุณธรรมจริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ประเมินจากผลงานนักเรียน สังเกตการทำงาน <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> แบบประเมินผลงานนักเรียน แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม แบบประเมินคุณธรรมจริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ <p>เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐</p>	

ใบงานที่ ๐๑

เรื่อง สืบค้นข้อมูลสหกรณ์

คำชี้แจง ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลการดำเนินการของกิจกรรมสหกรณ์ แล้วนำมารายงานสรุป
ในหัวข้อที่กำหนด (๑๐ คะแนน)

ชื่อสหกรณ์

.....

มีที่ตั้ง/ที่ทำการอยู่ที่ใด

.....
.....

จัดอยู่ในสหกรณ์ประเภทใด

.....
.....

มีวัตถุประสงค์อย่างไร

.....
.....

คณะกรรมการประกอบด้วยตำแหน่งใดบ้าง

.....
.....

ลักษณะการดำเนินงานเป็นอย่างไร

.....
.....

มีผลประโยชน์ต่อสมาชิกอย่างไรบ้าง

.....
.....

ชื่อกลุ่ม.....

สมาชิกในกลุ่ม.....



ใบงานที่ ๐๒

เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสหกรณ์

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ (๑๐ คะแนน)

๑. สหกรณ์ มีลักษณะอย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....

๒. หลักการปฏิบัติในการดำเนินธุรกิจของสหกรณ์ โดยทั่วไป มีอะไรบ้าง

.....
.....
.....
.....
.....

๓. การดำเนินกิจกรรมของสหกรณ์ มีประโยชน์อย่างไรบ้าง

.....
.....
.....
.....
.....

ชื่อ ชั้น เลขที่.....



ใบงานที่ ๐๓

เรื่อง สหกรณ์

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายปัจจัยที่ทำให้สหกรณ์ประสบผลสำเร็จ ประโยชน์และความสำคัญของสหกรณ์ (๑๐ คะแนน)

ปัจจัยที่ทำให้สหกรณ์
ประสบผลสำเร็จ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ประโยชน์และความสำคัญ
ของสหกรณ์ในการพัฒนา
เศรษฐกิจ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ชื่อ ชั้น เลขที่



ใบงานที่ ๐๔

เรื่อง ประเภทของสหกรณ์

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายลักษณะของสหกรณ์แต่ละประเภท (๑๐ คะแนน)

สหกรณ์ ออมทรัพย์	๑.
สหกรณ์ การเกษตร	๒.
สหกรณ์ การประมง	๓.
สหกรณ์ ร้านค้า	๔.
สหกรณ์ บริการ	๕.

ชื่อ ชั้น เลขที่.....

ใบความรู้สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖
หลักการและประโยชน์ของสหกรณ์



สหกรณ์ หมายถึง การกระทำร่วมกัน หรือการทำงานร่วมกัน ของกลุ่มที่ได้จดทะเบียนตามกฎหมายสหกรณ์ เพื่อแก้ไขปัญหาในการประกอบอาชีพที่เหมือนกัน เพื่อให้มีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น โดยอาศัยหลักการช่วยเหลือตนเอง และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน โดยมีกลุ่มบุคคลตั้งแต่ ๑๐ คนขึ้นไปร่วมทุนกันโดยมีวัตถุประสงค์ เดียวกัน และได้จดทะเบียนถูกต้องตามกฎหมาย

หลักการของสหกรณ์

๑. สมัครเป็นสมาชิกด้วยความสมัครใจ
๒. สมาชิกทุกคนถือหุ้นส่วนที่มีค่าเท่าๆ กัน
๓. สมาชิกจะซื้อหุ้นคนละกี่หุ้นก็ได้
๔. สมาชิกหนึ่งคนมีสิทธิออกเสียงได้เพียง ๑ เสียงเท่านั้น
๕. มีการปันผลเป็นสองส่วน คือ ตามจำนวนหุ้นที่ซื้อและตามกิจกรรมที่ร่วมมือ

ประโยชน์ของสหกรณ์

๑. ทำให้มีผลในการต่อรองซื้อและขายสินค้าที่สมาชิกผลิตได้
๒. ส่งเสริมให้สมาชิกรู้จักอยู่ด้วยกันอย่างสงบ และช่วยเหลือผู้ที่ยากจนให้มีฐานะดีขึ้น ทำให้ชุมชน

เกิดความสามัคคีและประเทศชาติเจริญ

๓. เป็นแหล่งจัดหาเงินมาให้สมาชิกกู้ยืมไปลงทุนประกอบอาชีพ
๔. ช่วยส่งเสริมความรู้ด้านการเกษตรแก่สมาชิก เช่น แนะนำให้สมาชิกรู้จักการขยายการผลิตด้วยวิธีการเกษตรสมัยใหม่ ขายผลผลิตให้ได้ราคาสูงขึ้น เป็นต้น
๕. ส่งเสริมความเสมอภาคกัน โดยให้ทุกคนมีสิทธิทัดเทียมกันในการออกเสียงแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ

กิจการสหกรณ์

๖. ช่วยฝึกให้คนมีความรู้ มีประสบการณ์ สนับสนุนด้านเงินทุนการผลิต ควบคุมการใช้เงินทุนให้เป็นไปตามแผน ร่วมกันซื้อปัจจัยการผลิตและรวมกันขายผลิตผล ทำให้คนในชุมชนนั้นๆ มีสภาพความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น

การประยุกต์หลักการของสหกรณ์มาใช้ในชีวิตประจำวัน

เมื่อมีปัญหาในการทำมาหากิน เราสามารถนำหลักการรวมกลุ่มแบบสหกรณ์มาใช้ เพื่อแก้ปัญหาเหล่านั้นๆ เนื่องจากตัวเราเพียงลำพังเมื่อประสบปัญหา อาจจะไม่สามารถแก้ปัญหาได้ แต่ถ้ามารวมกลุ่มกัน แลกเปลี่ยนความคิด ช่วยเหลือกันในกลุ่มก็จะทำให้ปัญหามีทางแก้ไขได้ แต่สิ่งสำคัญคือ สมาชิกจะต้องซื่อสัตย์ต่อกฎและกติกาของกลุ่ม

ประเภทของสหกรณ์



๑. สหกรณ์การเกษตร เป็นสหกรณ์ที่จัดตั้งขึ้นเพื่อเกษตรกร มีหน้าที่ในการส่งเสริมการผลิตและการเพิ่มพูนรายได้ให้แก่เกษตรกรที่เป็นสมาชิก โดยให้สินเชื่อการเกษตร การรับฝากเงิน การจัดหาสินค้า เครื่องมือ เครื่องใช้และอุปกรณ์การผลิตมาจำหน่าย หรือทำการแปรรูปก่อนนำออกจำหน่ายและส่งเสริมการเกษตรอื่นๆ

๒. สหกรณ์การประมง เป็นสหกรณ์ที่จัดตั้งขึ้นในหมู่ชาวประมงเพื่อแก้ปัญหาและอุปสรรคในการประกอบอาชีพ มีหน้าที่ เช่น ให้ความรู้ทางวิชาการและธุรกิจการประมง จัดหาวัสดุอุปกรณ์การประมง หรือสิ่งของที่จำเป็นมาจำหน่ายแก่สมาชิก จัดหาแหล่งเงินกู้ให้สมาชิกไปประกอบอาชีพ รับฝากเงิน ให้ความสงเคราะห์แก่สมาชิกและครอบครัวที่ประสบภัยพิบัติ

๓. สหกรณ์ออมทรัพย์ เป็นสหกรณ์ที่ส่งเสริมให้สมาชิกร่วมกันออมทรัพย์จากรายได้ประจำของแต่ละคน ซึ่งผลตอบแทนที่สมาชิกได้รับ คือ ดอกเบี้ย

๔. สหกรณ์บริการ เป็นสหกรณ์ซึ่งไม่เกี่ยวข้องกับเกษตรกรโดยตรงแต่เป็นสหกรณ์ซึ่งดำเนินธุรกิจสนองความต้องการของสมาชิกในด้านการบริการทั่วไป เช่น สหกรณ์แท็กซี่ สหกรณ์ไฟฟ้า รวมถึงสหกรณ์การขายผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมในครัวเรือน และอุตสาหกรรมขนาดย่อม เช่น สหกรณ์ทำร่ม สหกรณ์จักสาน สหกรณ์มีดอรัญญิก เป็นต้น

๕. สหกรณ์นิคม เป็นสหกรณ์การเกษตรที่จัดตั้งขึ้นในนิคม เนื่องจากสหกรณ์นิคมมีการบริหารงานที่แตกต่างไปจากสหกรณ์การเกษตร คือ มีวัตถุประสงค์เน้นหนักในเรื่องการจัดสรรที่ดินให้แก่เกษตรกรที่ต้องการมีที่ดินไว้ประกอบอาชีพเกษตรกรรม และรวมถึงการจัดบริการต่างๆ ที่จำเป็นให้ด้วย

๖. สหกรณ์ร้านค้า เป็นสหกรณ์ที่จัดตั้งขึ้นเพื่อให้บริการในด้านการจัดหาสินค้าอุปโภคบริโภคมาจำหน่ายให้แก่สมาชิกในราคายุติธรรมเป็นการป้องกันไม่ให้นักศึกษาถูกเอารัดเอาเปรียบ หรือไม่ได้รับความยุติธรรมในการจ่ายเงินเพื่อซื้อสินค้าจากร้านค้าทั่วไป

๗. สหกรณ์ในโรงเรียน สหกรณ์ในโรงเรียนเป็นการรวมกลุ่มดำเนินงานของนักเรียน โดยระดมทุนมาจากครูและนักเรียนในโรงเรียน ไม่ต้องเสียค่าสถานที่ ดำเนินธุรกิจอย่างสหกรณ์ โดยสมาชิกจะได้รับเงินปันผลตามหุ้น จากยอดการมาซื้อสินค้าไปจากสหกรณ์

แบบประเมินผลการนำเสนอผลงานนักเรียน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑	ความถูกต้องของเนื้อหา			
๒	ความคิดสร้างสรรค์			
๓	วิธีการนำเสนอผลงาน			
๔	การนำไปใช้ประโยชน์			
๕	การตรงต่อเวลา			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	๓	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้	๒	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้	๑	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	ชื่อ - สกุล	ความมีวินัย			ความมีน้ำใจ เอื้อเพื่อ เสียสละ			การรับฟัง ความคิดเห็น			การแสดง ความคิดเห็น			การตรงต่อ เวลา			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑																	
๒																	
๓																	
๔																	
๕																	
๖																	
๗																	
๘																	
๙																	
๑๐																	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร

คำชี้แจง ๑.แบบประเมินนี้มีผู้ประเมิน ๓ ฝ่าย คือ ตนเอง เพื่อน และผู้สอน ข้อมูลการประเมินมาจาก ๓ ฝ่ายเพื่อพิจารณาในการตัดสินผลการประเมิน

๒.เขียนระดับคะแนนลงในช่องรายการประเมินโดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติด้วยตนเองยังไม่ค่อยได้ ต้องได้รับการช่วยเหลือ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง แต่ต้องได้รับคำแนะนำเพิ่มเติม
- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง สามารถเป็นแบบอย่างของเพื่อน

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน				รวม	ระดับ
		ตรงประเด็น	เคารพผู้ฟัง	สร้างสัมพันธภาพ	บรรลุเป้าหมาย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อผู้ประเมิน (ตนเอง เพื่อน ผู้สอน)

เกณฑ์การประเมิน (รวมคะแนนจากผู้ประเมินทั้ง ๓ คน)

๑๒ - ๑๗ คะแนน ปรับปรุง

๑๘ - ๒๓ คะแนน พอใช้

๒๔ - ๒๙ คะแนน ดี

๓๐ - ๓๖ คะแนน ดีมาก

แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓

ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
ประหยัด อดออม	-ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	-ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	-ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
ขยันหมั่นเพียร	-รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และนำไปปฏิบัติได้			
	-รู้จักจัดสรรเวลาให้เหมาะสม			
	-ตั้งใจเรียน			
	-รู้จักปรับปรุงตนเองในข้อผิดพลาด			
มุ่งมั่นในการทำงาน	-มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	-มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ ๗ ชื่อแผน การใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การใช้ทรัพยากรอย่างถูกวิธีก่อให้เกิดผลต่อการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพ

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมและสื่อสามารถปรับให้มีความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐิน้อย : หน่วยย่อยที่ ๑ ชีวิตพอเพียง แผนการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ และภาษาไทยเวลา ๓ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

แนวการจัดการเรียนรู้	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
ชี้แนะ	กิจกรรมรวมชั้น : ครูชี้แจงตัวชี้วัดชั้นปี และจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ			
ชั้นสอน	กิจกรรมรวมชั้น : ครูให้นักเรียนดูภาพการทำลายทรัพยากร ทรัพยากรใช้ทรัพยากรไม่เหมาะสม ครูตั้งคำถามว่า ปัญหาการใช้ทรัพยากรส่งผลต่อการผลิตและการบริโภคอย่างไร	ทรัพยากรรวมชั้น : แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละชั้นตามความเหมาะสม ให้แต่ละกลุ่มอภิปรายหาข้อสรุปในประเด็น กลุ่ม ๑ ถ้าน้ำจืดหมดจากโลก กลุ่ม ๒ ถ้าน้ำมีไฟฟ้าใช้ กลุ่ม ๓ ถ้าน้ำมีต้นไม้ ประเด็นวิเคราะห์ - จะส่งผลต่อชีวิตและเศรษฐกิจอย่างไร - จะหาวิธีรับมือ/ทดแทน/การแก้ปัญหา สรุปนำเสนอ โดยบันทึกลงในใบงานที่ ๐๑		
		ใบงานที่ ๐๑	ใบงานที่ ๐๑	
	กิจกรรมรวมชั้น:ครูให้นักเรียนแต่ละคนศึกษาใบความรู้ เรื่องการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืนและการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน ทำใบงานที่ ๐๒(ป.๔)ใบงานที่ ๐๓ (ป.๕) ใบงานที่ ๐๔ (ป.๖) ครูสุ่มเลือกตัวแทนแต่ละชั้นๆ ละ ๒-๓ คน นำเสนอผลงานการอภิปรายหาข้อสรุปในหัวข้อที่กำหนดให้หน้าชั้นเรียน			
วัดและประเมินผล		ใบงานที่ ๐๒	ใบงานที่ ๐๓	
		ทำแบบทดสอบหลังเรียน	ทำแบบทดสอบหลังเรียน	ทำแบบทดสอบหลังเรียน
	ตรวจผลงานนักเรียน และสังเกตการทำงาน/บุคคล/กลุ่ม			
	ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน			

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐิน้อย : หน่วยย่อยที่ ๑ ชีวิตพอเพียง แผนการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ และภาษาไทยเวลา ๓ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

ขอบเขตเนื้อหา
 - ความหมายและความจำเป็นของทรัพยากร
 - หลักการและวิธีใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์
 สูงสุด (ลดการสูญเสียทุกประเภท)
 - วิธีการสร้างจิตสำนึกให้คนในชาติรู้คุณค่าของ
 ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัด

กิจกรรม(เวลา ๒ ชั่วโมง)
ขั้นนำ กิจกรรมรวมชั้น
 ๑. ครูชี้แจงตัวชี้วัดชั้นปี และจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
ขั้นสอน กิจกรรมรวมชั้น
 ๒. ครูให้นักเรียนดูภาพการทำลายทรัพยากร ภาพการใช้ทรัพยากรไม่เหมาะสม
 ครูตั้งคำถามว่า ปัญหาการใช้ทรัพยากรส่งผลต่อการผลิตและการบริโภคอย่างไร
กิจกรรม กลุ่มย่อย/คณะชั้น
 ๓. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ ๕ คนตามความเหมาะสม ให้แต่ละกลุ่มอภิปรายหาข้อสรุป
 ในประเด็น กลุ่ม ๑ ถ้าน้ำจืดหมดจากโลก กลุ่ม ๒ ถ้าไม่มีไฟฟ้าใช้ กลุ่ม ๓ ถ้าไม่มีต้นไม้
 ประเด็นวิเคราะห์ - จะส่งผลต่อชีวิตและเศรษฐกิจอย่างไร - จะหาวิธีใดมาทดแทน
 การแก้ปัญหา สรุปนำเสนอโดยบันทึกลงในใบงานที่ ๑๑
 ๔. ให้แต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้เรื่องความหมายและความจำเป็นของทรัพยากร
 และการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน
 ๕. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๒(ป.๔)ใบงานที่ ๑๓ (ป.๕) ใบงานที่ ๑๔ (ป.๖)
 ๖. ครูสุ่มเลือกตัวแทนแต่ละชั้นๆ ละ ๒-๓ คนนำเสนอผลงานการอภิปรายหาข้อสรุป
 ในหัวข้อที่กำหนดให้หน้าชั้นเรียน
ขั้นสรุป กิจกรรมรวมชั้น
 ๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน แล้วให้แต่ละกลุ่ม
 จัดป้ายนิเทศเรื่องการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน
 ๘. ทำแบบทดสอบหลังเรียน

สื่อ / แหล่งเรียนรู้
 - ใบความรู้
 - รูปภาพ
ภาระงาน / ชิ้นงาน
 - ใบงานที่ ๑๑ - ๑๔
 - ป้ายนิเทศ

จุดประสงค์
ความรู้
 ๑. บอกวิธีการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืนได้
 ๒. บอกประโยชน์ของการใช้ทรัพยากร
 อย่างยั่งยืนได้
ทักษะ
 ๑. การสื่อสาร/การพูด
 ๒. การเขียน
 ๓. การทำงานกลุ่ม
คุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึง
ประสงค์
 ๑. ประหยัดอดออม
 ๒. ขยันหมั่นเพียร
 ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

การวัดและประเมินผล
 ๑. ประเมินความรู้เกี่ยวกับการใช้
 ทรัพยากรอย่างยั่งยืน
 ๒. ประเมินทักษะการสื่อสาร การพูด
 การเขียน การทำงานกลุ่ม
 ๓. ประเมินคุณธรรมจริยธรรม/
 คุณลักษณะอันพึงประสงค์
วิธีการ
 ๑. ประเมินจากผลงานนักเรียน
 ๒. สังเกตการทำงาน
เครื่องมือ
 ๑. แบบประเมินผลงานนักเรียน
 ๒. แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม
 ๓. แบบประเมินคุณธรรมจริยธรรม/
 คุณลักษณะอันพึงประสงค์
เกณฑ์การประเมิน
 ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด ร้อยละ ๗๐

ใบงานที่ ๐๑

เรื่อง การใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปราย แสดงความคิดเห็น สรุปลงบันทึกผลในประเด็น
ดังต่อไปนี้ (๑๐ คะแนน)

กลุ่ม ๑ ถ้าน้ำจืดหมดไปจากโลก

กลุ่ม ๒ ถ้าไม่มีไฟฟ้าใช้

กลุ่ม ๓ ถ้าโลกนี้ไม่มีต้นไม้

หัวข้อ

ประเด็นวิเคราะห์

- จะส่งผลกระทบต่อชีวิตและเศรษฐกิจอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

- จะหาวิธีใดมาทดแทน/แก้ปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อกลุ่ม.....

สมาชิกในกลุ่ม.....



ใบงานที่ ๐๒

เรื่อง การใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน (๑๐ คะแนน)

ประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ ชั้น เลขที่.....



ใบงานที่ ๐๓

เรื่อง ประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกหลักการใช้ทรัพยากรของผู้ผลิต หลักการใช้ทรัพยากร
ของผู้บริโภค (๑๐ คะแนน)

หลักการใช้ทรัพยากรของผู้ผลิต

.....

.....

.....

.....

.....

.....

หลักการใช้ทรัพยากรของผู้บริโภค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ ชั้น เลขที่.....



ใบงานที่ ๐๔

เรื่อง การใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนอธิบายในหัวข้อ ถ้าเราใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่จำกัด
อย่างฟุ่มเฟือยจะเกิดผลอย่างไรในอนาคต (๑๐ คะแนน)

“ถ้าใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่จำกัดอย่างฟุ่มเฟือยจะเกิดผลอย่างไรในอนาคต”

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ ชั้น เลขที่

ใบความรู้สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

ความหมายและความจำเป็นของทรัพยากร

ความหมายของทรัพยากร



ทรัพยากร หมายถึง สิ่งที่มีมูลค่า สามารถเป็นเจ้าของหรือถือครองได้ นำมาใช้ประโยชน์ในทางเศรษฐกิจของมนุษย์ จะเป็นสิ่งที่มีรูปร่างหรือไม่รูปร่างก็ได้

ทรัพยากรในความหมายทางเศรษฐศาสตร์แบ่งได้ ๒ ลักษณะ ดังนี้

๑. ทรัพยากรเสรี หมายถึง ทรัพยากรที่มีอยู่เองตามธรรมชาติ เช่น น้ำในแม่น้ำ ดิน หิน แร่ อากาศ เป็นต้น
๒. เศรษฐทรัพยากร หมายถึง ปัจจัยที่ใช้ในการผลิตสินค้าและบริการ ได้แก่
 - ๒.๑ ที่ดิน ใช้ตั้งฟาร์มเลี้ยงสัตว์ ใช้ตั้งโรงงานอุตสาหกรรม
 - ๒.๒ แรงงาน หมายถึง แรงกายและสติปัญญาหรือความคิดสร้างสรรค์ของมนุษย์ ที่นำไปใช้ในการผลิตสินค้าและบริการ
 - ๒.๓ ทุน หมายถึง สิ่งนำมาใช้ผลิตสินค้าและบริการ เช่น เครื่องจักร เครื่องมือ อุปกรณ์ต่างๆ เครื่องยนต์ อาคาร โรงงาน ถนน เป็นต้น
 - ๒.๔ ผู้ประกอบการ หมายถึง บุคคลที่นำปัจจัยการผลิตทั้งหมดมาผสมผสานเพื่อให้เกิดสินค้าและบริการ

ความจำเป็นของทรัพยากร

๑. เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตของมนุษย์ เช่น การใช้พลังงานจากทรัพยากรธรรมชาติ เช่น ดิน แม่น้ำ ป่าไม้ ช่วยให้ชีวิตดำรงอยู่อย่างมีความสุข
๒. เป็นปัจจัยสำคัญทางเศรษฐกิจ เนื่องจากทรัพยากรธรรมชาติเป็นวัตถุดิบที่สำคัญในการผลิตสินค้าและบริการ
๓. เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศ เช่น น้ำมัน แร่ธาตุ

ใบความรู้สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ การใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน

หลักการใช้ทรัพยากรของผู้ผลิต



๑. วางแผนการผลิตอย่างรอบคอบ
๒. ลดการเกิดปัญหาต่อสิ่งแวดล้อมให้ได้มากที่สุด
๓. เลือกใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่นของตนในการผลิต
๔. ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการผลิตสินค้าและบริการ
๕. วางแผนการใช้ทรัพยากรโดยใช้เทคนิคและวิชาการ

หลักการใช้ทรัพยากรของผู้บริโภค

๑. ต้องใช้สินค้าและบริการอย่างฉลาด เพื่อช่วยลดการสูญเสียทรัพยากร เช่น ควรใช้สินค้าตามความจำเป็นมากกว่าใช้สินค้าตามความต้องการ เลือกใช้สินค้าที่มีคุณภาพดีและมีมาตรฐาน เพื่อจะได้มีอายุการใช้งานได้นาน เป็นต้น
๒. ต้องใช้สินค้าและบริการอย่างประหยัด สินค้าชิ้นใดที่ยังอยู่ในสภาพดี ก็ควรนำกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ เช่น เสื้อผ้าชุดเก่าอาจนำมาทำเป็นผ้าเช็ดมือหรือผ้าขี้ริ้ว เป็นต้น

การสร้างจิตสำนึกของคนในชาติให้รู้คุณค่าของทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด

๑. สร้างความรู้ ความเข้าใจในการใช้ทรัพยากรที่ถูกต้องให้แก่ทุกคน ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน จนถึงประเทศชาติ
๒. ส่งเสริมให้ทุกคนเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของทรัพยากรและต้องร่วมมือกันดูแลรักษา เช่น ร่วมกันดูแลรักษาแหล่งน้ำ ป่าไม้ในท้องถิ่นชุมชนของตนเอง รวมทั้งรู้จักนำทรัพยากรต่างๆ มาใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่าที่สุด
๓. รวมกลุ่มกันเพื่อสนับสนุนการอนุรักษ์ทรัพยากร เช่น แหล่งน้ำ ป่าไม้ ดิน แร่ธาตุ เป็นต้น
๔. รวมกลุ่มกันเพื่อศึกษาค้นคว้าและติดตามข่าวสารในด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรเพื่อนำความรู้ไปถ่ายทอดให้ผู้อื่นรับทราบอย่างถูกต้อง
๕. รวมกลุ่มกันกำหนดมาตรการ วิธีดำเนินงานและการลงโทษผู้กระทำผิดอย่างจริงจัง

แบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยที่ ๑ เศรษฐศาสตร์น้อย หน่วยย่อยที่ ๑ ชีวิตพอเพียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนกาเครื่องหมายกากบาท (×) ทับอักษรข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. กระบวนการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด เพื่อผลิตเป็นสินค้าและบริการที่มีค่า ข้อความนี้เป็นการอธิบายเกี่ยวกับอะไร

- ก. คณิตศาสตร์
- ข. วิทยาศาสตร์
- ค. เศรษฐศาสตร์
- ง. ภูมิศาสตร์

๒. การที่จะผลิตสินค้าออกจำหน่ายผู้ผลิตจะต้องทำอย่างไรก่อนจึงจะขายสินค้าได้มาก

- ก. ศึกษาวิธีการผลิต
- ข. ศึกษาวิธีการหาแหล่งทรัพยากร
- ค. ศึกษาความต้องการของผู้บริโภคก่อนผลิต
- ง. ศึกษาหาแหล่งเงินทุนและที่ดินเพื่อก่อสร้าง

๓. ข้อใดเป็นการบริโภคที่ควบคู่กับการประหยัด

- ก. บริโภคแต่พอเหมาะกับความเป็น
- ข. บริโภคสินค้าราคาถูกและมีของแถม
- ค. บริโภคสินค้าราคาถูก คุณภาพพอใช้ได้
- ง. บริโภคสินค้าตามคำโฆษณา เพราะให้ความรู้เกี่ยวกับสินค้า

๔. ข้อใดเป็นปัจจัยสำคัญต่อการผลิตสินค้า

- ก. ที่ดิน
- ข. แรงงาน
- ค. ทุน
- ง. ถูกทุกข้อ

๕. ข้อใดเป็นการบริหารจัดการทรัพยากรที่เหมาะสมที่สุด

- ก. เสรีเก็บเงินไว้กับบ้านเฉยๆ โดยไม่ทำอะไร
- ข. ปรึกษาปลูกพืชผักเพื่อจำหน่าย โดยคัดสรรพันธุ์ผักที่ดีเพื่อได้ผลผลิตดี
- ค. มานะผลิตสินค้าขายโดยไม่สำรวจความต้องการของผู้ซื้อ
- ง. พรปล่อยที่ดินรกร้าง ปล่อยให้ขึ้นรก

๖. คำว่า “สหกรณ์” หมายถึงข้อใด

- ก. การดำเนินงานส่วนตัวของนักธุรกิจ
- ข. การประกอบธุรกิจแบบรวมกลุ่มกัน
- ค. การจัดจำหน่ายผลผลิต
- ง. การแนะนำเพื่อวางแผนเศรษฐกิจ

๗. ใครเป็นผู้รับสินค้าจากผู้ผลิตไปบริการผู้บริโภค

- ก. ผู้บริโภค
- ข. ผู้ผลิต
- ค. พ่อค้าแม่ค้า
- ง. ผู้ประกอบการ

๘. ข้อใดเป็นลักษณะของสหกรณ์ร้านค้า

- ก. สมาชิกไม่ส่วนในการเป็นเจ้าของ
- ข. รับฝากเงินจากสมาชิก
- ค. ให้บริการกู้เงินเพื่อเหตุฉุกเฉิน
- ง. สมาชิกผู้ถือหุ้นทุกคนเป็นเจ้าของ

๙. ข้อใดไม่ใช่การนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียน

- ก. ส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบวินัย
- ข. ส่งเสริมการเพาะปลูกในโรงเรียน
- ค. ส่งเสริมการเลี้ยงสัตว์ในโรงเรียน
- ง. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมของสหกรณ์ในโรงเรียน

๑๐. นโยบาย “หนึ่งตำบล หนึ่งผลิตภัณฑ์” เพื่อจุดประสงค์ใด

- ก. ยึดหลักให้ประชาชนพึ่งตนเอง
- ข. ให้ประชาชนมีความรักความสามัคคีกัน
- ค. เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้ประชาชน
- ง. เพื่อสนับสนุนให้ประชาชนใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นทำผลิตภัณฑ์จำหน่าย

๑๑. นิพพานาควยเหล็กมาใช้ไถนาแทนควาย จึงทำให้เขาปลูกข้าวได้มาก ควายเหล็กคืออะไร

- ก. ควายที่เรียกว่าเหล็ก
- ข. รถไถนาที่เป็นเครื่องจักร
- ค. เครื่องมือไถและเก็บเกี่ยว
- ง. สัตว์เลี้ยงพันธุ์ใหม่ที่ไถนาได้

๑๒. แรงจูงใจในการตัดสินใจนำทรัพยากรมาผลิตเป็นสินค้าคืออะไร

- ก. คนต้องการปัจจัย ๔
- ข. คนต้องการความสะดวกสบาย
- ค. กระตุ้นความต้องการด้วยการโฆษณา
- ง. ถูกทุกข้อ

๑๓. เศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวคิดเรื่องใด

- ก. การพัฒนาเศรษฐกิจ
- ข. การวางแผนด้านเศรษฐกิจ
- ค. การวางแผนเก็บออมเงิน
- ง. เน้นหลักการพึ่งตนเองและช่วยตนเอง

๑๔. เศรษฐกิจแบบพอเพียงเป็นลักษณะใด

- ก. พุ่มเฟือย
- ข. ประหยัดจ่ายเฉพาะที่จำเป็น
- ค. ทุกคนไม่สามารถทำงานได้
- ง. ใช้เงินในการลงทุนสูง

๑๕. ข้อใดเป็นปัจจัยในการผลิต

- ก. ทุน ที่ดิน
- ข. ทรัพยากร
- ค. แรงงาน
- ง. ทรัพยากร ทุน แรงงาน การประกอบการ

๑๖. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการผลิต เกิดผลอย่างไร

- ก. ผลผลิตจะมีการจำหน่ายได้มาก
- ข. ผลผลิตจะผลิตได้ช้าและราคาสูง
- ค. ผลผลิตมีคุณภาพดีและผลิตได้เร็วขึ้น
- ง. ผลผลิตราคาสูงขึ้นมากกว่าเดิม

๑๗. ผู้คิดค้นหลักการเศรษฐกิจพอเพียงคือบุคคลใด

- ก. พลเอกเปรม ติณสูลานนท์
- ข. สมเด็จพระบรมราชาธิราช
- ค. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช
- ง. กรมหลวงราชบุรีดิเรกฤทธิ์

๑๘. เศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวพระราชดำรัสที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชทรงพระราชทานแก่ใคร

- ก. นักธุรกิจ
- ข. ประชาชน
- ค. ชาวประมง
- ง. เกษตรกร

๑๙. เศรษฐกิจพอเพียงเน้นข้อใดมากที่สุด

- ก. การพึ่งตนเองด้วยการใช้ทรัพยากร
ที่มีอยู่ให้คุ้มค่า
- ข. เลี้ยงตนเองได้ด้วยการประหยัด
- ค. ร่วมกันขยายกิจกรรมทางเศรษฐกิจ
- ง. จัดตั้งชมรมรวมพลังกันให้กับชุมชน

๒๐. นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงกับ
เรื่องใด

- ก. การแต่งกาย
- ข. การรับประทานอาหาร
- ค. การใช้เงิน
- ง. ถูกทุกข้อที่กล่าวมา

แบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยที่ ๑ เศรษฐิน้อย หน่วยย่อยที่ ๑ ชีวิตพอเพียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนกาเครื่องหมายกากบาท (x) ให้อักขรข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. ข้อใดกล่าวได้ถูกต้อง

- ก. ปัจจัยในการผลิตคือเงินทุนเท่านั้น
- ข. การผลิตต้องคำนึงถึงความสวยงาม
- ค. การบริโภคต้องคำนึงถึงความจำเป็น
- ง. ความต้องการของมนุษย์ไม่มีผลต่อการผลิต

๒. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการผลิต เกิดผลอย่างไร

- ก. ผลผลิตมีคุณภาพดีและผลิตได้เร็วขึ้น
- ข. ผลผลิตจะผลิตได้ช้าและราคาสูง
- ค. ผลผลิตจะมีการจำหน่ายได้มาก
- ง. ผลผลิตราคาสูงขึ้นมากกว่าเดิม

๓. ใครใช้หลักการบริโภคที่ถูกต้อง

- ก. ก้านซื้อน้ำอัดลมดื่ม
- ข. แก้วซื้อเสื้อนักเรียนใส่
- ค. เก่งซื้อลูกอมกิน
- ง. เกิดซื้อหนังสือการ์ตูนอ่าน

๔. ข้อใดไม่ใช่ปัจจัยในการผลิต

- ก. ทรัพยากรธรรมชาติ
- ข. ทุนและแรงงาน
- ค. สิ่งแวดล้อมทางสังคม
- ง. การประกอบการ

๕. ข้อใดไม่ใช่หลักการบริโภค

- ก. ความจำเป็น
- ข. ความอดทน
- ค. ความประหยัด
- ง. การมีประโยชน์

๖. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับการผลิตและการบริโภค

- ก. การบริโภคต้องคำนึงถึงความจำเป็น
- ข. การผลิตไม่ต้องคำนึงถึงความสวยงาม
- ค. ปัจจัยในการผลิตคือเงินทุนเท่านั้น
- ง. ความต้องการของมนุษย์ไม่มีผลต่อการผลิต

๗. ถ้าเรามีเงินจำกัดไม่ควรซื้อของในข้อใด

- ก. อาหาร
- ข. เสื้อผ้า
- ค. กระเป๋า
- ง. ตุ๊กตา

๘. เมื่อจะซื้อสินค้าควรพิจารณาถึงสิ่งใดก่อน

- ก. ประโยชน์ใช้สอย
- ข. ความต้องการ
- ค. ความสวยงาม
- ง. ความทันสมัย

๙. ข้อใดคือผลที่เกิดจากเทคโนโลยี

- ก. ผลิตสินค้าได้น้อยลง
- ข. ประหยัดเวลาในการผลิต
- ค. ต้นทุนการผลิตสูงขึ้น
- ง. ผู้บริโภคลดลง

๑๐. ข้อใดเป็นลักษณะของการพัฒนาเศรษฐกิจ

- ก. เพิ่มรายได้ หางานทำ
- ข. ลดค่าใช้จ่าย รู้จักประหยัดและออม
- ค. ใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียง
- ง. ถูกทุกข้อ

๑๑. ข้อใดตรงกับหลักเศรษฐกิจพอเพียง
- ก. พึ่งพาผู้อื่นก่อนพึ่งพาตนเอง
 - ข. ผลิตเพื่อจำหน่ายเป็นสินค้า
 - ค. พึ่งพาปัจจัยการผลิตจากที่อื่น
 - ง. รวมกลุ่มกันสร้างรายได้ให้ชุมชน

๑๒. ทำอย่างไรจึงเรียกว่าเป็นการพึ่งพาตนเอง
- ก. ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์
 - ข. ผลิตสินค้าให้ได้กำไรมากที่สุด
 - ค. ผลิตสินค้าที่มีคุณภาพดี
 - ง. ผลิตสินค้าที่มีราคาถูก

๑๓. ในการจ่ายเงินปันผลสหกรณ์ควรยึดหลักเกณฑ์ใด
- ก. จำนวนสมาชิก
 - ข. จำนวนหุ้น
 - ค. จำนวนผู้ก่อตั้ง
 - ง. จำนวนผู้ดำเนินการ

๑๔. ใครปฏิบัติตนตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง
- ก. หนุณาใส่เสื้อผ้าตามสมัย
 - ข. แพรวาชื้อเสื้อผ้าราคาแพง
 - ค. เอมอร์ซื้อกระเป๋าครั้งละ ๓ ใบ
 - ง. ตาต้าซ่อมแซมเสื้อผ้าที่ขาด

๑๕. การเข้าเป็นสมาชิกของสหกรณ์ควรมีคุณสมบัติอย่างไร
- ก. มีอาชีพที่มั่นคง
 - ข. มีฐานะดี
 - ค. มีความสมัครใจ
 - ง. มีการศึกษา

๑๖. การจัดตั้งสหกรณ์ในโรงเรียนมีจุดมุ่งหมายอย่างไร
- ก. เพื่อให้นักเรียนได้ซื้อของราคาถูกดีธรรม
 - ข. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติการสหกรณ์และเผยแพร่แนวคิด
 - ค. เพื่อให้นักเรียนได้สร้างพื้นฐานการค้าขาย
 - ง. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกฝนการรับ-จ่ายเงิน

๑๗. สมาชิกสหกรณ์ควรมีคุณธรรมในข้อใดในการดำเนินกิจกรรมของสหกรณ์
- ก. ซื่อสัตย์
 - ข. ประหยัด
 - ค. เมตตา
 - ง. ขยันหมั่นเพียร

๑๘. หลักเศรษฐกิจพอเพียงเน้นคุณธรรมเรื่องการพึ่งตนเองแล้วยังเน้นคุณธรรมในข้อใด
- ก. ความขยันหมั่นเพียร
 - ข. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
 - ค. ความเข้มแข็ง
 - ง. ความสามัคคีการร่วมมือกัน]

๑๙. ข้อใดไม่ใช่การนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียน
- ก. ส่งเสริมการทำงานกลุ่ม
 - ข. ส่งเสริมกิจกรรมออมทรัพย์
 - ค. ส่งเสริมการแข่งขันตอบปัญหา
 - ง. ส่งเสริมการปลูกผักสวนครัว

๒๐. เศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวคิดเรื่องใด
- ก. การพัฒนาเศรษฐกิจ
 - ข. การวางแผนด้านเศรษฐกิจ
 - ค. การวางแผนเก็บออมเงิน
 - ง. เน้นหลักการพึ่งตนเองและช่วยตนเอง

แบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยที่ ๑ เศรษฐิน้อย หน่วยย่อยที่ ๑ ชีวิตพอเพียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนกาเครื่องหมายกากบาท (×) ให้อักขรข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. ข้อใดไม่ใช่ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ

- ก. ที่ดิน
- ข. แรงงาน
- ค. พุน
- ง. อาหาร

๒. ข้อใดคือปัจจัยสำคัญที่สุดของการผลิตสินค้าและบริการ

- ก. คุณภาพ
- ข. ปริมาณ
- ค. ทันสมัย
- ง. ราคาถูก

๓. ข้อใดไม่ใช่บทบาทของผู้ผลิตที่มีคุณภาพ

- ก. มีคุณธรรม
- ข. มีความซื่อสัตย์
- ค. มีความประหยัด
- ง. มีความรับผิดชอบ

๔. ข้อใดคือประโยชน์ของการผลิตสินค้าที่มีคุณภาพ

- ก. ได้รับสินค้าและบริการที่ดี
- ข. มีความปลอดภัยในชีวิต
- ค. เกิดความน่าเชื่อถือในสินค้า
- ง. ถูกทุกข้อ

๕. ผู้บริโภค หมายถึง บุคคลใด

- ก. ผู้ที่ซื้ออุปกรณ์การเรียน
- ข. ผู้ที่ขายเสื้อผ้า
- ค. ชาวนาปลูกข้าว
- ง. โรงงานอุตสาหกรรม

๖. ถ้าผู้บริโภคไม่ได้รับความเป็นธรรมในการซื้อหรือใช้สินค้าและบริการท่านสามารถร้องเรียนไปที่ใด

- ก. สายด่วน อย.๕๕๑๑
- ข. สายด่วน อย.๑๕๕๖
- ค. สายด่วน อย.๑๑๖๕
- ง. สายด่วน อย.๑๑๕๕

๗. ข้อใดไม่ใช่หลักในการเลือกซื้อสินค้าและบริการ

- ก. หลักความจำเป็น
- ข. หลักความประหยัด
- ค. หลักความทันสมัย
- ง. หลักการมีประโยชน์

๘. ใครมีพฤติกรรมบกพร่องในการเลือกซื้อสินค้าและบริการ

- ก. นิตตัดสินใจซื้อสินค้าตามความจำเป็น
- ข. น้อยใช้จ่ายเงินตามฐานะของตนเอง
- ค. หนอยสำรวจราคาสินค้าก่อนตัดสินใจซื้อ
- ง. นองซื้อสินค้าตามคำโฆษณาชวนเชื่อ

๙. ข้อใดเป็นแนวทางการบริหารจัดการทรัพยากรที่คุ้มค่า

- ก. ใช้ระบบและวิธีการแบบเศรษฐกิจพอเพียง
- ข. ใช้ระบบสหกรณ์
- ค. ใช้ระบบพัฒนาเศรษฐกิจ
- ง. ใช้ระบบธนาคาร

๑๐. ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์ของการซื้อสินค้าอย่างรู้เท่าทัน

- ก. ได้รับสินค้าและบริการที่ได้มาตรฐาน
- ข. ได้รับความปลอดภัยจากการใช้สินค้าและบริการ
- ค. ผู้ผลิตขายสินค้าได้น้อยลง
- ง. ผู้บริโภครู้จักวางแผนการใช้จ่ายทำให้ไม่มีหนี้สิน

๑๑. ใครปฏิบัติตนได้ถูกต้อง

- ก. บุ่มมีรายได้น้อยแต่ชอบซื้อของแพง
- ข. บุ่มผลิตสินค้าที่ตนชอบแต่ไม่มีคนซื้อ
- ค. บุ่มทำอาหารที่คนชอบกินไปวางขาย
- ง. สุขพจน์ชอบไปซื้อสินค้าที่มีราคาถูกแต่อยู่ไกลบ้าน

๑๒. การนำเอาทรัพยากรธรรมชาติมาผลิตสินค้าและบริการ เพื่อสนองความต้องการของมนุษย์ เป็นคำอธิบายในวิชาใด

- ก. ประวัติศาสตร์
- ข. เศรษฐศาสตร์
- ค. ภูมิศาสตร์
- ง. พระพุทธศาสนา

๑๓. ในชีวิตประจำวันต้องบริโภคสินค้าและบริการอะไรบ้างที่เรียกว่าปัจจัย ๔

- ก. แปรงสีฟัน ยาสีฟัน สบู่ ยา
- ข. งาน ชาม ช้อนส้อม หม้อ
- ค. อาหาร เสื้อผ้า รถยนต์ กระเป๋า
- ง. อาหาร เสื้อผ้า บ้าน ยา

๑๔. ชื่อและใช้จากของที่ผลิตได้ในท้องถิ่น ไม่ก่อกวน มีชีวิตที่เรียบง่าย ไม่ฟุ้งเฟ้อ ฟุ่มเฟือย เป็นลักษณะของข้อใด

- ก. การพัฒนาระบบเศรษฐกิจ
- ข. การเกษตรเพื่อชีวิต
- ค. เศรษฐกิจพอเพียง
- ง. หลักของการจัดการ

๑๕. การใช้เทคโนโลยีด้านเกษตรกรรมเกิดประโยชน์อย่างไร

- ก. ได้ผลผลิตเพิ่มขึ้น
- ข. ต้นทุนในการผลิตลดลง
- ค. ประหยัดทรัพยากร
- ง. ถูกทุกข้อ

๑๖. ระบบเศรษฐกิจแบบทุนนิยมใครเกี่ยวข้องน้อยที่สุด

- ก. ผู้บริโภค
- ข. ผู้ผลิต
- ค. รัฐบาล
- ง. เอกชน

๑๗. ทางสายกลางที่อยู่บนพื้นฐานของความพอดี รู้จักพอประมาณ รู้ทันโลก มีความสัมพันธ์กับข้อใด

- ก. ทางสายกลาง
- ข. เศรษฐกิจพอเพียง
- ค. การพัฒนาเศรษฐกิจ
- ง. ใช้ความสามารถในตัวให้เต็มที่

๑๘. ข้อใดคือเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับเกษตรกรที่
พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงพระราชทานแก่
เกษตรกร

- ก. การเกษตรทฤษฎีใหม่
- ข. การสหกรณ์
- ค. การผลิต
- ง. ระบบเศรษฐกิจ

๑๙. โดยสรุปหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงข้อใด
ชัดเจนที่สุด

- ก. การไม่ลงทุนเกินขนาด
- ข. การพึ่งตนเองเป็นหลัก
- ค. การรวมตัวกัน
- ง. การใช้ศักยภาพ

๒๐. ข้อใดเป็นการนำวิธีการเศรษฐกิจพอเพียงมา
ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

- ก. พึ่งตนเอง
- ข. ขยัน อดทน ไม่ท้อถอย
- ค. มีความสามารถในการบริหารจัดการ
รู้จักคิด รู้จักระบบ
- ง. ถูกทุกข้อ

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน

หน่วยที่ ๑ เศรษฐกิจน้อย หน่วยย่อยที่ ๑ ชีวิตพอเพียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๑	ค	๖	ข	๑๑	ข	๑๖	ค
๒	ค	๗	ค	๑๒	ง	๑๗	ค
๓	ก	๘	ง	๑๓	ง	๑๘	ข
๔	ง	๙	ก	๑๔	ข	๑๙	ก
๕	ข	๑๐	ง	๑๕	ง	๒๐	ง

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน

หน่วยที่ ๑ เศรษฐกิจน้อย หน่วยย่อยที่ ๑ ชีวิตพอเพียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑	ค	๖	ก	๑๑	ง	๑๖	ข
๒	ก	๗	ง	๑๒	ก	๑๗	ก
๓	ข	๘	ก	๑๓	ก	๑๘	ข
๔	ค	๙	ข	๑๔	ง	๑๙	ค
๕	ข	๑๐	ง	๑๕	ค	๒๐	ง

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน

หน่วยที่ ๑ เศรษฐกิจน้อย หน่วยย่อยที่ ๑ ชีวิตพอเพียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑	ง	๖	ข	๑๑	ค	๑๖	ค
๒	ก	๗	ค	๑๒	ข	๑๗	ข
๓	ค	๘	ง	๑๓	ง	๑๘	ก
๔	ง	๙	ก	๑๔	ค	๑๙	ข
๕	ก	๑๐	ค	๑๕	ง	๒๐	ง

แบบประเมินผลการนำเสนอผลงานนักเรียน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑	ความถูกต้องของเนื้อหา			
๒	ความคิดสร้างสรรค์			
๓	วิธีการนำเสนอผลงาน			
๔	การนำไปใช้ประโยชน์			
๕	การตรงต่อเวลา			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	๓	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้	๒	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้	๑	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓
ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	ชื่อ - สกุล	ความมีวินัย			ความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ เสียสละ			การรับฟัง ความคิดเห็น			การแสดง ความคิดเห็น			การตรงต่อ เวลา			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑																	
๒																	
๓																	
๔																	
๕																	
๖																	
๗																	
๘																	
๙																	
๑๐																	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	๓	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	๒	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	๑	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓
ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	ชื่อ - สกุล	ความร่วมมือกัน ทำกิจกรรม			การแสดง ความคิดเห็น			การรับฟัง ความคิดเห็น			ความตั้งใจ ทำงาน			การแก้ไข ปัญหา/หรือ ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑																	
๒																	
๓																	
๔																	
๕																	
๖																	
๗																	
๘																	
๙																	
๑๐																	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร

คำชี้แจง ๑. แบบประเมินนี้มีผู้ประเมิน ๓ ฝ่าย คือ ตนเอง เพื่อน และผู้สอน ข้อมูลการประเมินมาจาก ๓ ฝ่ายเพื่อพิจารณาในการตัดสินผลการประเมิน

๒. เขียนระดับคะแนนลงในช่องรายการประเมินโดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

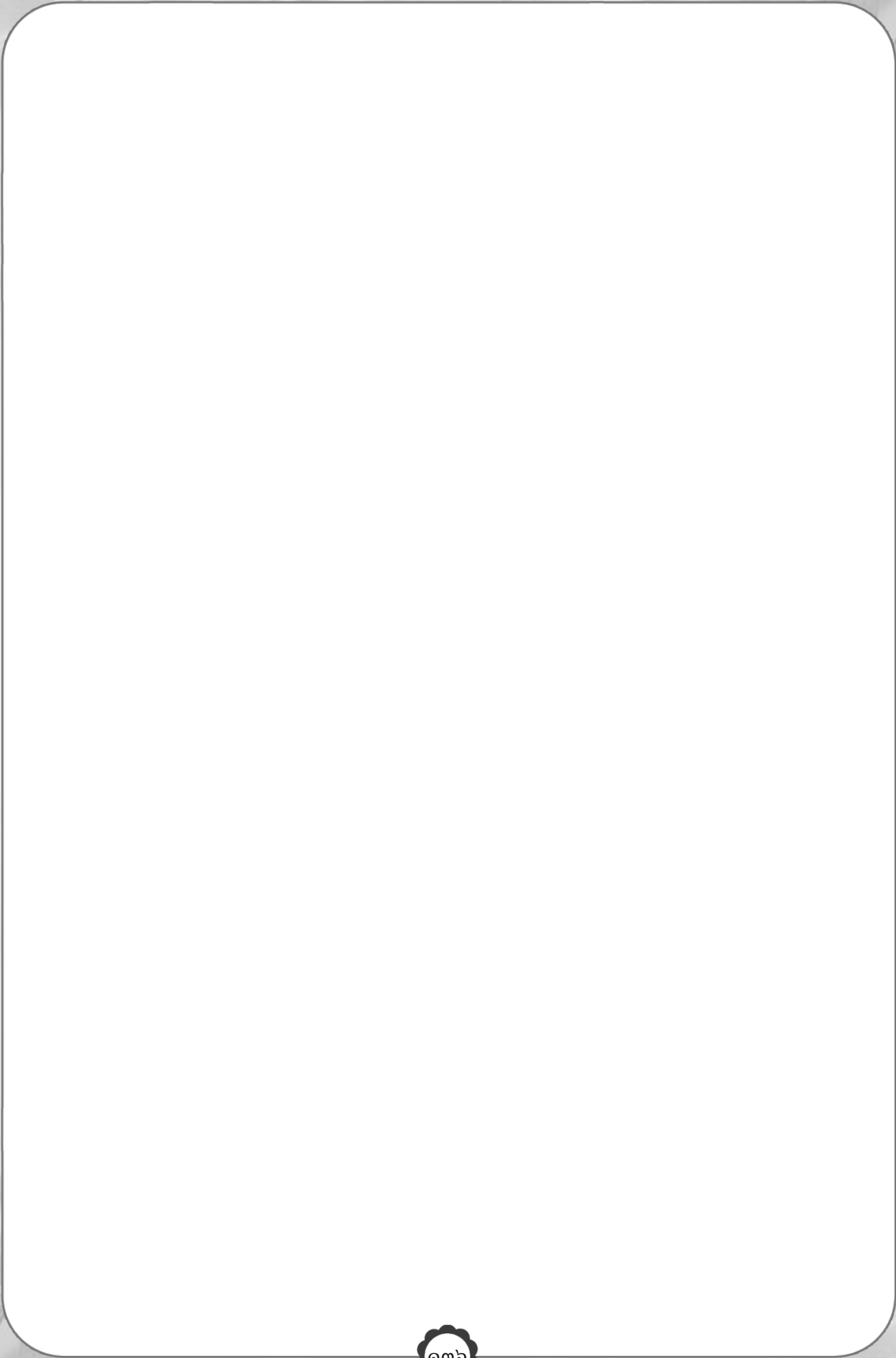
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติด้วยตนเองยังไม่ค่อยได้ ต้องได้รับการช่วยเหลือ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง แต่ต้องได้รับคำแนะนำเพิ่มเติม
- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง สามารถเป็นแบบอย่างของเพื่อน

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน				รวม	ระดับ
		ตรงประเด็น	เคารพผู้ฟัง	สร้างสัมพันธภาพ	บรรลุเป้าหมาย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อผู้ประเมิน (ตนเอง เพื่อน ผู้สอน)

เกณฑ์การประเมิน (รวมคะแนนจากผู้ประเมินทั้ง ๓ คน)

- ๑๒ - ๑๗ คะแนน ปรับปรุง
- ๑๘ - ๒๓ คะแนน พอใช้
- ๒๔ - ๒๙ คะแนน ดี
- ๓๐ - ๓๖ คะแนน ดีมาก



หน่วยย่อยที่ ๒

ออมไว้ไม่ขัดสน



ใบสรุปหน้าหน่วยย่อย

หน่วยย่อยที่ ๒ ชื่อหน่วย ออมไว้ไม่ขัดสน

จำนวนเวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ ๖ แผน

สาระสำคัญของหน่วยย่อย

การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน โดยการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น ประกอบอาชีพ ผลิตสินค้า และบริการต่างๆในแต่ละชุมชนนั้น ต้องมีความสัมพันธ์กันระหว่าง ผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคาร และรัฐบาล

มาตรฐานและตัวชี้วัด

ส ๓.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓ , ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓

ส ๓.๒ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๖/๑ , ป.๖/๒

ท ๑.๑ ป.๔/๖ , ป.๕/๕ , ป.๖/๕ , ป.๔/๖

ท ๒.๑ ป.๕/๒ , ป.๕/๖ , ป.๖/๒ , ป.๖/๘

ท ๓.๑ ป.๔/๓

ค ๒.๒ ป.๔/๑ , ป.๔/๒

ค ๖.๑ ป.๔/๔ , ป.๕/๔ , ป.๖/๔

ศ ๑.๑ ป.๔/๕ , ป.๖/๗

ง ๑.๑ ป.๔/๒ , ป.๕/๒ , ป.๖/๓

ง ๓.๑ ป.๕/๑

ต ๔.๑ ป.๔/๑ , ป.๕/๑ , ป.๖/๑

ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลักของหน่วย

ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจของคนในชุมชน



การเงิน การธนาคาร



ผลดีและผลเสียของการกู้ยืม



ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคารและรัฐบาล



การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจของคนในท้องถิ่น

โครงสร้างของหน่วยย่อย

แผนที่	ชื่อแผน	เวลา	หมายเหตุ
๑	เศรษฐกิจในชุมชน	๔ ชั่วโมง	
๒	การพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจ	๓ ชั่วโมง	
๓	สกุลเงินตรา	๓ ชั่วโมง	
๔	ธนาคารและการกู้ยืมเงิน	๓ ชั่วโมง	
๕	ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ	๓ ชั่วโมง	
๖	การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น	๔ ชั่วโมง	

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้
แผนที่ ๑ ชื่อแผน เศรษฐกิจในชุมชน เวลา ๔ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

ชุมชนต่างๆในประเทศไทย มีการผลิตสินค้าและบริการอย่างหลากหลาย เพราะมีปัจจัยการผลิตที่แตกต่างกัน ซึ่งอาชีพสินค้าและบริการต่างๆที่ผลิตในชุมชนที่มีความสำคัญ เช่น อาชีพเกษตรกรรม พาณิชยกรรม หรืออาชีพค้าขาย หัตถกรรม และการบริการ

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

คุณครูอาจให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมฝึกงานอาชีพเป็นกลุ่ม และจัดนิทรรศการสินค้าในโรงเรียนและชุมชน

แนวทางการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐิน้อย : หน่วยย่อยที่ ๒ ออมไว้มัซตม แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เศรษฐกิจในชุมชน
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ และภาษาไทย เวลา ๔ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ชั้น ป. ๔	ชั้น ป. ๕	ชั้น ป. ๖
ขั้นนำ	กิจกรรมรวมชั้น : ทำแบบทดสอบก่อนเรียน		
ขั้นสอน	กิจกรรมรวมชั้น : แจงจุดประสงค์ในการเรียน รูปภาพอาชีพต่างในชุมชน		
	กิจกรรมกลุ่มย่อยแต่ละชั้น : แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพ ครูอธิบายความหมายของเศรษฐกิจชุมชน และลักษณะเศรษฐกิจชุมชน นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง อาชีพ สินค้า และบริการในชุมชน นักเรียนแบ่งกลุ่มทำรายงาน เรื่อง อาชีพในชุมชน แล้วสรุปความรู้เป็นแผนภูมิแท่ง		
	กิจกรรมกลุ่มย่อยแต่ละชั้น : แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน ครูอธิบายเพิ่มเติม จากใบความรู้		
	กิจกรรมเดี่ยว : นักเรียนชั้น ป. ๔ ทำใบงานที่ ๑๑ ป.๕ ทำใบงานที่ ๑๒ ป.๖ ทำใบงานที่ ๑๓		
วัดและประเมินผล	ทำใบงานที่ ๑๑ อาชีพเศรษฐกิจในชุมชน	ทำใบงานที่ ๑๒ หมวดหมู่ของอาชีพ เศรษฐกิจ	ทำใบงานที่ ๑๓ เศรษฐกิจในชุมชนของฉัน
	กิจกรรมรวมชั้น : นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับเศรษฐกิจในชุมชนและแลกเปลี่ยนงานร่วมกัน ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน และตรวจใบงานที่ ๑๑-๑๓		

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐกิจในชุมชน

บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ และภาษาไทย เวลา ๔ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของเศรษฐกิจชุมชน - ลักษณะอาชีพ สินค้า และบริการต่าง ๆ ที่ผลิตในชุมชน - เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสม และสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน - ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสารการสื่อความหมายและการนำเสนอได้อย่างถูกต้อง - สร้างงาน ทักษะศิลปะเป็นแผนภาพ แผนผัง และภาพประกอบเพื่อถ่ายทอดความคิดหรือเรื่องราวเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่างๆ - ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานและทักษะการทำงานร่วมกัน 	<p>กิจกรรม (เวลา ๔ ชั่วโมง)</p> <p>ขั้นนำ กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>ทดสอบก่อนเรียน นักเรียน ทำแบบทดสอบก่อนเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> ทศสอบก่อนเรียน ครูแจ้งจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบ ครูเตรียมภาพ - ตลาดน้ำมีเรือที่แม่ค้านำของมาขายและมีประชาชนกำลังซื้อสินค้า - ภาพชานากำลังทำนา ดำนา เกี่ยวข้าว - ภาพคนกำลังทอดผ้าด้วยมือ - ภาพชาวประมงกำลังจับปลา - ภาพคนกำลังขึ้นรถเมล์ รถไฟ ฯลฯ <p>ขั้นดำเนินกิจกรรม กิจกรรมศิลปะ</p> <ol style="list-style-type: none"> ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มละ ๓ คน (คณะชั้น ป.๔-๖) เลือกว่าภาพใดที่เกี่ยวกับอาชีพ หรือ สิ่งใดที่นักเรียนแบ่งกลุ่มช่วยกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพ ว่าคนในภาพมีอาชีพอะไรบ้าง ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่าอาชีพต่างๆ ส่งผลต่อเศรษฐกิจชุมชนอย่างไร ครูอธิบายความหมายของเศรษฐกิจชุมชน และลักษณะเศรษฐกิจชุมชนของประเทศไทย นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๓ คน (คณะชั้น ป.๔-๖) เลือกว่าภาพใดที่เกี่ยวกับอาชีพ สินค้า และบริการในชุมชนให้สมาชิกในกลุ่มฟัง <p>กิจกรรมกลุ่มย่อยแต่ละชั้น</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษาใบความรู้ และสำรวจว่าอาชีพอะไรบ้างในตำบลที่ตนอยู่ เขียนเป็นภูมิแพ่ง ตกแต่งให้สวยงาม แล้วส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน ดังนี้ <p>กลุ่มที่ ๑ เรื่อง อาชีพเกษตรกรรม</p> <p>กลุ่มที่ ๒ เรื่อง อาชีพพาณิชย์กรรม</p> <p>กลุ่มที่ ๓ เรื่อง อาชีพหัตถกรรม</p> <p>กลุ่มที่ ๔ เรื่อง อาชีพบริการ</p> <p>กิจกรรมเดี่ยว</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนแต่ละชั้นทำใบงาน นักเรียนชั้น ป.๔ ทำใบงานที่ ๑๑ เรื่อง อาชีพเศรษฐกิจในชุมชน นักเรียนชั้น ป.๕ ทำใบงานที่ ๑๒ เรื่อง หมวดหมู่ของอาชีพเศรษฐกิจ นักเรียนชั้น ป.๖ ทำใบงานที่ ๑๓ เรื่อง เศรษฐกิจในชุมชนของฉัน <p>ขั้นสรุป กิจกรรมรวมชั้น</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูนักเรียนรวมกันสรุปเกี่ยวกับเศรษฐกิจในชุมชนและเฉลยใบงานรวมกัน 	<p>สื่อ / แหล่งเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตัวอย่างภาพ - ใบความรู้ - ใบงาน <p>ภาระงาน / ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> การทำใบงาน
<p>จุดประสงค์</p> <p>ความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> บอกความหมายของเศรษฐกิจชุมชนได้ อธิบายลักษณะอาชีพ สินค้า และบริการต่าง ๆ ที่ผลิตในชุมชนได้ <p>ทักษะ</p> <ol style="list-style-type: none"> การสังเกต อธิบายเหตุผล การจำแนกประเภท การทำงานกลุ่ม <p>คุณธรรมจริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีวินัยและความรับผิดชอบ การเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ 	<p>การวัดและประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> ประเมินความรู้เกี่ยวกับความหมายของเศรษฐกิจชุมชน ลักษณะอาชีพ สินค้า และบริการต่าง ๆ ที่ผลิตในชุมชน ประเมินทักษะการสังเกต อธิบายเหตุผล การจำแนกประเภท การทำงานกลุ่ม การประเมินคุณธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> การประเมินความรู้จากใบงาน สังเกตการทำงาน <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> ข้อสอบก่อนเรียน แบบบันทึกคะแนนทดสอบก่อนเรียน แบบประเมินหน้าชั้นเรียน แบบประเมินกลุ่ม แบบบันทึกคะแนนใบงาน แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบสรุปผลการประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้ <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐</p>	



ใบงานที่ ๐๑

เรื่องอาชีพเศรษฐกิจในชุมชน

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพระบายสีอาชีพในชุมชนของตนเองว่าประกอบอาชีพใดบ้าง พร้อมทั้งบอกชื่ออาชีพนั้น (๑๐ คะแนน)

อาชีพ.....

อาชีพ.....

อาชีพ.....

อาชีพ.....

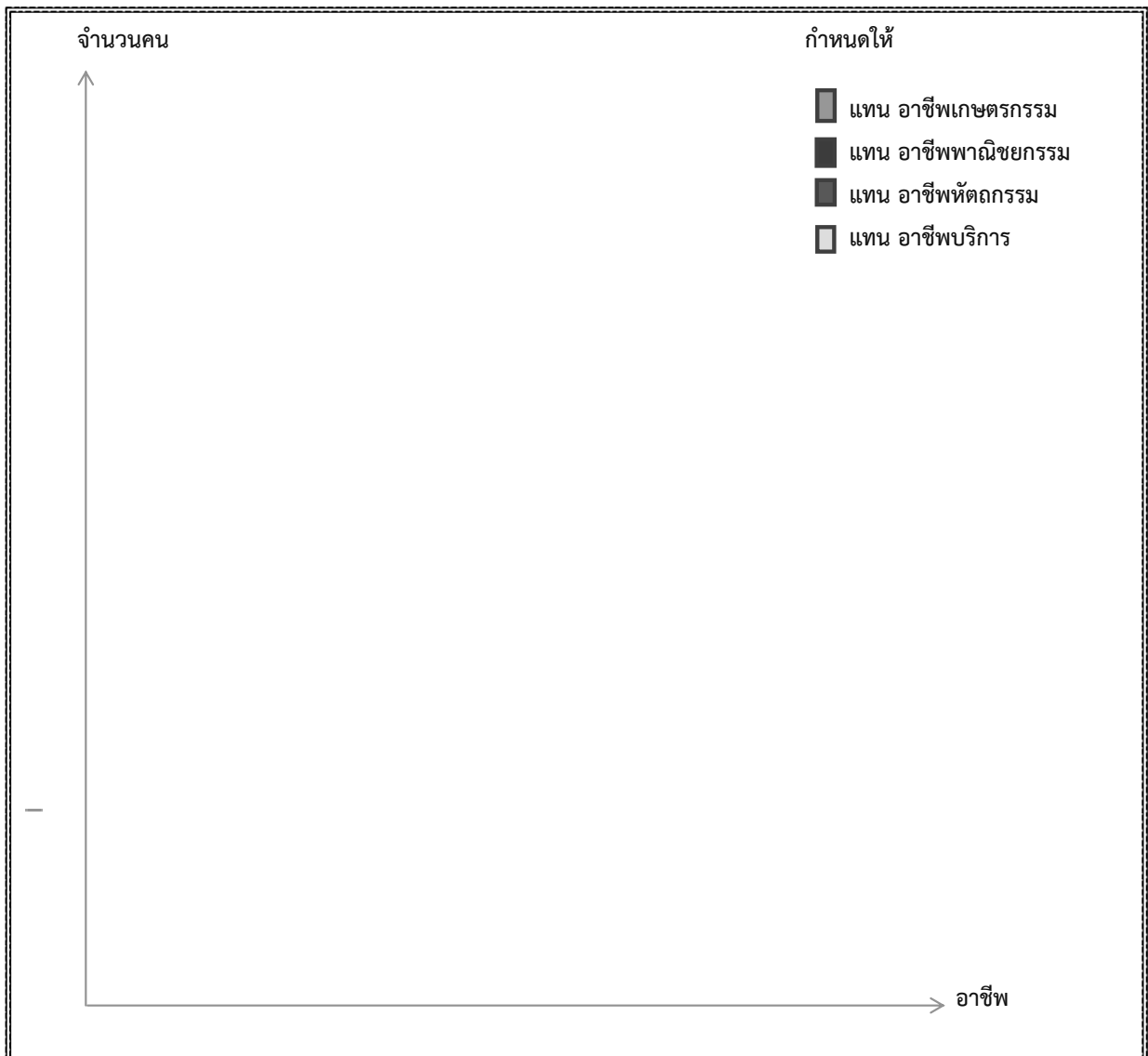
ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



ใบงานที่ ๐๓

เรื่องเศรษฐกิจในชุมชนของฉัน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนภูมิแท่ง แสดงอาชีพเศรษฐกิจในชุมชนของนักเรียน (๑๐ คะแนน)



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้สำหรับนักเรียน

เรื่อง อาชีพสินค้าและบริการต่าง ๆ ที่ผลิตในชุมชน

ชุมชนต่างๆในประเทศไทย มีการผลิตสินค้าและบริการอย่างหลากหลาย เพราะมีปัจจัยการผลิตที่แตกต่างกัน ซึ่งอาชีพสินค้าและบริการต่าง ๆ ที่ผลิตในชุมชนที่สำคัญมีดังนี้

๑. เกษตรกรรม หมายถึงการเพาะปลูก การเลี้ยงสัตว์การประมง และการป่าไม้ ลักษณะอาชีพเกษตรกรรมมีปัจจัยสำคัญดังนี้

๑) สภาพภูมิประเทศและสภาพภูมิอากาศ

- จะต้องเหมาะสมกับการปลูกพืชเลี้ยงสัตว์

๒) แรงงาน

- ต้องมีความรู้ความสามารถด้านเกษตรกรรม

๓) ทุน

- ด้านเทคโนโลยีที่ทุนแรงในการผลิตสินค้า

๔) ผู้ประกอบ

- คือคนในชุมชนส่วนมากเป็นผู้ประกอบการรายย่อยที่มีทุนน้อยไม่สามารถผลิตสินค้าได้จำนวนมาก

การผลิตสินค้าในชุมชนส่วนมากเป็นสินค้าเกษตรกรรม เช่น ข้าว ผักสดผลไม้ เนื้อหมู ไก่ ปลา เป็นต้น สินค้าที่ผลิตได้มุ่งเพื่อการบริโภคและจำหน่ายในชุมชน



ภาพสินค้าเกษตรกรรมในชุมชน ค้นจาก<http://www.dailynews.co.th>

๒. พาณิชยกรรมหรืออาชีพค้าขาย เป็นอาชีพที่เราพบเห็นได้ทั่วไปในชุมชนอาชีพค้าขายที่มีมากในชุมชน ค้าขายของชำ ขายผักผลไม้ ขายอาหาร ขายเสื้อผ้า ขายยารักษาโรค ชุมชนใดผลิตสินค้าชนิดใดมากก็จะค้าขายสินค้านั้นมาก



ค้าขายของชำ <http://www.go2mlm.com>

๓. หัตถกรรม เป็นอาชีพที่ใช้แรงงานฝีมือในครัวเรือน ที่ใช้วัตถุดิบในท้องถิ่นใช้เทคโนโลยีที่สืบทอดจากบรรพบุรุษ เช่น เครื่องปั้นดินเผา เครื่องจักสาน ผ้าทอ



อาชีพหัตถกรรมในชุมชน <http://www.gotoknow.org>

๔. **บริการ** เป็นอาชีพที่ช่วยอำนวยความสะดวกในด้านต่างๆ บุคคลที่มีอาชีพด้านบริการ เช่น ตำรวจ บุรุษไปรษณีย์ ครู พยาบาล พนักงานขับรถโดยสารช่างตัดผม ช่างเสริมสวย พนักงานเสิร์ฟอาหาร พนักงานต้อนรับ เป็นต้น



ภาพบุคคลที่มีอาชีพบริการ <https://www.google.co.th/search?q>

แบบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยที่ ๑ เศรษฐีน้อยหน่วยย่อยที่ ๒ ออมไว้มิขัดสน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนกากบาท (X) ทับข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. ผู้ที่มีอาชีพปลูกผักผลไม้เรียกว่าอะไร
ก. ชาวประมง
ข. ชาวนา
ค. ชาวนา
ง. ชาวไร่
๒. ชุมชนที่เข้มแข็งมีผลต่อคนในชุมชนอย่างไร
ก. มีความสงบ
ข. ประชากรเพิ่มขึ้น
ค. อาจเกิดปัญหาเศรษฐกิจตามมา
ง. เกิดปัญหาความยากจน
๓. ถ้าเราไม่สบายจะต้องใช้บริการอาชีพใด
ก. ทหาร
ข. หมอ
ค. ตำรวจ
ง. ช่างก่อสร้าง
๔. ที่ดินที่เป็นปัจจัยการผลิตหมายถึงข้อใด
ก. ทรัพยากรธรรมชาติที่มีจำกัด
ข. เฉพาะที่ดิน
ค. เฉพาะที่ดินที่มีโฉนด
ง. ทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่อย่างไม่จำกัด
๕. ข้อใดที่ไม่จำเป็นต้องคำนึงถึงในการเลือกซื้อสินค้าและบริการ
ก. ความจำเป็น
ข. ความคุ้มค่า
ค. ความชอบ
ง. ความประหยัด
๖. ภาษีคืออะไร
ก. รายได้ของรัฐ
ข. รายจ่ายของรัฐ
ค. หน่วยงานเอกชนเรียกเก็บ
ง. รายจ่ายของประชาชน
๗. แหล่งรายได้ที่สำคัญที่สุดของรัฐบาลคือข้อใด
ก. การรับบริจาค
ข. การลงทุน
ค. การขายสินค้าและบริการ
ง. ภาษี
๘. ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา มีอัตราภาษีแบบใด
ก. อัตราขั้นบันได
ข. อัตราก้าวหน้า
ค. อัตราคงที่
ง. อัตราถอยหลัง
๙. ปีภาษีคือช่วงระยะเวลาใด
ก. ๑ ม.ค. ถึง ๓๑ ธ.ค.
ข. ๑๓ เม.ย. ถึง ๑๒ เม.ย.
ค. ๑ ต.ค. ถึง ๓๐ ก.ย.
ง. ไม่มีข้อใดถูก
๑๐. อาชีพใดที่ต้องมีความสามารถเฉพาะด้าน
ก. ทหาร
ข. ทนายความ
ค. ช่างไม้
ง. เกษตรกร

๑๑. ปัจจัยที่มีความสำคัญต่อการผลิตสินค้า
และบริการ

- ก. ราคาน้ำมัน
- ข. วัตถุดิบ
- ค. ราคาน้ำมันและวัตถุดิบ
- ง. ผิดทุกข้อ

๑๒. หน่วยงานที่จัดเก็บภาษีโดยตรงคือหน่วยงานใด

- ก. กรมธนารักษ์
- ข. กรมโยธา
- ค. กรมสรรพากร
- ง. กรมบัญชีกลาง

๑๓. ธนาคารใดมีหน้าที่ในการพิมพ์ธนบัตร

- ก. ธนาคารแห่งประเทศไทย
- ข. ธนาคารพาณิชย์
- ค. ธนาคารออมสิน
- ง. ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์

๑๔. ผู้ประกอบอาชีพรับราชการ พนักงาน ค้าขาย
รับจ้างต้องเสียภาษีประเภทใด

- ก. ภาษีโรงเรือน
- ข. ภาษีมูลค่าเพิ่ม
- ค. ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา
- ง. ภาษีเงินได้นิติบุคคล

๑๕. การใช้จ่ายเงินในการแลกเปลี่ยนสินค้า
เรียกกิจกรรมนี้ว่าอะไร

- ก. การบริการ
- ข. จำหน่าย
- ค. ค้าขาย
- ง. ผลิตสินค้า

๑๖. ข้อใดเป็นความหมายของเงิน

- ก. อำนาจในการซื้อขาย
- ข. สิ่งที่จะซื้อสินค้าได้
- ค. ใช้ชำระหนี้ได้ตามกฎหมาย
- ง. สิ่งที่กำหนดเพื่อใช้ในการบริการ

๑๗. ธนาคารนำเงินไปให้ผู้อื่นกู้ สิ่งที่ได้ตอบแทน
เรียกว่าอะไร

- ก. เงินลงทุน
- ข. ดอกเบี้ยเงินกู้
- ค. ดอกเบี้ยเงินฝาก
- ง. สลากออมสิน

๑๘. เงินภาษีไม่ควรนำไปใช้ในเรื่องใด

- ก. ใช้ก่อสร้างถนน
- ข. ใช้ก่อสร้างบริษัท
- ค. ใช้เป็นเงินเดือนข้าราชการ
- ง. ใช้เป็นค่าน้ำ ค่าไฟ ราชการ

๑๙. อาชีพใดที่รักษาความปลอดภัยในชุมชน

- ก. พยาบาล
- ข. ตำรวจ
- ค. วิศวกร
- ง. ครู

๒๐. ข้อใดเป็นหน้าที่ของเงิน

- ก. สื่อกลางในการแลกเปลี่ยน
- ข. เครื่องกำหนดราคา
- ค. ชำระหนี้ได้ตามกฎหมาย
- ง. ถูกทุกข้อ

แบบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยที่ ๑ เศรษฐีน้อย หน่วยย่อยที่ ๒ ออมไว้ไม่ขัดสน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนกากบาท (X) ทับข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. ข้อใดไม่ใช่อาชีพเกษตรกรรม
 - ก. ทำนา
 - ข. ค้าขาย
 - ค. การเลี้ยงสัตว์
 - ง. ประมง
๒. สินค้าชนิดใดไม่ได้เกิดจากการเลี้ยงสัตว์
 - ก. น้ำตาล
 - ข. นม
 - ค. เนื้อ
 - ง. ไข่
๓. ถ้าชุมชนมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจดี จะเกิดผลอย่างไร
 - ก. คนในชุมชนจะขัดแย้งกัน
 - ข. คนในชุมชนรู้จักกันมากขึ้น
 - ค. เศรษฐกิจจะไม่ดี
 - ง. เศรษฐกิจในชุมชนมีความเข้มแข็ง
๔. ทุนมีกี่ประเภท อะไรบ้าง
 - ก. ๒ ประเภท วัตถุประสงค์และเงินทุน
 - ข. ๒ ประเภท วัตถุประสงค์และแรงงาน
 - ค. ๓ ประเภท วัตถุประสงค์เงินทุนและแรงงาน
 - ง. ๓ ประเภท วัตถุประสงค์แรงงานและเงินทุน
๕. ผู้ใช้แรงงานไม่มีสิทธิ์ในข้อใด
 - ก. ได้รับการยกเว้นไม่ต้องเสียภาษีให้รัฐ
 - ข. ได้รับเงินทดแทนจากประกันสังคม
 - ค. ได้รับความคุ้มครองจากรัฐ
 - ง. ได้รับค่าจ้างที่เป็นธรรม
๖. ข้อใดเป็นตัวอย่างของการบริโภคที่ดี
 - ก. บริโภคแต่ที่ตนเองชอบ
 - ข. กินแต่ขนม
 - ค. อ่านฉลากก่อนตัดสินใจซื้อ
 - ง. ใส่เสื้อผ้าเพียงครั้งเดียว
๗. ข้อใดไม่ใช่วัตถุประสงค์ในการเก็บภาษีอากร
 - ก. ส่งเสริมการบริโภคสินค้าและบริการ
 - ข. รักษาเสถียรภาพทางเศรษฐกิจ
 - ค. เครื่องมือในการกระจายรายได้
 - ง. เป็นรายได้ของรัฐ
๘. ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดารายได้จำนวนเท่าไร จึงได้รับการยกเว้นภาษี
 - ก. ๑๐๐,๐๐๐ บาท
 - ข. ๑๕๐,๐๐๐ บาท
 - ค. ๒๐๐,๐๐๐ บาท
 - ง. ๒๕๐,๐๐๐ บาท
 - จ.
๙. ข้อดีของการมีอาชีพที่หลากหลายคือข้อใด
 - ก. แต่ละอาชีพพึ่งพากัน
 - ข. มีร้านค้าที่หลากหลาย
 - ค. มีประชากรจำนวนมาก
 - ง. เศรษฐกิจดี
๑๐. หน้าที่หลักของอาชีพพ่อค้าคือข้อใด
 - ก. เป็นผู้ผลิตสินค้า
 - ข. สร้างสรรค์เครื่องมือเครื่องใช้
 - ค. ให้ความรู้
 - ง. เป็นตัวกลางในการซื้อขายแลกเปลี่ยน

๑๑. ผู้ผลิต ผู้บริโภค พ่อค้าคนกลาง ผู้ใช้แรงงาน
ผู้ให้บริการสัมพันธ์กับข้อใด

- ก. ระบบเศรษฐกิจ
- ข. เศรษฐกิจแบบผสม
- ค. หน่วยเศรษฐกิจ
- ง. เศรษฐกิจแบบบังคับ

๑๒. หน่วยงานที่ดำเนินการเกี่ยวกับการเงิน
คืออะไร

- ก. ตลาดหลักทรัพย์
- ข. บริษัทเงินทุน
- ค. ธนาคาร
- ง. บริษัทหลักทรัพย์

๑๓. โรงรับจำนำมีหน้าที่อะไร

- ก. รับฝากและกู้เงินแก่สมาชิก
- ข. ระดมเงินออม
- ค. ให้กู้เงินกับประชาชนทั่วไป
- ง. ให้กู้เงินกับลูกค้าแล้วรับจำนอง

๑๔. สกุลเงินสมัยสุโขทัยใช้สกุลเงินใด

- ก. เงินบาท
- ข. เงินดอนลาร์
- ค. เงินพดด้วง
- ง. เงินหยวน

๑๕. ประเทศสหรัฐอเมริกาใช้เงินสกุลใด

- ก. ดอนลาร์
- ข. เงินบาท
- ค. เงินยูโร
- ง. สลากออมสิน

๑๖. การแลกเปลี่ยนสินค้าเป็นความสัมพันธ์
ทางเศรษฐกิจด้านใด

- ก. ด้านการแข่งขัน
- ข. ด้านการพึ่งพา
- ค. ด้านการต่อรอง
- ง. ด้านการประสานประโยชน์

๑๗. ปัญหาที่อาจทำลายความเข้มแข็งของชุมชน
คือข้อใด

- ก. ปัญหายาเสพติด
- ข. ปัญหาความยากจน
- ค. ปัญหาอาชญากรรม
- ง. ถูกทุกข้อ

๑๘. นักเรียนสามารถสร้างความเข้มแข็งในชุมชน
ได้ตามข้อใด

- ก. ส่งเสริมให้ลดละเลิกอบายมุข
- ข. ดูแลความผิดปกติในชุมชนร่วมกัน
- ค. ส่งเสริมสินค้าที่ผลิตในชุมชน
- ง. ถูกทุกข้อ

๑๙. ถ้าแก้ปัญหาความยากจนในชุมชนได้
จะลดปัญหาใด

- ก. ยาเสพติด
- ข. การศึกษา
- ค. อาชญากรรม
- ง. ศีลธรรม

๒๐. ข้อใดเป็นการบอกความหมายของเงิน
ได้ดีที่สุด

- ก. สิ่งที่สังคมยอมรับแพร่หลาย
- ข. สื่อกลางของการแลกเปลี่ยนมีอำนาจ
ในการซื้อขายและบริการ
- ค. ใช้ชำระหนี้ได้ตามกฎหมาย
- ง. สิ่งที่กำหนดเพื่อใช้ในการบริการ

แบบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยที่ ๑ เศรษฐิน้อย หน่วยย่อยที่ ๒ ออมไว้มั้ไม่ขัดสน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนกากบาท (X) ทับข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. อาชีพใดไม่ใช่อาชีพบริการ
 - ก. ตำรวจ
 - ข. ช่างตัดผม
 - ค. ช่างแกะสลัก
 - ง. ช่างเสริมสวย
๒. ข้อใดถูกต้องเกี่ยวกับปัจจัยการผลิต
 - ก. สิ่งจำเป็นพื้นฐานในกระบวนการผลิต
 - ข. ที่ดิน แรงงาน
 - ค. ที่ดิน แรงงาน เครื่องจักร และทุน
 - ง. กำไร
๓. ลักษณะของภาษีที่ดีคือข้อใด
 - ก. มีความยืดหยุ่น
 - ข. มีความเป็นธรรม
 - ค. ต้องใช้เวลาคำนวณ
 - ง. มีค่าใช้จ่าย
๔. อาชีพใดทำหน้าที่ในการปลูกพืช
 - ก. เกษตรกร
 - ข. ช่างฝีมือ
 - ค. พ่อค้า
 - ง. รับราชการ
๕. หน้าที่หลักของอาชีพพ่อค้าคือข้อใด
 - ก. เป็นผู้ผลิตสินค้า
 - ข. สร้างสรรค์เครื่องมือเครื่องใช้
 - ค. ให้ความรู้
 - ง. เป็นตัวกลางในการซื้อขายแลกเปลี่ยน
๖. การกู้ยืมเงินผู้ให้กู้ได้สิ่งใดตอบแทน
 - ก. กำไร
 - ข. สินค้า
 - ค. ค่าจ้าง
 - ง. ดอกเบี้ย
๗. ข้อใดไม่ใช่วัตถุประสงค์ในการเก็บภาษีอากร
 - ก. ส่งเสริมการบริโภคสินค้าและบริการ
 - ข. รักษาเสถียรภาพทางเศรษฐกิจ
 - ค. เครื่องมือในการกระจายรายได้
 - ง. เป็นรายได้ของรัฐ
๘. สิ่งที่ใช้เป็นสื่อกลางในการแลกเปลี่ยนคืออะไร
 - ก. ธนาคาร
 - ข. ธนบัตร
 - ค. เหรียญ
 - ง. เงิน
 - จ.
๙. ข้อดีของการมีอาชีพที่หลากหลายคือข้อใด
 - ก. แต่ละอาชีพพึ่งพากัน
 - ข. มีร้านค้าที่หลากหลาย
 - ค. มีประชากรจำนวนมาก
 - ง. เศรษฐกิจดี
๑๐. ระบบสินเชื่อเกิดขึ้นเพราะเหตุใด
 - ก. การให้บริการกู้เงิน
 - ข. การค้าประกันกู้เงิน
 - ค. ความต้องการของมนุษย์
 - ง. การให้คำแนะนำ

๑๑. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับภาษี

- ก. เป็นแหล่งรายได้ของรัฐ
- ข. เป็นเงินที่รัฐเรียกเก็บ
- ค. เป็นภาษีที่เรียกเก็บจากผู้ซื้อสินค้า
- ง. ถูกทุกข้อ

๑๒. หน่วยงานที่ดำเนินการเกี่ยวกับการเงิน

คืออะไร

- ก. ตลาดหลักทรัพย์
- ข. บริษัทเงินทุน
- ค. ธนาคาร
- ง. บริษัทหลักทรัพย์

๑๓. ภาษีที่รัฐจัดเก็บนำไปใช้ประโยชน์อย่างไร

- ก. ใช้พัฒนาประเทศ
- ข. ใช้พัฒนาความเป็นอยู่ของคนยากจน
- ค. ใช้ปลดหนี้ให้เกษตรกร
- ง. ใช้หนี้เงินกู้ต่างประเทศ

๑๔. ใครรับสินค้าจากผู้ผลิตไปบริการผู้บริโภค

- ก. ผู้บริโภค
- ข. ผู้ผลิต
- ค. ผู้ประกอบการ
- ง. พ่อค้าแม่ค้า

๑๕. สินค้าใดได้รับการยกเว้นภาษี

- ก. สุรา
- ข. บุหรี่
- ค. หนังสือ
- ง. น้ำหอม

๑๖. การแลกเปลี่ยนสินค้าเป็นความสัมพันธ์

ทางเศรษฐกิจด้านใด

- ก. ด้านการแข่งขัน
- ข. ด้านการพึ่งพา
- ค. ด้านการต่อรอง
- ง. ด้านการประสานประโยชน์

๑๗. ประเทศไทยใช้รูปแบบของเงินยกเว้นข้อใด

- ก. เหรียญบาท
- ข. เหรียญห้าสิบบสตางค์
- ค. เหรียญสลึง
- ง. เงินหยวน

๑๘. ภาษีที่ผู้บริโภคต้องเสียเมื่อซื้อสินค้า

คือภาษีประเภทใด

- ก. ภาษีสรรพสามิต
- ข. ภาษีมูลค่าเพิ่ม
- ค. ภาษีศุลกากร
- ง. ภาษีเงินได้

๑๙. ถ้าแก้ปัญหาความยากจนในชุมชนได้

จะลดปัญหาใด

- ก. ยาเสพติด
- ข. การศึกษา
- ค. อาชญากรรม
- ง. ศีลธรรม

๒๐. ขาวนาเป็นหน่วยเศรษฐกิจในข้อใด

- ก. ผู้บริโภค
- ข. ผู้ผลิต
- ค. ผู้ใช้แรงงาน
- ง. ผู้ให้บริการ

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยที่ ๑ เศษฐนน้อย หน่วยย่อยที่ ๒ ออมไว้ไม่ขัดสน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๑	ข	๖	ก	๑๑	ง	๑๖	ค
๒	ก	๗	ง	๑๒	ค	๑๗	ข
๓	ข	๘	ก	๑๓	ก	๑๘	ข
๔	ก	๙	ก	๑๔	ค	๑๙	ข
๕	ค	๑๐	ค	๑๕	ค	๒๐	ง

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยที่ ๑ เศษฐนน้อย หน่วยย่อยที่ ๒ ออมไว้ไม่ขัดสน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑	ง	๖	ค	๑๑	ก	๑๖	ข
๒	ก	๗	ก	๑๒	ค	๑๗	ง
๓	ง	๘	ข	๑๓	ง	๑๘	ง
๔	ค	๙	ก	๑๔	ค	๑๙	ค
๕	ก	๑๐	ง	๑๕	ก	๒๐	ข

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยที่ ๑ เศษฐนน้อย หน่วยย่อยที่ ๒ ออมไว้ไม่ขัดสน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑	ค	๖	ง	๑๑	ง	๑๖	ข
๒	ค	๗	ก	๑๒	ค	๑๗	ง
๓	ข	๘	ง	๑๓	ก	๑๘	ข
๔	ก	๙	ก	๑๔	ง	๑๙	ค
๕	ง	๑๐	ก	๑๕	ค	๒๐	ข

แบบบันทึกคะแนนใบงาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ ... แผนการจัดการเรียนรู้ที่

ที่.	ชื่อ -สกุล	ใบงานที่	ใบงานที่	ใบงานที่	รวม คะแนน	ร้อยละ	เกณฑ์การประเมิน	
		๑	๒	๓			ผ่าน	ไม่ผ่าน
	คะแนนเต็ม	๑๐	๑๐	๑๐	๓๐			
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
	รวม							

ลงชื่อ)

ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

แบบประเมินด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

กลุ่มสาระการเรียนรู้..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ แผนการจัดการเรียนรู้ที่

ที่	ชื่อ - สกุล	มีความมุ่งมั่นในการทำงาน	มีวินัยและความรับผิดชอบ	เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ	รวม	ร้อยละ	เกณฑ์การประเมิน	
							ผ่าน	ไม่ผ่าน
	คะแนนเต็ม	๓	๓	๓	๙			
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
รวม								

(ลงชื่อ)

ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมิน

- ๓ หมายถึง ดี
- ๒ หมายถึง พอใช้
- ๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินการประเมิน

- ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมิน ร้อยละ ๗๐-๑๐๐
- ไม่ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมิน ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

แบบบันทึกคะแนนทดสอบ ก่อนเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

เลขที่	ชื่อ - สกุล	แบบทดสอบก่อนเรียน	ร้อยละ	เกณฑ์การประเมิน	
		คะแนนเต็มคะแนน		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑					
๒					
๓					
๔					
๕					
๖					
๗					
๘					
๙					
๑๐					
	สรุปรวม				

(ลงชื่อ)

ผู้ประเมิน

(.....)
/...../.....

ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้
แผนที่ ๒ ชื่อแผน การพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจ เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

ชุมชนจะเข้มแข็งได้ คนในชุมชนต้องพึ่งพาอาศัยกันทางด้านเศรษฐกิจ เพื่อความอยู่ดีกินดี การมีเครื่องอุปโภคบริโภคมาสนองความต้องการ การสร้างความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจของคนในชุมชนจึงเป็นสิ่งจำเป็น โดยสมาชิกทุกคนควรร่วมมือกันใช้สิ่งของที่ผลิตในชุมชนของตนเอง

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษาการประกอบอาชีพในชุมชนของตนเอง แล้วแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับเศรษฐกิจในชุมชน ที่ต้องพึ่งพาอาศัยกัน เพื่อสร้างความตระหนักและเกิดการเรียนรู้พร้อมที่จะเติบโตและเป็นการขับเคลื่อนเศรษฐกิจในชุมชนให้เข้มแข็งในอนาคตต่อไป

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐิน้อย : หน่วยย่อยที่ ๒ ออมไว้ไม่ขัดสน แผนการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจ
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ ภาษาอังกฤษ และภาษาไทย เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

แนวการจัดการเรียนรู้	ชั้น ป. ๔	ชั้น ป. ๕	ชั้น ป. ๖
ชั้นนำ	กิจกรรมรวมชั้น : แจงจุดประสงค์ในการเรียน ดูภาพอาชีพต่าง ๆ สนทนาเกี่ยวกับภาพ กิจกรรมรวมชั้น : สนทนาเกี่ยวกับอาชีพต่างๆของนักเรียน		
ชั้นสอน	กิจกรรมกลุ่มย่อยแต่ละชั้น : นักเรียนแบ่งกลุ่ม ช่วยกันคิดถึงอาชีพที่มีในชุมชนของนักเรียน นักเรียนออกมารายงานอาชีพที่มีอยู่ในชุมชน ของนักเรียน ครูอธิบายเพิ่มเติม นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง การพึ่งพาอาศัยกันภายในชุมชนทางด้านเศรษฐกิจ นักเรียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับการสร้างชุมชนตนเองให้เข้มแข็ง ส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้น ร่วมกันสรุป การพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจในชุมชน และแนวทางการร่วมมือกันสร้างชุมชนให้เข้มแข็ง		
	กิจกรรมเดี่ยว : นักเรียนชั้น ป. ๔ ทำใบงานที่ ๑๑ ป.๕ ทำใบงานที่ ๑๒ ป.๖ ทำใบงานที่ ๑๓		
	ทำใบงานที่ ๑๑ เศรษฐกิจที่ผู้ซื้อ ผู้ขาย ต้อง พึ่งพากัน	ทำใบงานที่ ๑๒ การพึ่งพากันทางเศรษฐกิจ	ทำใบงานที่ ๑๓ ชุมชนเข้มแข็ง
	กิจกรรมรวมชั้น : จัดนิทรรศการถนนคนเดิน แสดงการซื้อขายหรือแลกเปลี่ยนกัน โดยให้แต่ละกลุ่มสื่อสารกันด้วยภาษาอังกฤษ อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้สินค้าแต่ละประเภทเกี่ยวกับราคาสินค้า ถูกที่สุด แพงที่สุด ทำกำไรมากที่สุด		
วัดและประเมินผล	ตรวจใบงานที่ ๑๑-๑๓		

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐิน้อย : หน่วยอย่ที่ ๒ ออมไว้ไม่ขัดสน แผนการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจ
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ อังกฤษ และภาษาไทย เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <ul style="list-style-type: none"> - การพึ่งพาอาศัยกันภายในชุมชน - การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน - เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม - สร้างงาน ที่คนศิลปะเป็นแผนภาพ แผนผัง และภาพประกอบเพื่อถ่ายทอดความคิด หรือเรื่องราวเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่างๆ - ใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ได้ 	<p>กิจกรรม (เวลา ๓ ชั่วโมง)</p> <p>ขั้นนำ_ กิจกรรมรวมชั้น</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูแจ้งจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบ ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงอาชีพต่างๆ และถามนักเรียนว่า ในชุมชนของนักเรียนมีอาชีพใดบ้าง <p>ขั้นดำเนินกิจกรรม_กิจกรรมคล้อย</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๓ คน (คละชั้น ป.๔-๖) แล้วช่วยกันคิดว่าในชุมชนของนักเรียนมีผู้ประกอบการอาชีพใดบ้าง ส่งตัวแทนนักเรียนออกมารายงานผลอาชีพต่างๆในชุมชนที่ตนอาศัยอยู่ ตามที่มอบหมายให้เพื่อนฟัง ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจว่า อาชีพต่างๆในชุมชนนั้น ย่อมมีความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต กับ ผู้บริโภค เลือกตัวแทนของกลุ่มอ่านใบความรู้ เรื่อง การพึ่งพาอาศัยกันภายในชุมชนทางด้านเศรษฐกิจ ให้สมาชิกในกลุ่มฟัง แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า ชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่จะเข้มแข็งได้ไหม สมาชิกในกลุ่มควรรวมมือกันดำเนินการอย่างไรบ้าง แล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอแนวคิดเห็นที่หน้าชั้นเรียน โดยครูเป็นผู้ให้ข้อเสนอแนะ <p>กิจกรรมกลุ่มย่อยคล้อย</p> <p>กิจกรรมเดี่ยว</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนชั้น ป.๔ ทำใบงาน เรื่อง เศรษฐกิจที่ผู้ซื้อ ผู้ขาย ต้องพึ่งพากัน นักเรียนชั้น ป.๕ ทำใบงาน เรื่อง การพึ่งพากันทางเศรษฐกิจ นักเรียนชั้น ป.๖ ทำใบงาน เรื่อง ชุมชนเข้มแข็ง <p>ขั้นสรุป กิจกรรมรวมชั้น</p> <ol style="list-style-type: none"> จัดนิทรรศการถนนคนเดิน โดยนักเรียนแต่ละกลุ่มนำสินค้าที่มีอยู่ในชุมชนอย่างน้อยกลุ่มละ ๓ รายการ เพื่อนำมาแสดงการขายหรือแลกเปลี่ยนกัน โดยให้แต่ละกลุ่มสื่อสารกันด้วยภาษาอังกฤษอังกฤษ เช่น How much ,How many , Thank you , Your welcome , Good bye อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้กันแต่ละประเด็นเกี่ยวกับราคาสินค้า ถูกที่สุดแพงที่สุด ทำกำไรมากที่สุด 	<p>สื่อ / แหล่งเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใบความรู้ - ใบงาน <p>ภาระงาน / ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> การทำใบงาน
<p>จุดประสงค์</p> <p>ความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> อธิบายการพึ่งพาอาศัยกันภายในชุมชนทางด้านเศรษฐกิจได้ อธิบายการสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนได้ <p>ทักษะ</p> <ol style="list-style-type: none"> การสังเกต อธิบายเหตุผล การจำแนกประเภท การทำงานกลุ่ม การใช้ภาษาสื่อสาร <p>คุณธรรมจริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีวินัยและความรับผิดชอบ การเป็นของพลเมืองที่ดีของชาติ 	<p>การวัดและประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> ประเมินความรู้เกี่ยวกับกาพึ่งพาอาศัยกันภายในชุมชน การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน ประเมินทักษะการสังเกต อธิบายเหตุผล การจำแนกประเภท การทำงานกลุ่ม การใช้ภาษาในการสื่อสาร การประเมินคุณธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> การประเมินความรู้จากใบงาน สังเกตการทำงาน <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> แบบประเมินหน้าชั้นเรียน แบบประเมินกลุ่ม แบบบันทึกคะแนนใบงาน แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบสรุปผลการประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้ <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐</p>	



ป.๑.๒/ผ.๒-๐๓

ใบงานที่ ๐๑

เรื่องเศรษฐกิจที่ผู้ซื้อ ผู้ขาย ต้องพึ่งพากัน

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพเหตุการณ์ ที่มีผู้ซื้อ ผู้ขาย ที่เป็นลักษณะของการพึ่งพากัน
ทางเศรษฐกิจพร้อมทั้งตั้งชื่อภาพ(๑๐ คะแนน)

ชื่อภาพ คือ

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๐๒

เรื่องการพึ่งพากันทางเศรษฐกิจ

คำชี้แจง นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้(๑๐ คะแนน)

๑. จงบอกคุณสมบัติที่ดีของ “ผู้ชาย” ว่าควรเป็นอย่างไร

๑).....

๒).....

๓).....

๒. นักเรียนคิดว่า “ผู้ซื้อ” ควรเห็นใจผู้ชายด้วยหรือไม่ ควรทำอะไรบ้าง

.....
.....
.....
.....

๓. นักเรียนคิดว่า “ธนาคาร” มีบทบาทอย่างไรบ้างทั้งต่อ ผู้ผลิต และ ผู้บริโภค

ต่อผู้ผลิต

.....
.....
.....

ต่อผู้บริโภค

.....
.....
.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



ป.๑.๒/ผ.๒-๐๓

ใบงานที่ ๐๓

เรื่องชุมชนเข้มแข็ง

คำชี้แจง ให้เขียนแผนผังความคิด วิธีดำเนินการที่จะพัฒนาชุมชนให้เข้มแข็ง(๑๐ คะแนน)

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้

เรื่อง การพึ่งพาอาศัยกันภายในชุมชนทางด้านเศรษฐกิจ

ในชุมชนต้องพึ่งพาอาศัยกันทางด้านเศรษฐกิจ เพื่อความอยู่ดีกินดี การมีเครื่องอุปโภคบริโภคมาสนองความต้องการ การสร้างรายได้ เพื่อความเจริญก้าวหน้าของชุมชนนั้น การพึ่งพากันมีทางด้านเศรษฐกิจ มีหลายอย่าง ดังนี้

๑. การพึ่งพาอาศัยกันทางด้านเศรษฐกิจระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย

เศรษฐกิจของชุมชนจะขยายใหญ่ มีความเจริญก้าวหน้าได้ ผู้ซื้อกับผู้ขาย ในชุมชนต้องมีความสัมพันธ์กันและพึ่งพาอาศัยกัน ถ้าขาดฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งไป ชุมชนย่อมเดือดร้อน ดังนั้น ทั้งผู้ซื้อ ผู้ขายต้องพึ่งพากัน ตัวอย่างเช่น ถ้าผู้ขาย ขายสินค้ามีคุณภาพ ราคายุติธรรม ไม่เอาเปรียบผู้ซื้อ ผู้ซื้อก็จะเกิดความสบายใจในการซื้อสินค้า เมื่อผู้ขายนำสินค้ามาจำหน่ายก็จะขายดี แต่ผู้ซื้อควรเห็นใจผู้ขาย เช่น เจ้าของโรงงานรับซื้อผลไม้แปรรูป กตราคาคาผลผลิตที่เกษตรกรนำมาขายจนต่ำ ทำให้เกษตรกรขาดทุน อาจทำให้เลิกการเพาะปลูกพืชนั้น ส่งผลต่อโรงงานทำให้ไม่มีวัตถุดิบมาป้อน โรงงานต้องปิดตัวลง



ภาพการพึ่งพาอาศัยกันทางด้านเศรษฐกิจระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย

<http://www.matichon.co.th>

๒. ความสัมพันธ์ระหว่าง ผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคาร

ในชุมชนจะมีบุคคลที่อยู่ในฐานะผู้ผลิตสินค้าชนิดต่างๆ เช่น โรงงานผลิตน้ำ ร้านขายของผู้ผลิตต้องนำเงินมาลงทุน จัดหาปัจจัยการผลิต มาผลิตสินค้า ถ้ามีเงินทุนไม่พอต้องไปขอกู้จากสถาบันการเงิน

เมื่อผู้ผลิตจำหน่ายสินค้า จะมีรายได้ ต้องหักค่าใช้จ่าย ต้นทุน เงินต้น ดอกเบี้ยกลับคืนให้ธนาคาร ผู้ผลิตจะเหลือกำไรเก็บไว้ ถ้าชุมชนมีการลงทุนมาก จะมีการจ้างงานมาก มีการซื้อวัตถุดิบมาก มีสินค้าจำหน่ายมาก เศรษฐกิจของชุมชนก็จะดีสำหรับผู้บริโภคในชุมชน ฐานะผู้ซื้อ ต้องทำงาน ให้มีรายได้เป็นค่าใช้จ่าย รายได้บางส่วนนำไปซื้อสินค้าต่าง ๆ ค่าบริการ เงินเหลือนำไปฝากธนาคาร เป็นเงินออมมีรายได้เป็นเงินฝาก

ธนาคารเป็นสถาบันการเงิน ทำหน้าที่รับฝากเงินออม นำเงินออมมาปล่อยให้ผู้ผลิตและผู้บริโภค ทำการกู้ยืม ถ้าธนาคารรับฝากเงินมาก สามารถปล่อยสินเชื่อได้มาก ธนาคารจะมีรายได้จากดอกเบี้ยจากผู้กู้และนำรายได้ส่วนหนึ่งไปจ่ายเป็นดอกเบี้ยให้แก่ผู้ฝากดังนั้นเศรษฐกิจชุมชนจะเจริญเติบโตได้ดี ทั้งผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคาร ต้องเข้มแข็งเพราะมีความเชื่อมโยงกัน

๓. การสร้างความเข้มแข็งในชุมชนด้วยการใช้สิ่งของที่ผลิตในชุมชน

การสร้างความเข้มแข็งในชุมชน จะทำให้คนมีความอยู่ดีกินดี ฐานะทางเศรษฐกิจดี มีความมั่นคง การพัฒนาชุมชนให้เข้มแข็ง ทุกคนในชุมชนต้องช่วยเหลือกัน สามารถดำเนินการได้หลายรูปแบบดังนี้

- ๑) รวมกลุ่มกันในชุมชน เช่น กลุ่มสหกรณ์ กลุ่มสัจจะสะสมทรัพย์ กลุ่มเกษตรกร
- ๒) ผลิตสินค้าให้ได้มาตรฐาน มีเอกลักษณ์เป็นของตนเอง คุณภาพดี ไม่แพง
- ๓) พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวในชุมชน
- ๔) เชื่อมโยงเครือข่ายการผลิตและการบริการเป็นระบบ เช่น ประชาสัมพันธ์แหล่งท่องเที่ยว บริการนักท่องเที่ยว
- ๕) พัฒนาท้องถิ่นรักษาสภาพวิถีชีวิต
- ๖) เน้นการผลิตเพื่อบริโภคอย่างพอเพียงในชุมชน
- ๗) สร้างภูมิคุ้มกันกับชุมชน ให้ความรู้กับชุมชน เช่น ไปศึกษาดูงาน
- ๘) เสริมสร้างระบบการผลิต การบริโภค จำหน่าย พัฒนาความรู้ การจัดการ การตลาดและทักษะการประกอบอาชีพ อนุรักษ์ฟื้นฟูใช้ประโยชน์ทรัพยากรอย่างยั่งยืน

ถ้าเราสามารถปฏิบัติได้ดังกล่าวข้างต้น ชุมชนจะมีรายได้เข้ามามาก จะมีชีวิตความเป็นอยู่ดีขึ้น ไม่ต้องไปทำงานที่ห่างไกล ครอบครัวย่อมจะอบอุ่น เป็นการพัฒนาเศรษฐกิจอย่างยั่งยืน

ศัพท์น่ารู้

- How much คือ ราคาเท่าไร , เท่าไร
- How many คือ มากน้อยแค่ไหน , เท่าไร
- Thank you คือ ขอขอบคุณ
- You welcome คือ ยินดีต้อนรับ
- Good bye คือ ลาก่อน
- Trade คือ การค้าระหว่างประเทศ
- Exchange คือ แลกเปลี่ยน

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

เลข ที่	ชื่อ-สกุล	การกำหนดเป้าหมาย ร่วมกัน			แบ่งหน้าที่รับผิดชอบ			การปฏิบัติตามที่ ที่ได้รับ			การประเมินปรับปรุง ผลงาน			รวม	เฉลี่ย	ผลการประเมิน	
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑																	
๒																	
๓																	
๔																	
๕																	
๖																	
๗																	
๘																	
๙																	
๑๐																	

(ลงชื่อ)

ผู้ประเมิน

(...../...../.....)

เกณฑ์การประเมิน

- ๓ หมายถึง ดี
- ๒ หมายถึง พอใช้
- ๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินการประเมิน

- ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมิน ร้อยละ ๗๐-๑๐๐
- ไม่ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมิน ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

แบบประเมินด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

กลุ่มสาระการเรียนรู้..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ แผนการจัดการเรียนรู้ที่

ที่	ชื่อ - สกุล	มีความมุ่งมั่นในการทำงาน	มีวินัยและยอมรับผิดชอบ	การเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ	รวม	ร้อยละ	เกณฑ์การประเมิน	
							ผ่าน	ไม่ผ่าน
	คะแนนเต็ม	๓	๓	๓	๙			
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
รวม								

(ลงชื่อ)

ผู้ประเมิน

()

...../...../.....

เกณฑ์การประเมิน

- ๓ หมายถึง ดี
- ๒ หมายถึง พอใช้
- ๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินการประเมิน

- ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมิน ร้อยละ ๗๐-๑๐๐
- ไม่ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมิน ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้
แผนที่ ๓ ชื่อแผน สกุลเงินตรา เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

เงิน เป็นสื่อกลางในการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการต่างๆ เป็นสิ่งที่สังคมยอมรับอย่างแพร่หลาย สามารถรักษามูลค่าหรือหน่วยบัญชี สามารถสะสมความมั่งคั่งได้ และนำไปชำระหนี้ได้ ซึ่งในแต่ละประเทศจะมีสกุลเงินที่ใช้ในการแลกเปลี่ยนระหว่างกัน

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษาสกุลเงินต่างๆเพิ่มเติม และแสดงบทบาทสมมติในการแลกเปลี่ยนเงินตราระหว่างประเทศ

แนวทางการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐกิจที่ ๑ ออมไว้มัซตสน แผนการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สกุดเงินตรา
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ และภาษาไทย เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ขั้น ป. ๔	ขั้น ป. ๕	ขั้น ป. ๖
ขั้นนำ	กิจกรรมรวมชั้น : แจ่งจุดประสงค์ในการเรียน นักเรียนดูภาพบัตรของประเทศต่าง ๆ สังเกตธนบัตรสกุลได้บ้าง		
	กิจกรรมรวมชั้น : แบ่งกลุ่มศึกษาใบความรู้เรื่อง สกุดเงิน		
	กิจกรรมกลุ่มย่อยแต่ละชั้น : ศึกษาใบความรู้เรื่อง ความหมายของเงิน ประเภทของเงิน หน้าทีของเงิน และสกุดเงินต่างๆของแต่ละประเทศ นักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปสาระสำคัญของเรื่อง เขียนแผนผังความคิดเรื่องหน้าที่ของเงิน นักเรียนแต่ละชั้นทำใบงาน		
ขั้นสอน	กิจกรรมเดี่ยว : นักเรียนขั้น ป. ๔ ทำใบงานที่ ๐๑ ป.๕ ทำใบงานที่ ๐๒ ป.๖ ทำใบงานที่ ๐๓		
ขั้นสรุป	ทำใบงานที่ ๐๑ หน้าที่ย่อบ่งต้นของเงิน	ทำใบงานที่ ๐๒ ประเภทและหน้าที่ของเงิน	ทำใบงานที่ ๐๓ สกุดเงิน
	กิจกรรมรวมชั้น : นักเรียนตัวแทนแต่ละชั้นนำใบงานมาอภิปรายสรุปร่วมกันชั้นละ ๑ คน		
	กิจกรรมรวมชั้น นักเรียนร่วมกันสรุป บันทึกกลงสมุด		
วัดและประเมินผล	ตรวจใบงานที่ ๐๑-๐๓		

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐิน้อย : หน่วยย่อยที่ ๒ ออมไว้มัซัดสน แผนการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สกุดเงินตรา
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ และภาษาไทย เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของเงิน - หน้าที่ของเงินในระบบเศรษฐกิจ - ประเภทของเงิน - ประโยชน์ของการนำความรู้ เรื่อง เงินไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ - เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม - วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่น่าสนใจ - ทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุอุปกรณ์ - สร้างสรรค์งานวาดภาพระบายสี 	<p>กิจกรรม (เวลา ๓ ชั่วโมง)</p> <p>ขั้นนำ กิจกรรมรวมชั้น</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ครูแจ้งจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบ ๒. ครูนำภาพท่อนบัตรของประเทศไทยมาแสดงให้นักเรียนดู แล้วตอบคำถาม ว่าธนบัตรที่เห็น เป็นสกุลใดบ้าง สังเกตได้จากอะไร <p>ขั้นดำเนินกิจกรรม กิจกรรมศิลปะ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๓. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๓ คน (คณะ ป.๔-๖) เลือกตัวแทนของกลุ่มอ่านใบความรู้ เรื่อง สกุดเงินตรา ให้สมาชิกในกลุ่มฟังและอภิปรายในกลุ่ม เรื่อง ความหมายของเงิน ประเภทของเงิน หน้าที่ของเงิน และสกุลเงินต่างๆ ของแต่ละประเทศ ๔. ครูนำเงินประเภทต่างๆของประเทศไทยมาให้กลุ่มนักเรียนดูและให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันออกชนิดและค่าของเงิน ๕. ให้แต่ละกลุ่มเขียนแผนผังความคิดเรื่องหน้าที่ของเงิน ในกระดาษที่ครูแจกให้ ตกแต่งให้สวยงาม แล้วส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน ๖. นักเรียนแต่ละชั้นทำใบงาน <p>กิจกรรมกลุ่มย่อยศิลปะ</p> <p>กิจกรรมเดี่ยว</p> <ol style="list-style-type: none"> ๗. นักเรียนชั้น ป.๔ ทำใบงาน เรื่อง หน้าที่เบื้องต้นของเงิน ๘. นักเรียนชั้น ป.๕ ทำใบงาน เรื่อง ประเภทและหน้าที่ของเงิน ๙. นักเรียนชั้น ป.๖ ทำใบงาน เรื่อง สกุดเงิน <p>ขั้นสรุป กิจกรรมรวมชั้น</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑๐. ผู้สังเกตเรียนตัวแทนแต่ละชั้นนำใบงานมาอภิปรายสรุปพร้อมกันชั้นละ ๑ คน ๑๑. ตรวจใบงานให้นักเรียนเก็บไว้ที่แม่พิมพ์ผสมงาน ๑๒. ร่วมกันสรุปเรื่องสกุดเงินตรา โดยครูตั้งคำถามให้นักเรียนช่วยกันตอบ 	<p>สื่อ / แหล่งเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใบความรู้ - ใบงาน <p>ภาระงาน / ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การทำใบงาน 	<p>การวัดและประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ประเมินความรู้เกี่ยวกับ ความหมาย หน้าที่ของเงินในระบบเศรษฐกิจ ประเภทของเงิน และการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ๒. ประเมินทักษะการสังเกต อธิบายเหตุผล การจำแนกประเภท การทำงานกลุ่ม ๓. การประเมินคุณธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การประเมินความรู้จากใบงาน ๒. สังเกตการทำงาน <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แบบประเมินหน้าชั้นเรียน ๒. แบบประเมินกลุ่ม ๓. แบบบันทึกคะแนนใบงาน ๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๕. แบบสรุปผลการประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้ <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐</p>
<p>จุดประสงค์</p> <p>ความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. อธิบายความหมายและหน้าที่ของเงินในระบบเศรษฐกิจได้ ๒. อธิบายประเภทของเงินได้ <p>ทักษะ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. กระบวนการทำงานกลุ่ม ๒. การคิดวิเคราะห์ <p>คุณธรรมจริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ๒. ปฏิบัติอาชีพที่สุจริตและรู้จักดำรงตนอยู่ในความพอเพียง ๓. มีความรับผิดชอบ 			



ใบงานที่ ๐๑

เรื่องประเภทและหน้าที่ของเงิน

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. หน้าที่ของเงินในระบบเศรษฐกิจมีอะไรบ้าง(๕ คะแนน)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๒. ประเทศไทยมีการใช้เงินเป็นสื่อกลาง แบ่งออกเป็น.....ประเภท อะไรบ้าง
(๕ คะแนน)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๐๒

เรื่องสกุลเงิน

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาสกุลเงินของแต่ละประเทศแล้วตอบคำถามต่อไปนี้
แล้วระบายสีธงชาติของแต่ละประเทศให้ถูกต้อง(๑๐ คะแนน)

ประเทศไทย ใช้สกุลเงินเป็น

ประเทศญี่ปุ่น ใช้สกุลเงินเป็น

ประเทศสหราชอาณาจักร ใช้สกุลเงินเป็น

ประเทศสหรัฐอเมริกา ใช้สกุลเงินเป็น

ประเทศจีน ใช้สกุลเงินเป็น

ประเทศอินเดีย ใช้สกุลเงินเป็น

ประเทศในทวีปยุโรป ใช้สกุลเงินเป็น

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



บ.๑.๒/ผ.๓-๐๓

ใบงานที่ ๐๓

เรื่อง หน้าที่เบื้องต้นของเงิน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียน แผนผังความคิด แสดงหน้าที่ของเงินในระบบเศรษฐกิจ(๑๐ คะแนน)

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้สำหรับนักเรียน

เรื่อง สกุลเงินตรา

เงิน หมายถึง สิ่งที่สังคมยอมรับอย่างแพร่หลาย เป็นสื่อกลาง การแลกเปลี่ยน นำไปซื้อขายสินค้าและบริการ สามารถรักษามูลค่าหรือหน่วยบัญชีสามารถสะสมความมั่งคั่งได้และนำไปชำระหนี้ได้

ประเภทของเงิน

ประเทศไทยมีการใช้เงินเป็นสื่อกลางอยู่ ๓ ประเภท คือ

๑. **เหรียญกษาปณ์หรือเงินเหรียญ** ทำด้วยโลหะ ผลิตโดยกรมธนารักษ์ กระทรวงการคลัง ได้แก่ เหรียญ ๒๕ สตางค์ เหรียญ ๕๐ สตางค์
๒. **เงินธนบัตรหรือเงินกระดาษ** ทำด้วยกระดาษพิมพ์โดยเฉพาะ มีภาพ มีลาย และเลขหมายกำกับเพื่อป้องกันการปลอมแปลง ผลิตโดยธนาคารแห่งประเทศไทย ธนบัตรที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้แก่ใบละ ๒๐ บาท ใบละ ๕๐ บาท ใบละ ๑๐๐ บาท ใบละ ๕๐๐ บาท ใบละ ๑,๐๐๐ บาท
๓. **เงินฝากกระแสรายวัน หรือเงินฝากเผื่อเรียกคือ** เงินที่เกิดจากความเชื่อถ้อยกันระหว่างผู้ผลิตสินค้าและผู้บริโภคสินค้า และผู้บริโภคสินค้าซึ่งมีการแลกเปลี่ยนกัน มีลักษณะเป็นคำสั่งจ่ายโอนในรูปแบบตั๋วแลกเงินหรือเช็ค ผ่านสถาบันการเงิน บัตรเครดิตในการซื้อสินค้าและบริการ จะทำให้สะดวกและปลอดภัย

หน้าที่ของเงินในระบบเศรษฐกิจ

เงินในระบบเศรษฐกิจมีหน้าที่ดังนี้

๑. เป็นสื่อกลางการแลกเปลี่ยน
๒. เป็นเครื่องรักษามูลค่าของสินค้า ประชาชนทั่วไปมักเก็บเงินมากกว่าสินค้า
๓. เป็นมาตรฐานในการวัดค่า เปรียบเทียบค่า เช่น ค่าตัดผมชาย ๖๐ บาท ค่าตัดผมสตรี ๑๐๐ บาท เป็นต้น
๔. เป็นมาตรฐานชำระหนี้ภายใน เช่น ในกรณีที่เรากู้เงินมาจำนวนเงินต้น ๑,๐๐๐ บาท และอัตราดอกเบี้ยที่เราเอามาใช้จ่ายร้อยละ ๗หรือจะต้องชำระหนี้รวม ๑,๐๗๐ บาท

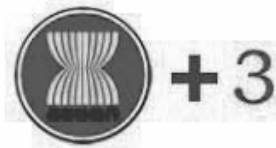
สกุลเงิน

เงินของประเทศใดจะเป็นสิ่งที่กำหนดมูลค่าเป็นหน่วยเงินตราของประเทศ เรียกว่า สกุลเงิน
ของแต่ละประเทศ เช่น

สกุลเงิน ๑๐อาเซียน

- | | | | | |
|-----|---|---------------|--------------|------------------------------|
| ๑. |  | * บรูไน | เป็นสกุลเงิน | ดอลลาร์บรูไน (Brunei Dollar) |
| ๒. |  | * กัมพูชา | เป็นสกุลเงิน | เรียล (Riel) |
| ๓. |  | * อินโดนีเซีย | เป็นสกุลเงิน | รูเปียห์ (Rupiah : IDR) |
| ๔. |  | * ลาว | เป็นสกุลเงิน | กีบ |
| ๕. |  | * มาเลเซีย | เป็นสกุลเงิน | ริงกิตมาเลเซีย |
| ๖. |  | * เมียนมาร์ | เป็นสกุลเงิน | จัต (Kyat) |
| ๗. |  | * ฟิลิปปินส์ | เป็นสกุลเงิน | เปโซ |
| ๘. |  | * สิงคโปร์ | เป็นสกุลเงิน | ดอลลาร์สิงคโปร์ |
| ๙. |  | * ประเทศไทย | เป็นสกุลเงิน | บาท |
| ๑๐. |  | * เวียดนาม | เป็นสกุลเงิน | ด่อง |

สกุลเงิน อาเซียน +๓



ประเทศจีน



ประเทศเกาหลีใต้



ประเทศญี่ปุ่น



* จีน

เป็นสกุลเงิน

หยวน



* เกาหลีใต้

เป็นสกุลเงิน

วอน

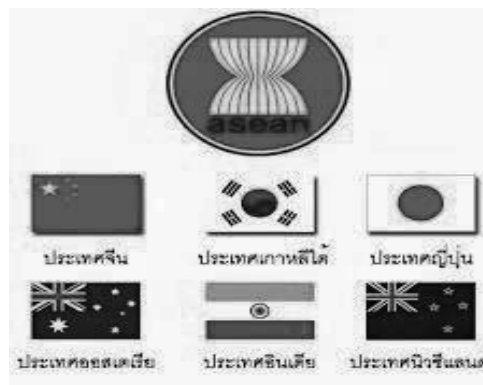


* ญี่ปุ่น

เป็นสกุลเงิน

เยน

สกุลเงิน อาเซียน +๖



ประเทศจีน



ประเทศเกาหลีใต้



ประเทศญี่ปุ่น



ประเทศออสเตรเลีย



ประเทศอินเดีย



ประเทศนิวซีแลนด์



* ออสเตรเลีย

เป็นสกุลเงิน

ดอลลาร์ออสเตรเลีย (AUD)



* อินเดีย

เป็นสกุลเงิน

รูปี



* นิวซีแลนด์

เป็นสกุลเงิน

ดอลลาร์นิวซีแลนด์

สกุลเงินประเทศอื่นๆที่ควรรู้



* ประเทศสหรัฐอเมริกา

เป็นสกุลเงิน ดอลลาร์



* ประเทศสหราชอาณาจักร

เป็นสกุลเงิน ปอนด์



* ประเทศในทวีปยุโรป

เป็นสกุลเงิน ยูโร

สื่อประกอบการสอนสำหรับครู

สกุลเงิน ของไทย คือ บาท



สื่อประกอบการสอนสำหรับครู

สกุลเงิน ของประเทศสหรัฐอเมริกา คือ ดอลลาร์



สกุลเงิน ของประเทศสหราชอาณาจักร คือ ปอนด์



สื่อประกอบการสอนสำหรับครู

สกุลเงิน ของประเทศญี่ปุ่น คือ เยน



สกุลเงิน ของประเทศจีนคือ หยวน

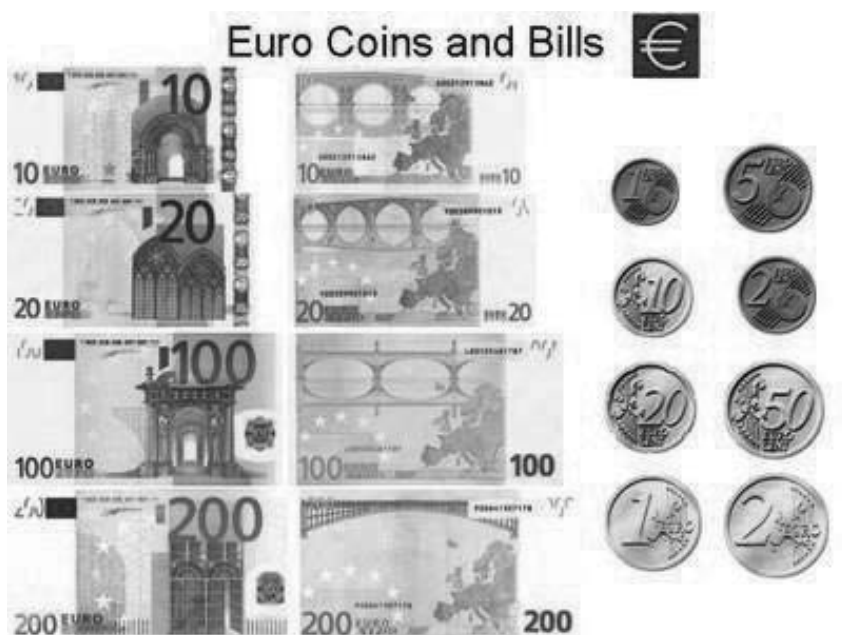


สื่อประกอบการสอนสำหรับครู

สกุลเงิน ของประเทศอินเดีย คือ รูปี



สกุลเงิน ของประเทศในทวีปยุโรปคือ ยูโร



แบบประเมินการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ แผนการจัดการเรียนรู้ที่

คำชี้แจง ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียน แล้วลงคะแนนในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ที่	ชื่อ - สกุล	กตริวิธี	ความถูกต้อง	บุคลิก ท่าทาง	การใช้เวลา	รวม	ร้อยละ	สรุปผล	
		การนำเสนอ	ของเนื้อหา	และภาษา	ในการนำเสนอ			เหมาะสม	ผ่าน
		๓	๓	๓	๓	๑๒			
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									
๙									
๑๐									
	รวม								

ลงชื่อ)

ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมิน

- ๓ หมายถึง ดี
- ๒ หมายถึง พอใช้
- ๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินการประเมิน

- ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมิน ร้อยละ ๗๐-๑๐๐
- ไม่ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมิน ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้
แผนที่ ๔ ชื่อแผน ธนาคารและการกู้ยืมเงิน เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

ธนาคาร มีบทบาทสำคัญ ในการการรับฝากเงิน และให้การกู้ยืมเงิน เมื่อธนาคารรับเงินฝากแล้วก็จะนำเงินไปให้บุคคล หรือหน่วยงานต่างๆกู้ยืม โดยธนาคาร จะได้รับผลตอบแทนในรูปของดอกเบี้ยเงินกู้ ธนาคารได้กำไรจากส่วนต่างของดอกเบี้ยเงินฝาก กับดอกเบี้ยเงินกู้ ซึ่งอัตราดอกเบี้ยเงินกู้จะสูงกว่าดอกเบี้ยเงินฝาก

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

ให้นักเรียนได้ฝึกการออมทรัพย์จนเป็นนิสัย โดยฝากเงินไว้กับธนาคารใกล้บ้าน และฝึกการเขียนใบฝาก ถอนเงิน โดยคุณครูหาใบฝากใบถอนของธนาคารต่างๆมาให้นักเรียน เพื่อประกอบการเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น

แนวทางการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐิน้อย : หน่วยย่อยที่ ๒ ออมไม่ขัดสน แผนการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ธนาคารและการกู้ยืมเงิน
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

แนวทางการจัดการเรียนรู้	ขั้น ป. ๔	ขั้น ป. ๕	ขั้น ป. ๖
ขั้นนำ	กิจกรรมรวมชั้น : สนทนา ชักถาม แลกเปลี่ยนประสบการณ์ เรื่อง การใช้บริการที่ธนาคาร กิจกรรมรวมชั้น : ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ		
	กิจกรรมรวมชั้น : ตัวแทนนักเรียน ที่เคยไปใช้บริการที่ธนาคารมาเล่าประสบการณ์ให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน		
	กิจกรรมกลุ่มย่อยแต่ละชั้น : นักเรียนจับกลุ่ม ๓ คน ครูแจกใบความรู้ให้นักเรียนศึกษา เรื่อง ธนาคารและการกู้ยืมเงิน แล้วแต่ละกลุ่ม สำรวจธนาคารที่มีในท้องถิ่นและที่พบเห็นจากที่อื่น พร้อมทั้งบอกบทบาทหน้าที่ของธนาคาร ลงในใบงานที่ ๐๑ แล้วสุ่มตัวแทนกลุ่มนักเรียน ให้นำเสนอหน้าชั้น		
ขั้นสอน	ทำใบงานที่ ๐๑ บทบาทหน้าที่ของธนาคาร	ทำใบงานที่ ๐๑ บทบาทหน้าที่ของธนาคาร	ทำใบงานที่ ๐๑ บทบาทหน้าที่ของธนาคาร
	กิจกรรมกลุ่มย่อยแต่ละชั้น : นักเรียนแต่ละกลุ่มเล่าประสบการณ์การไปฝาก-ถอนเงินจากธนาคาร แล้วฝึกการออกข้อมูลใบฝากเงิน และใบถอนเงินลงในใบงานที่ ๐๒		
	ทำใบงานที่ ๐๒ การฝาก-ถอนเงินจาก ธนาคาร	ทำใบงานที่ ๐๒ การฝาก-ถอนเงินจาก ธนาคาร	ทำใบงานที่ ๐๒ การฝาก-ถอนเงิน จากธนาคาร
	กิจกรรมกลุ่มย่อยแต่ละชั้น : แสดงบทบาทสมมติเพื่อขอยืมเงินจากธนาคารมาทำธุรกิจ โดยให้แต่ละกลุ่มนำเสนอธุรกิจที่น่าสนใจ ๑ ประเภท		
	กิจกรรมเดี่ยว : นักเรียนขั้น ป. ๔ ทำใบงานที่ ๐๓ ป.๕ ทำใบงานที่ ๐๔ ป.๖ ทำใบงานที่ ๐๕		
	ทำใบงานที่ ๐๓ ประโยชน์ของการฝากเงิน ในธนาคาร	ทำใบงานที่ ๐๔ ผลดี ผลเสียของการ กู้ยืมเงิน	ทำใบงานที่ ๐๕ วิเคราะห์ผลดี ผลเสีย กับการผ่อนชำระ
ขั้นสรุป	กิจกรรมรวมชั้น : นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของธนาคารในการให้บริการด้านการเงิน และข้อดี ข้อเสียของการกู้ยืม		
วัดและประเมินผล		ตรวจใบงานที่ ๐๑-๐๕	

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐกิจ : หน่วยย่อยที่ ๒ ออมไม่ขัดสน แผนการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ธนาคารและการกู้ยืมเงิน บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <ul style="list-style-type: none"> - บทบาทหน้าที่เบื้องต้นของธนาคาร - การกู้ยืมเงิน - เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง <p>ขีดเงิน และเหมาะสม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชื่อภาษาอังกฤษของธนาคารในประเทศไทย - การคิดคำนวณดอกเบี้ยเงินฝาก 	<p>กิจกรรม (เวลา ๓ ชั่วโมง)</p> <p>ขั้นนำ กิจกรรมรวมชั้น</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ครูสนทนาร่วมกับนักเรียน และอภิปรายเกี่ยวกับธนาคาร ว่ามีธนาคารอะไรบ้าง นักเรียนเคยใช้บริการที่สถานที่ไหนหรือไม่ ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ <p>ขั้นสอน กิจกรรมรวมชั้น</p> <ol style="list-style-type: none"> ๒. เลือกตัวแทนนักเรียน ที่เคยไปใช้บริการที่ธนาคารมาเล่าประสบการณ์ให้เพื่อนฟังว่าไปใช้บริการอะไร และทำธุรกรรมอะไรบ้าง <p>กิจกรรมกลุ่มย่อยคละชั้น</p> <ol style="list-style-type: none"> ๓. นักเรียนจับกลุ่ม ๓ คน (คละชั้น ป.๔-๖) ครูแจกใบความรู้ให้นักเรียนศึกษา เรื่อง ธนาคารและการกู้ยืมเงิน โดยให้นักเรียนที่อยู่ชั้น ป.๖ อ่านให้เพื่อนฟัง แล้วช่วยกันสรุปความรู้ลงในสมุดบันทึก ๔. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสำรวจธนาคารที่มีท้องถิ่นและที่พบเห็นจากที่อื่น พร้อมทั้งบอกบทบาทหน้าที่ของธนาคารลงในใบงานที่ ๐๑ แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียนทีละกลุ่ม ๕. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเล่าประสบการณ์การไปฝาก-ถอนเงินจากธนาคาร ภายในกลุ่มของตน จากนั้นให้นักเรียนมีการออกข้อมูลใบฝากเงิน และใบถอนเงินลงในใบงานที่ ๐๒ แล้วส่งให้คุณครูตรวจความถูกต้องจากนั้น นำไปติดบนป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน ๖. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมุติเพื่อออกกู้ยืมเงินจากธนาคารมาทำธุรกิจ โดยให้แต่ละกลุ่มนำเสนอธุรกิจที่นำเสนอ ๑ ประเภท กลุ่มที่ได้รับบัตรคัดเลือกจากสมาชิกในห้องเรียนมากที่สุดจะเป็นผู้ชนะ <p>กิจกรรมเดี่ยว</p> <ol style="list-style-type: none"> ๗. นักเรียนชั้น ป.๔ ทำใบงานที่ ๐๓ , ป.๕ ทำใบงานที่ ๐๔ , ป.๖ ทำใบงานที่ ๐๕ <p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <ol style="list-style-type: none"> ๘. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของธนาคารในการให้บริการด้านการเงิน และการกู้ยืมเงิน ช่วยให้ผู้ได้สามารถนำเงินไปใช้ประโยชน์ได้อย่างไรการกู้เงินในระบบ และนอกกระบบ มีข้อดี ข้อเสียอย่างไร <p>ขั้นสรุป กิจกรรมรวมชั้น</p> <ol style="list-style-type: none"> ๙. นักเรียน ร่วมกันสรุปความเข้าใจในสมุดบันทึก ครูเฉลยใบงาน 	<p>สื่อ / แหล่งเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ภาพธนาคารชนิดต่าง ๆ - ใบความรู้ - ใบงาน <p>ภาระงาน / ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การบอกบทบาทหน้าที่ของธนาคาร ๒. การกรอกข้อมูลใบฝากเงินและใบถอนเงิน ๓. การอธิบายผลดี ผลเสียของการกู้ยืมเงิน <p>การวัดและประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ประเมินความรู้เกี่ยวกับ บทบาทหน้าที่เบื้องต้นของธนาคาร การจำแนกผลดีและผลเสียของการกู้ยืมเงิน ๒. ประเมินทักษะการสังเกต อธิบายเหตุผล การจำแนกประเภท การทำงานกลุ่ม ๓. การประเมินคุณธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การประเมินความรู้จากใบงาน ๒. สังเกตการทำงาน <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แบบประเมินหน้าชั้นเรียน ๒. แบบประเมินกลุ่ม ๓. แบบบันทึกคะแนนใบงาน ๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๕. แบบสรุปผลการประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้ <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐</p>
<p>จุดประสงค์</p> <p>ความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. อธิบายบทบาทหน้าที่เบื้องต้นของธนาคารได้ ๒. จำแนกผลดีและผลเสียของการกู้ยืมเงินได้ <p>ทักษะ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การสังเกต ๒. อธิบายเหตุผล ๓. การทำงานประเภท ๔. การทำงานกลุ่ม <p>คุณธรรมจริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ๒. ปฏิบัติอาชีพที่สุจริตและรู้จักดำรงตนอยู่ในความพอเพียง ๓. มีความรับผิดชอบ 		

ใบงานที่ ๐๑

บทบาทหน้าที่ของธนาคาร

คำชี้แจง

๑. ให้นักเรียนสำรวจธนาคารที่มีอยู่ในท้องถิ่น และที่อื่นที่เคยพบเห็น ว่ามีธนาคารอะไรบ้าง (๕ คะแนน)

ที่	ชื่อธนาคาร	
	ชื่อภาษาไทย	ชื่อภาษาอังกฤษ
๑		
๒		
๓		
๔		
๕		
๖		
๗		
๘		
๙		
๑๐		

๒. ให้นักเรียนบอกบทบาทหน้าที่ของธนาคารว่ามีอะไรบ้าง (๕ คะแนน)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๐๒

การฝาก-ถอนเงินจากธนาคาร

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกกรอกข้อมูลใบฝากเงินและใบถอนเงินของธนาคารต่อไปนี้ (๑๐ คะแนน)

 ใบฝากเงิน (บ.ส.3) Deposit Slip		ประเภทบัญชี Account Type <input type="checkbox"/> ฝากออมทรัพย์ Savings Deposit <input type="checkbox"/> ฝากประจำ Fixed Deposit <input type="checkbox"/> ฝากออมทรัพย์ (พิเศษ) Savings Deposit (SP) <input type="checkbox"/> ฝากประจำ (พิเศษ) Fixed Deposit (พิเศษ) <input type="checkbox"/> ฝากออมทรัพย์ (พิเศษ) Savings Deposit (พิเศษ) <input type="checkbox"/> ฝากประจำ (พิเศษ) Fixed Deposit (พิเศษ)		<input type="checkbox"/> เงินสด Cash <input type="checkbox"/> เช็ค Check <input type="checkbox"/> ถิ่นฝากเงิน BB Payment <input type="checkbox"/>	
สำนักงาน/สาขา Branch สาขาหัวหมาก	เพื่อเข้าบัญชีสำนักงาน/สาขา (for Branch)	วันที่ Date			
ชื่อบัญชี A/C Name	เลขที่บัญชี A/C No.				
เงินสด (ตัวอักษร) Total Amount in Words		บาท Baht	Total Amount		
เบิกเลขที่ (Check No.)	ธนาคาร Bank	สาขา Branch	จำนวนเงิน Total Amount		ผู้รับเงิน Recipient's
จำนวนเงินตามเช็ค Total Amount in Words by Check		บาท Baht			
ลายมือชื่อผู้ฝาก (Check Sign)		โทรศัพท์ No.		ผู้รับมอบอำนาจ Authorized	

ใบคำขอถอนเงิน CASH WITHDRAWAL SLIP			
สำนักงาน Office	ประเภทของบัญชี Account Type <input type="radio"/> ฝากออมทรัพย์ Savings Deposit <input type="radio"/> ฝากประจำ Time Deposit <input type="radio"/> อื่น ๆ Others	<input type="radio"/> บัตรเครดิตกสิกรไทย TFB Credit Card <input type="radio"/> บัตรวีซ่าธนาคารกสิกรไทย TFB Visa Card <input type="radio"/> บัตรมาสเตอร์การ์ดกสิกรไทย TFB MasterCard	 สุนาตราสกุลไทย Thai Farmers Bank Public Company Limited
วันที่ Date	ชื่อบัญชี Account Name	สาขาเจ้าของบัญชี For Branch	เลขที่บัญชี Account No. / เลขที่บัตรเครดิต Credit Card No.
ลายมือชื่อ ผู้ขอถอน (เจ้าของบัญชี) / ผู้รับเงิน Drawer's Signature (Account Holder) / Recipient's Signature		ลายมือชื่อ ผู้รับเงิน (ผู้รับมอบอำนาจ) Recipient's Signature (Nominee)	
จำนวนเงินที่ถอนเป็นตัวอักษร Withdrawal Amount in Words		บาท Baht	จำนวนเงินที่ถอน Withdrawal Amount
สำหรับเจ้าหน้าที่ธนาคาร For Bank Use Only			ลายมือชื่อเจ้าหน้าที่ธนาคาร Authorized Signature

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



ใบงานที่ ๐๓

ประโยชน์ของการฝากเงินในธนาคาร

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ (๑๐ คะแนน)

๑. การฝากเงินในธนาคารมีประโยชน์อย่างไร

.....
.....
.....
.....

๒. ธนาคารอาคารสงเคราะห์ จัดตั้งขึ้นเพื่อวัตถุประสงค์ใด

.....
.....
.....
.....

๓. ธนาคารกลางมีบทบาทหน้าที่อย่างไร

.....
.....
.....
.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



ใบงานที่ ๐๔

ผลดี ผลเสียของการกู้ยืม

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ (๑๐ คะแนน)

๑. การกู้ยืมเงินในระบบแตกต่างจาก
การกู้เงินนอกระบบอย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๒. การกู้ยืมเงินมีผลดี ผลเสีย อย่างไร
ผลดี

.....
.....
.....
.....

ผลเสีย

.....
.....
.....

๓. ถ้านักเรียนกู้เงินจากธนาคารมา จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท นักเรียนต้องเสียดอกเบี้ยร้อยละ ๒ บาทต่อเดือน ถ้านักเรียนยืมเงินธนาคารครบ ๓ เดือน นักเรียนจะต้องเสียดอกเบี้ยเป็นจำนวนเงินเท่าไร

วิธีทำ.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



ใบงานที่ ๐๕

วิเคราะห์ผลดี ผลเสีย กับการผ่อนชำระเงิน

คำชี้แจง ให้นักเรียนตัดข้อความการโฆษณาการขายสินค้าและบริการจากสื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ โดยวิธีการ ผ่อนชำระ แล้วนำมาวิเคราะห์ว่า หากนักเรียนซื้อสินค้านั้นจะได้รับผลดี ผลเสียอย่างไร (๑๐ คะแนน)

ชื่อสินค้า.....

เมื่อซื้อสินค้าแล้วจะได้รับผลอย่างไร

ผลดี

.....

.....

ผลเสีย

.....

.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้สำหรับนักเรียน

ประเภทของธนาคาร

ธนาคารแห่งประเทศไทย เป็นธนาคารกลางของประเทศมีหน้าที่หลักในการควบคุมปริมาณเงินของประเทศ ดูแลทุนสำรองระหว่างประเทศ ควบคุมธนาคารพาณิชย์และสถาบันการเงินอื่น และจัดพิมพ์ธนบัตรขึ้นใช้ในประเทศ

ธนาคารพาณิชย์ เป็นธนาคารที่ได้รับอนุญาตให้ประกอบธุรกิจเกี่ยวกับการรับฝากเงิน และให้กู้ยืมเงินกับบุคคลหรือหน่วยธุรกิจซึ่งเป็นหน้าที่สำคัญนอกจากนั้นยังให้บริการอื่นๆ เช่น บริการโอนเงินภายในประเทศและระหว่างประเทศ บริการชำระค่าน้ำ ค่าประปา ค่าไฟฟ้า ค่าโทรศัพท์

ธนาคารที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ เป็นธนาคารที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะอย่าง เช่น ธนาคารออมสิน จัดตั้งเพื่อส่งเสริมการออมของประชาชน รับฝากเงิน ให้กู้ยืมเงินและให้รัฐบาลกู้ยืมเงินไปใช้ในการพัฒนาประเทศ

ธนาคารอาคารสงเคราะห์ มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนมีที่อยู่อาศัยเป็นของตนเอง โดยให้ประชาชนกู้ยืมเงินเพื่อนำไปซื้อที่ดินและอาคารที่พักอาศัย

บทบาทหน้าที่ของธนาคาร

๑. การรับฝากเงิน

๑.๑ การฝากเงินประเภทออมทรัพย์หรือประเภทเผื่อเรียก เป็นวิธีฝากที่ผู้ฝากสามารถถอนเงินได้ทุกวันตามความต้องการ การฝากเงินกับธนาคารมีความปลอดภัย และผู้ฝากยังได้รับผลตอบแทนจากการฝากเงินเป็นดอกเบี้ยเงินฝาก

๑.๒ การฝากเงินประเภทฝากประจำ เป็นการนำเงินไปฝากตามระยะเวลาที่ธนาคารกำหนด การฝากเงินประเภทนี้ ผู้ฝากจะไม่สามารถถอนเงินมาใช้ได้จนกว่าจะครบตามระยะเวลาที่กำหนด การฝากเงินประเภทนี้มีข้อดี คือ ถ้าฝากเงินได้ตามระยะเวลาที่กำหนดจะได้รับผลตอบแทนที่สูง

๒. การให้กู้ยืมเงิน

เมื่อธนาคารรับเงินฝากแล้วก็จะนำเงินไปให้บุคคล หรือหน่วยงานต่างๆ กู้ยืม โดยธนาคารจะได้รับผลตอบแทนในรูปของดอกเบี้ยเงินกู้ ธนาคารได้กำไรจากส่วนต่างของดอกเบี้ยเงินฝากกับดอกเบี้ยเงินกู้ ซึ่งอัตราดอกเบี้ยเงินกู้จะสูงกว่าดอกเบี้ยเงินฝาก

ลักษณะการกู้ยืมเงิน

๑. การกู้ยืมเงินนอกระบบ หมายถึง การกู้ยืมเงินจากบุคคลอื่นที่ไม่ใช่สถาบันการเงิน เช่น กู้ยืมจากญาติพี่น้อง เพื่อน นายทุน การกู้ยืมเงินทำได้ง่ายสะดวกรวดเร็วแต่จะต้องจ่ายดอกเบี้ยให้กับผู้ให้กู้ในอัตราที่สูงกว่าการกู้ยืมเงินในระบบ

๒. การกู้ยืมเงินในระบบ หมายถึง การกู้ยืมเงินจากสถาบันการเงินต่างๆ เช่น ธนาคารพาณิชย์ การกู้ยืมเงินเป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด มีระเบียบกฎเกณฑ์ที่แน่นอน การกู้เงินในระบบจึงก่อให้เกิดประโยชน์และความยุติธรรมแก่ทั้งผู้ยืมและผู้ให้กู้

ลักษณะการกู้ยืมเงิน	ผลดี	ผลเสีย
ในระบบ	๑. ช่วยให้บุคคลสามารถบริโภคสินค้าและบริการได้ตามความต้องการ ๒. ทำให้ธุรกิจมีการขยายตัวอย่างต่อเนื่อง ๓. ทำให้การซื้อขายสินค้าและบริการมีความคล่องตัว ๔. ทำให้มีการบริโภคสินค้าและบริการเพิ่มมากขึ้น	๑. ถ้าผู้กู้ไม่จ่ายเงินตามสัญญาอาจทำให้ถูกฟ้องร้องตามกฎหมาย ๒. ผู้กู้รายที่มีรายได้น้อยไม่แน่นอนอาจก่อให้เกิดหนี้สิน ๓. ถ้ามีการบริโภคสินค้าและบริการมา อาจทำให้สินค้าราคาแพงและขาดแคลน ๔. การกู้เงินมากเกินไปเป็นการปลุกฝังความฟุ้งเฟ้อ
นอกระบบ	๑. กู้ได้ง่ายกว่า ๒. ผู้มีรายได้น้อยมีโอกาสในการขอกู้	๑. เสียดอกเบี้ยในอัตราที่สูง ๒. การกู้เงินไม่มีหลักฐานแน่นอนอาจถูกเจ้าหนี้เอาเปรียบได้ง่าย ๓. เป็นการปลุกฝังค่านิยมที่ฟุ้งเฟ้อใช้จ่ายเกินฐานะของตนเอง



ภาพธนาคารอมสิน



ภาพธนาคารกรุงเทพ



ภาพตู้ ATM ธนาคารทหารไทย



ภาพสัญลักษณ์ธนาคารกรุงไทย

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้
แผนที่ ๕ ชื่อแผน ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

ผู้บริโภคและผู้ใช้แรงงาน มีสิทธิที่จะได้รับความคุ้มครอง ไม่ให้ถูกเอารัดเอาเปรียบ โดยมีสิทธิได้รับความคุ้มครองทางกฎหมาย และการรวมกลุ่มกันเชิงเศรษฐกิจจึงเกิดขึ้น เมื่อได้รับความคุ้มครองทางกฎหมาย ก็จะทำให้กิจกรรมทางเศรษฐกิจดำเนินไปได้ด้วยดี เป็นเครือข่ายที่มีความเข้มแข็ง

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

ให้นักเรียนศึกษา เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ เช่น อินเทอร์เน็ต ห้องสมุด ชุมชน เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของคนในชุมชน

แนวทางการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐิน้อย : หน่วยย่อยที่ ๒ ออมไว้ไม่ขัดสน แผนการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษาและวัฒนธรรม ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาไทย เวลา ๔ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

แนวทางการจัดการเรียนรู้	ชั้น ป. ๔	ชั้น ป. ๕	ชั้น ป. ๖
ชั้นนำ	กิจกรรมรวมชั้น : สนทนา ชักถาม ที่มาของรายได้หลักในครอบครัว เชื่อมโยงความรู้เข้ากับ เรื่องของ หน่วยเศรษฐกิจ กิจกรรมรวมชั้น : ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ กิจกรรมรวมชั้น : สุ่มถามนักเรียน เกี่ยวกับกรเรียกเก็บเงินภาษี และสิทธิคุ้มครองของผู้บริโภคที่ได้รับ กิจกรรมกลุ่มย่อยแต่ละชั้น : นักเรียนจับกลุ่ม ๓ คน ครูแจกบัตรคำ ให้นักเรียนผสมอักษรให้เกิดเป็นคำที่มีความหมายดีในกระดาดชาหรือแซง เสริจแล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ครูอธิบายความรู้เพิ่มเติมแก่นักเรียน แล้วให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง ความสัมพันธ์ ระหว่างหน่วยเศรษฐกิจ จากนั้นช่วยกันสรุปแนวความคิดลงในใบงานที่ ๐๑		
ชั้นสอน	ทำใบงานที่ ๐๑ หน่วยเศรษฐกิจ	ทำใบงานที่ ๐๑ หน่วยเศรษฐกิจ	ทำใบงานที่ ๐๑ หน่วยเศรษฐกิจ
	กิจกรรมกลุ่มย่อยแต่ละชั้น : ให้นักเรียนสังเกตรายละเอียดในใบกำกับภาษีที่ครูนำมาเป็นตัวอย่าง แล้วครูอธิบายความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับ การซื้อสินค้าอุปโภค บริโภคจะต้องมีการจ่ายภาษี ชักถามในประเด็นต่างๆแล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้เรื่อง ภาษีและหน่วยงาน ที่ทำหน้าที่จัดเก็บภาษี สิทธิของผู้บริโภคและผู้ขายเพื่อความรู้แจ้งขึ้น นักเรียนช่วยกันสรุปแนวความคิดลงในใบงานที่ ๐๒ กิจกรรมเดี่ยว : นักเรียนชั้น ป. ๔ ทำใบงานที่ ๐๓ , ป.๕ ทำใบงานที่ ๐๔ , ป.๖ ทำใบงานที่ ๐๕		
	ทำใบงานที่ ๐๓ ประโยชน์ของการจัดเก็บภาษี	ทำใบงานที่ ๐๔ การเสียภาษี	ทำใบงานที่ ๐๕ สิทธิของผู้บริโภค
ชั้นสรุป	กิจกรรมรวมชั้น : นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิตผู้บริโภค ธนาคารและผู้บริโภค ภาษี สิทธิของผู้บริโภค และผู้ใช้แรงงาน		
วัดและประเมินผล	ตรวจใบงานที่ ๐๑-๐๕		

**แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐิน้อย : หน่วยย่อยที่ ๒ ออมไว้มัชิตสน แผนการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาไทย**

เวลา ๔ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

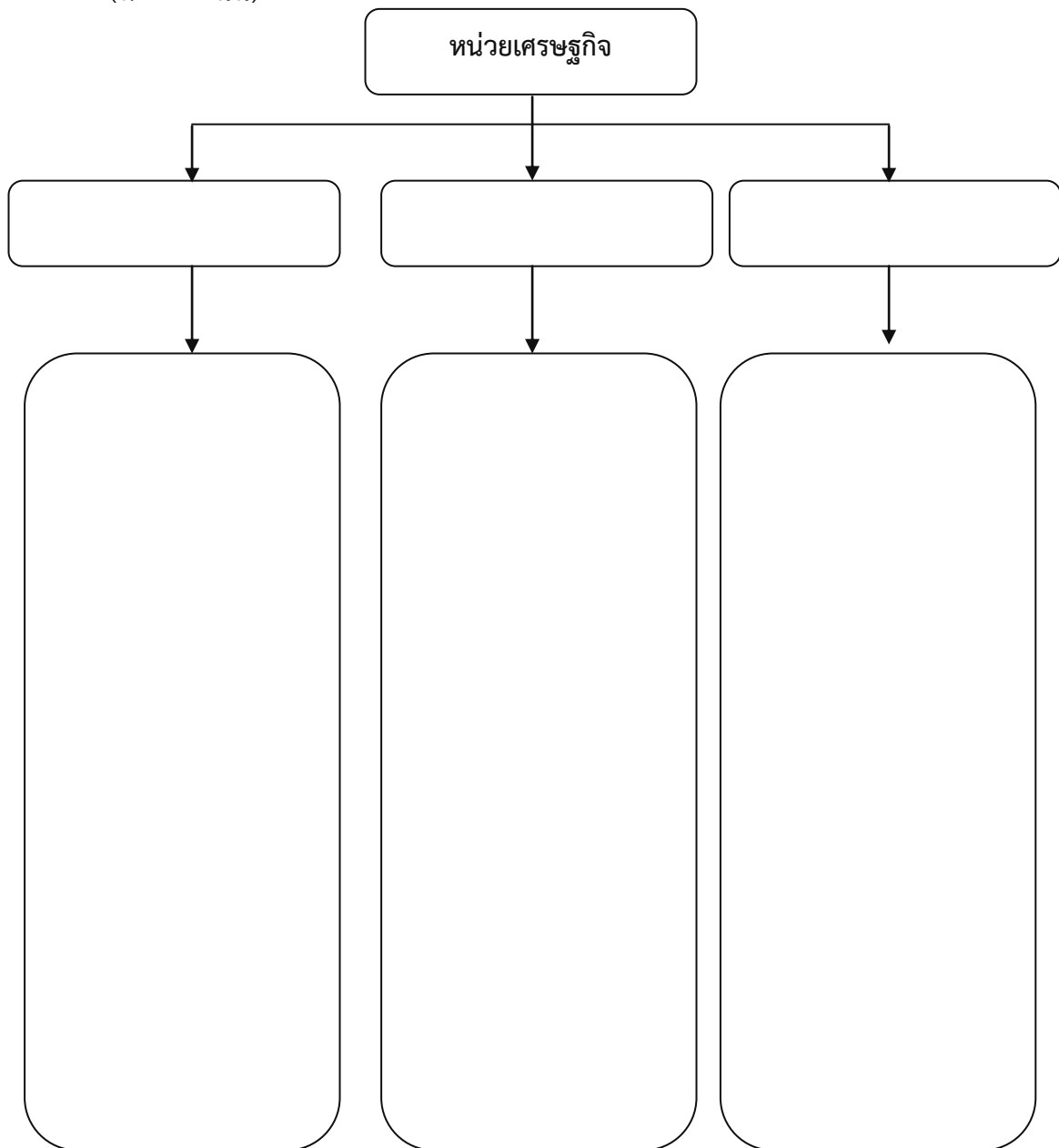
<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิตผู้บริโภค ธนาคารและรัฐบาล - ภาษีและหน่วยงานจัดเก็บภาษี - สิทธิของผู้บริโภคและผู้ใช้แรงงาน - ใช้สตอปกรณัม สร้างสรรคังนวนวาทภาพระบายสี 	<p>กิจกรรม (เวลา ๔ ชั่วโมง) ขั้นนำ กิจกรรมรวมชั้น ๑. ให้นักเรียนแต่ละคน บอกถึงที่มาของรายได้หลักในครอบครัวของนักเรียน วามจากอะไร และใครเป็นผู้บริหารจัดการการเงินในครอบครัว แล้วครูอธิบาย ให้นักเรียนทราบว่า ครอบครัว ถือเป็นหน่วยเศรษฐกิจที่สำคัญ หรือที่เรียกว่า หน่วยครัวเรือน ๒. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ขั้นสอน กิจกรรมรวมชั้น ๓. สุ่มถามนักเรียนว่า รัฐบาลเรียกเก็บเงินภาษีจากใคร และในฐานะที่นักเรียนเป็นผู้บริโภคจะได้รับสิทธิคุ้มครองอะไรบ้าง กิจกรรมกลุ่มย่อยอิสระ ๔. ให้นักเรียนจับกลุ่ม ๓ คน (ละชั้น ป.๔-๖) แล้วครูแจกบัตรคำ ให้นักเรียนผสมอักษรให้เกิดเป็นคำที่มีความหมายติดในกระต๊อชาร์ทข้าง แล้วให้นักเรียนแต่ละคนออกมาอ่านออกเสียงคำนั้น แล้วครูอธิบายความหมายแต่ละคำเพิ่มเติมแก่นักเรียน</p>	<p>สื่อ / แหล่งเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตัวอย่างใบกำกับภาษี - บัตรคำ - ใบความรู้ - ใบงาน <p>ภาระงาน / ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> การเขียนผังความคิดแสดงประเภทและหน้าที่ของหน่วยเศรษฐกิจ การบอกประเภทของภาษี การบอกสิทธิของผู้บริโภคและผู้ใช้แรงงาน
<p>จุดประสงค์</p> <p>ความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคารและรัฐบาลได้ บอกประเภท หน่วยจัดเก็บ และประโยชน์ของการเสียภาษีได้ บอกสิทธิของผู้บริโภคและผู้ใช้แรงงานได้ <p>ทักษะ</p> <ol style="list-style-type: none"> การสังเกต อธิบาย การจัดแนบกลุ่ม การทำงานกลุ่ม <p>คุณธรรมจริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีวินัยและความรับผิดชอบต่อ ปฏิบัติที่เป็นของพลเมืองที่ดีของชาติ 	<p>การวัดและประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> ประเมินความรู้เกี่ยวกับการอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิตผู้บริโภค ธนาคารและรัฐบาล ประเมินทักษะการสังเกต อธิบายเหตุผล การจำแนกประเภท การทำงานกลุ่ม การประเมินคุณธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> การประเมินความรู้จากใบงาน สังเกตการทำงาน <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> แบบประเมินหน้าชั้นเรียน แบบประเมินกลุ่ม แบบบันทึกคะแนนใบงาน แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบสรุปผลการประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้ <p>เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐</p>	
	<p>๕. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเศรษฐกิจ แล้วช่วยกันสรุปแนวความคิดลงในใบงานที่ ๐๑</p> <p>๖. ให้นักเรียนสังเกตรายละเอียดในใบเสร็จค่าไฟฟ้า ใบเสร็จจากห้างสรรพสินค้า ใบเสร็จจากร้านสะดวกซื้อที่ดูนำมาเป็นตัวอย่างจากนั้น ครูอธิบายให้นักเรียนทราบว่า การซื้อสินค้าอุปโภค บริโภคจะต้องมีการจ่ายภาษี แล้วถามนักเรียนว่าผู้ปกครองของนักเรียนได้เสียภาษีหรือไม่ และไม่ได้เสียภาษีเพราะเหตุใดแล้วอธิบายต่อไปว่า การเสียภาษี เป็นหน้าที่ของประชาชนที่มีรายได้ทุกคนที่ต้องจ่ายให้แก่รัฐ เพื่อนำไปเป็นค่าใช้จ่ายในกิจการต่างๆ ของประเทศ</p> <p>๗. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้เรื่อง ภาษีและหน่วยงานที่ทำหน้าที่จัดเก็บภาษี ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับสิทธิของผู้บริโภค และผู้ใช้แรงงานเพื่อความเข้าใจยิ่งขึ้น แล้วให้นักเรียนช่วยกันสรุปแนวความคิดลงในใบงานที่ ๐๒</p> <p>กิจกรรมเดี่ยว</p> <p>๘. ให้นักเรียนชั้น ป.๔ ทำใบงานที่ ๐๓, ป.๕ ทำใบงานที่ ๐๔, ป.๖ ทำใบงานที่ ๐๕</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>๙. ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิตผู้บริโภค ธนาคารและรัฐบาล ภาษี สิทธิของผู้บริโภคและผู้ใช้แรงงาน</p> <p>ขั้นสรุป กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>๑๐. ให้นักเรียน ร่วมกันสรุปความเข้าใจลงในสมุดบันทึก ครูเฉลยใบงาน</p>	

ใบงานที่ ๐๑

หน่วยเศรษฐกิจ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิด แสดงประเภทและหน้าที่ของหน่วยเศรษฐกิจ

(๑๐ คะแนน)

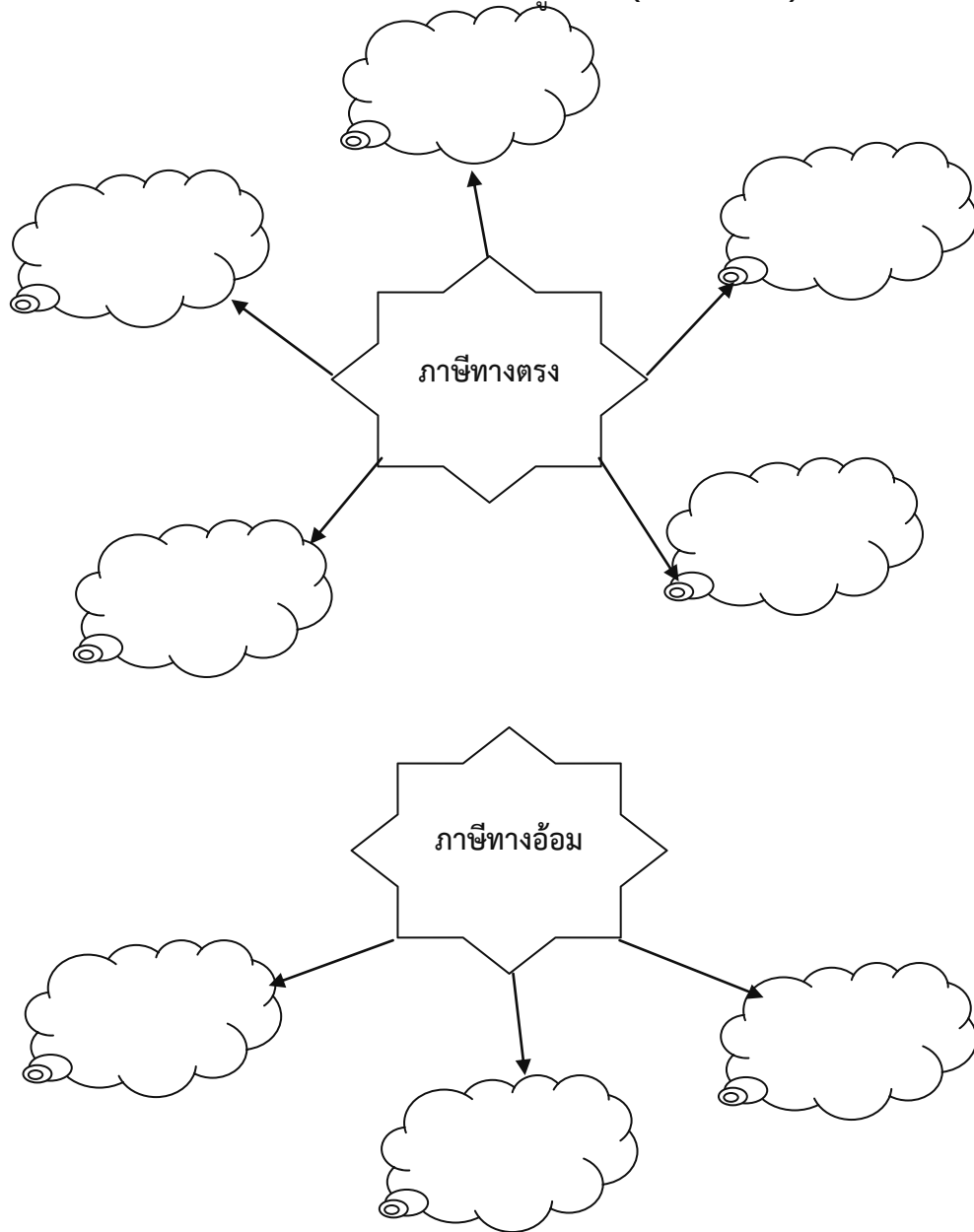


ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๐๒

ประเภทของภาษี

คำชี้แจง ให้นักเรียนยกตัวอย่างประเภทของภาษีได้ถูกต้อง (๑๐ คะแนน)



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



ป.๑.๒/ผ.๕-๐๓

ใบงานที่ ๐๓

ประโยชน์ของการจัดเก็บภาษี

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนภาพความคิดดังต่อไปนี้ (๑๐ คะแนน)

๑. สิ่งที่รัฐบาลสร้างขึ้นจากเงินภาษีของประชาชน

สิ่งที่รัฐบาลสร้างขึ้น
จากเงินภาษีประชาชน

๒. ประโยชน์ของการจัดเก็บภาษี

ประโยชน์ของ
การจัดเก็บภาษี

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



ใบงานที่ ๐๔

การเสีภาษา

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ที่กำหนดแล้วตอบคำถาม (๑๐ คะแนน)

สถานการณ์ที่ ๑

ใครต่อใครก็ชมกันใหญ่ว่าคุณแม่ของแอมเป็นคนสวย หลายคนจึงถามเคล็ดลับคุณแม่ คุณแม่บอกกับทุกคนว่าไม่มีเคล็ดลับอะไรหรอก ก็แค่ใช้เครื่องสำอางที่ตนเองเป็นผู้นำเข้ามาขายในประเทศไทย เพราะเครื่องสำอางชุดนี้นำเข้าจากเกาหลี กำลังเป็นที่นิยมกันในประเทศของเรา เพื่อนๆคุณแม่ของแอมต้องจ่ายภาษีประเภทใดคะ

ตอบ.....

สถานการณ์ที่ ๒

เพื่อนๆช่วยเวฟที ห้องเช่าที่เวฟอาศัยอยู่ตอนนี้เก็บค่าเช่าแพงมากๆ เวฟอยากทราบว่าห้องเช่าในตึกนี้เจ้าของตึกต้องจ่ายภาษีหรือไม่ ถ้าจ่าย เป็นภาษีประเภทใด เพื่อนๆช่วยบอกเวฟด้วย

ตอบ.....

สถานการณ์ที่ ๓

คุณพ่อของเซอเมสั่งสุราต่างประเทศเข้ามาขาย เจ้าหน้าที่ว่า คุณพ่อต้องเสีภาษี เพื่อนๆทราบหรือไม่คะว่าคุณพ่อต้องเสีภาษีอะไร

ตอบ.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



ใบงานที่ ๐๕

สิทธิของผู้บริโภค

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ (๑๐ คะแนน)

๑. นักเรียนควรได้รับสิทธิผู้บริโภคอย่างไรบ้าง

.....
.....
.....
.....

๒. ถ้านักเรียนถูกละเมิดสิทธิผู้บริโภค ควรปฏิบัติอย่างไรเพื่อรักษาสิทธิ

.....
.....
.....
.....

๓. การแสดงฉลากผลิตภัณฑ์ประเภทอาหาร โดยไม่ละเอียดส่งผลต่อผู้บริโภคอย่างไร

.....
.....
.....
.....

๔. ผู้ใช้แรงงานได้รับสิทธิอย่างไรบ้าง

.....
.....
.....
.....
.....

๕. การคุ้มครองสิทธิของผู้ใช้แรงงานมีประโยชน์อย่างไร

.....
.....
.....
.....



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้สำหรับนักเรียน

ระบบเศรษฐกิจ

ระบบเศรษฐกิจ หมายถึง การรวมกลุ่มกันเพื่อดำเนินการทางเศรษฐกิจ เช่น การผลิต การบริโภค ผู้ที่ดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจ เรียกว่า **หน่วยเศรษฐกิจ** โดยหน่วยเศรษฐกิจ แบ่งออกเป็น ๓ ประเภท ดังนี้

๑. หน่วยครัวเรือน หมายถึง บุคคลเดี่ยวหรือกลุ่มของบุคคลที่อาศัยอยู่ในครอบครัวเดียวกัน หน่วยครัวเรือนจะมีรายได้จากการทำงาน หรือเป็นเจ้าของปัจจัยการผลิต ดังนั้น หน่วยครัวเรือนจึงทำหน้าที่เป็นทั้งเจ้าของปัจจัยการผลิตและผู้บริโภค

๒. หน่วยธุรกิจ หมายถึง บริษัท ห้างร้านที่เกี่ยวกับการค้าขายหรือประกอบกิจการที่เป็นผู้ผลิตสินค้าและบริการ รวมทั้งเป็นผู้ขายสินค้าและบริการด้วย หน่วยธุรกิจอาจมีขนาดเล็กหรือใหญ่ก็ได้ เช่น ร้านขายของชำ ผู้ผลิตรถยนต์ ชาวนา สถาบันการเงิน ธนาคาร เป้าหมายที่สำคัญของหน่วยธุรกิจ คือ การแสวงหากำไรสูงสุดจากการดำเนินงาน

๓. หน่วยรัฐบาล หมายถึง องค์กรของรัฐที่ทำหน้าที่จัดหาสินค้าและบริการให้กับหน่วยครัวเรือนและหน่วยธุรกิจโดยไม่หวังผลกำไร หน่วยรัฐบาลมีหน้าที่จัดการศึกษา การรักษาพยาบาล การสร้างถนน ระบบขนส่ง จัดหาไฟฟ้า น้ำประปา โทรศัพท์ นอกจากนี้หน่วยรัฐบาลยังทำหน้าที่บริหารเศรษฐกิจของประเทศ จัดหารายได้โดยการจัดเก็บภาษี เพื่อนำไปใช้จ่ายในการบริหารและพัฒนาประเทศ

สิทธิของผู้บริโภคและสิทธิของผู้ใช้แรงงานในประเทศไทย

สิทธิ หมายถึง อำนาจพึงมีพึงชอบที่บุคคลพึงได้ โดยไม่เบียดเบียนหรือละเมิดสิทธิของผู้อื่น โดยผู้บริโภคและผู้ใช้แรงงานในประเทศไทยจะได้รับสิทธิตามที่กฎหมายกำหนด ดังนี้

สิทธิของผู้บริโภค	ของผู้ใช้แรงงาน (กระทรวงแรงงานต้อง)
๑.สิทธิที่จะได้รับข่าวสารเกี่ยวกับสินค้าและบริการ	๑.เวลาทำงานไม่เกิน ๘ ชม./วัน และไม่เกิน ๔๘ ชม./สัปดาห์ มีวันหยุดไม่น้อยกว่าสัปดาห์ละ ๑ วัน
๒.สิทธิที่จะได้มีอิสระในการเลือกซื้อสินค้าและบริการ	๒.ห้ามจ้างเด็กอายุต่ำกว่า ๑๕ ปี เป็นลูกจ้าง
๓.สิทธิที่จะได้รับความปลอดภัยจากการใช้สินค้าและบริการ	๓.นายจ้างรับผิดชอบต่อการเจ็บป่วยและเสียชีวิตของลูกจ้าง
๔.สิทธิที่จะได้รับความเป็นธรรมในการทำสัญญา	๔.ได้รับค่าจ้างตามที่ตกลงและค่าจ้างไม่น้อยกว่าค่าแรงขั้นต่ำตามกฎหมายกำหนด
๕.สิทธิที่จะได้รับการพิจารณาและชดเชยความเสียหายเมื่อมีการละเมิดสิทธิของผู้บริโภค	๕.ต้องได้รับการคุ้มครองสวัสดิภาพ เช่น การรักษาพยาบาล ได้รับเงินชดเชยเมื่อตกงาน
กระทรวงแรงงาน ทำหน้าที่ ดูแลคุ้มครองสิทธิ	

ใบความรู้สำหรับนักเรียน

ภาษี

ภาษี หมายถึง เงินที่รัฐบาลเรียกเก็บจากบุคคลหรือนิติบุคคล เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการพัฒนาประเทศ

๑. ความสำคัญของภาษี

ภาษีถือเป็นแหล่งรายได้สำคัญของรัฐ ซึ่งคณะผู้บริหารประเทศต้องนำมาจัดสรรและใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อประเทศชาติและประชาชน ดังนี้

๑) การนำเงินภาษีไปใช้จ่ายเป็นเงินเดือนของข้าราชการประจำ และข้าราชการการเมือง (นักการเมือง) ซึ่งมีหน้าที่ทำงานเพื่อบริการประชาชนตามหน้าที่และความรับผิดชอบ และเป็นค่าไฟฟ้า ค่าน้ำประปา ค่าบริการต่าง ๆ ของทางราชการ

๒) การนำเงินภาษีไปใช้จ่ายในการพัฒนาประเทศ เช่น ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับที่ดินและสิ่งก่อสร้างของรัฐบาล การสร้างถนน โรงพยาบาล อาคารเรียน

๒. ประเภทของภาษี

๑) ภาษีเงินได้ แบ่งเป็น

ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา เป็นภาษีที่รัฐบาลเรียกเก็บจากบุคคลที่มีรายได้ เช่น ผู้ที่ประกอบอาชีพรับราชการ พนักงานบริษัท ค้าขาย รับจ้าง เป็นต้น ซึ่งจะต้องหักเงินส่วนหนึ่งจากรายได้ส่งให้รัฐบาล

ภาษีเงินได้นิติบุคคล เป็นภาษีที่รัฐเรียกเก็บจากกลุ่มบุคคล หรือองค์กร เช่น ห้างหุ้นส่วนบริษัท เมื่อประกอบธุรกิจได้กำไรจะต้องหักกำไรส่วนหนึ่งส่งให้กับรัฐบาล

๒) ภาษีมูลค่าเพิ่ม เป็นภาษีที่เรียกเก็บจากผู้ซื้อสินค้าหรือรับบริการ โดยคำนวณเก็บจากมูลค่าส่วนที่เพิ่มขึ้นในแต่ละขั้นตอนของการผลิต การจำหน่าย หรือการให้บริการ แต่สินค้าบางอย่างได้รับยกเว้นจากการเรียกเก็บภาษีมูลค่าเพิ่ม เช่น หนังสือ เป็นต้น

๓) ภาษีบำรุงท้องที่ เป็นภาษีที่เรียกเก็บจากเจ้าของที่ดิน ตามจำนวนที่ดินที่มีอยู่ โดยคำนวณตามราคากลางของที่ดิน ตามที่ทางราชการได้ประกาศกำหนดไว้

๔) ภาษีโรงเรือน เป็นภาษีที่เรียกเก็บจากเจ้าของโรงเรือน หรือสิ่งปลูกสร้างอย่างอื่น ซึ่งให้เช่า ใช้ประกอบการค้า หรือให้ผู้อื่นอาศัย

๕) ภาษีสรรพสามิต เป็นภาษีที่กฎหมายกำหนดให้กรมสรรพสามิตเรียกเก็บจากสินค้าที่ผลิตหรือนำเข้า เช่น ภาษีบุหรี่ ภาษีสุรา หรือเก็บจากการให้บริการทางธุรกิจตามที่กฎหมายกำหนด เช่น กิจการบันเทิง

๖) ภาษีศุลกากร เป็นภาษีที่กรมศุลกากรเรียกเก็บจากผู้นำเข้าหรือส่งออก

การหลีกเลี่ยงโดยไม่เสียภาษี หรือเสียแต่ไม่ถูกต้องนอกจากต้องเสียเงินเพิ่มแล้ว จะต้องได้รับโทษทางอาญา ถึงขั้นปรับหรือจำคุกด้วย ซึ่งแล้วแต่กรณี ดังนั้น การเสียภาษีจึงเป็นสิ่งที่ทุกคนควรภาคภูมิใจ เพราะรัฐบาลจะนำเงินจำนวนนั้นมาใช้ทำนุบำรุงประเทศให้เจริญก้าวหน้า

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

เลข ที่	ชื่อ-สกุล	การกำหนดเป้าหมาย ร่วมกัน			แบ่งหน้าที่รับผิดชอบ			การปฏิบัติตามหน้าที่ ที่ได้รับ			การประเมินปรับปรุง ผลงาน			รวม	เฉลี่ย	ผลการประเมิน	
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑																	
๒																	
๓																	
๔																	
๕																	
๖																	
๗																	
๘																	
๙																	
๑๐																	

(ลงชื่อ)

ผู้ประเมิน

(

)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมิน

- ๓ หมายถึง ดี
- ๒ หมายถึง พอใช้
- ๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินการประเมิน

- ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมิน ร้อยละ ๗๐-๑๐๐
- ไม่ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมิน ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

แบบบันทึกคะแนน ใบงาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ ... แผนการจัดการเรียนรู้ที่

ที่	ชื่อ -สกุล	ใบงาน ที่ ๐๑	ใบงาน ที่ ๐๒	ใบงาน ที่ ๐๓	ใบงาน ที่ ๐๔	ใบงาน ที่ ๐๕	รวม คะแนน	ร้อยละ	เกณฑ์การประเมิน	
									ผ่าน	ไม่ผ่าน
	คะแนนเต็ม	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๕๐			
๑										
๒										
๓										
๔										
๕										
๖										
๗										
๘										
๙										
๑๐										
	รวม									

(ลงชื่อ)

ผู้ประเมิน

(

)

...../...../.....

ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

แบบประเมินด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

กลุ่มสาระการเรียนรู้..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ แผนการจัดการเรียนรู้ที่

ที่	ชื่อ - สกุล	มีความมุ่งมั่น ในการทำงาน	มีวินัยและความ รับผิดชอบ	ปฏิบัติดีการเป็นของ พลเมืองที่ดีของชาติ	รวม	ร้อยละ	เกณฑ์ การประเมิน	
							คะแนนเต็ม	ผ่าน
๑		๓	๓	๓	๙			
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
รวม								

(ลงชื่อ)

ผู้ประเมิน

(

)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมิน

- ๓ หมายถึง ดี
- ๒ หมายถึง พอใช้
- ๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินการประเมิน

- ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมิน ร้อยละ ๗๐-๑๐๐
- ไม่ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมิน ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้
แผนที่ ๖ ชื่อแผน การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่นเป็นการพึ่งพาอาศัยกัน เพื่อให้เศรษฐกิจของชุมชนดำเนินไปได้ด้วยดี ทำให้เศรษฐกิจของท้องถิ่นเจริญก้าวหน้า ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศต่อไป และผู้บริโภคและผู้ใช้งาน มีสิทธิที่จะได้รับความคุ้มครองไม่ให้ถูกเอารัดเอาเปรียบ โดยมีสิทธิได้รับความคุ้มครองทางกฎหมาย

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษา เศรษฐกิจในชุมชนที่มีความสัมพันธ์กัน และแสดงบทบาทสมมติ เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐิน้อย : หน่วยย่อยที่ ๒ ออมไม่มั่งคั่ง แผนการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ และภาษาไทย เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

แนวการจัดการเรียนรู้	ขั้น ป. ๔	ขั้น ป. ๕	ขั้น ป. ๖	
ขั้นนำ	กิจกรรมรวมชั้น : สนทนา ซักถาม การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจในท้องถิ่น ว่ามีอะไรบ้าง และรวมกลุ่มกันเพื่อทำอะไร	กิจกรรมรวมชั้น : ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ		
ขั้นสอน	กิจกรรมกลุ่มย่อยแต่ละชั้น : นักเรียนจับกลุ่ม ๓ คน ศึกษาใบความรู้ เรื่อง การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น แล้วช่วยกันตอบคำถามตามประเด็นที่ครูกำหนดให้ แล้วส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน	กิจกรรมกลุ่มย่อยแต่ละชั้น : นักเรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติตามกิจกรรม โดยการออกสัมภาษณ์ผู้นำชุมชน หรือผู้ประกอบการ เพื่อสำรวจการรวมกลุ่มเศรษฐกิจในชุมชน กลุ่มละ ๑ กิจกรรม บันทึกข้อมูลลงในใบงานที่ ๐๑ แล้วส่งตัวแทนออกมารายงานหน้าชั้นเรียน	ทำใบงานที่ ๐๑ การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ ในชุมชน	ทำใบงานที่ ๐๑ การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ ในชุมชน
		กิจกรรมเดี่ยว : นักเรียนขั้น ป. ๔ ทำใบงานที่ ๐๒, ป. ๕ ทำใบงานที่ ๐๓, ป. ๖ ทำใบงานที่ ๐๔		
		ทำใบงานที่ ๐๒ กลุ่มทางเศรษฐกิจในชุมชน ที่สนใจ	ทำใบงานที่ ๐๓ ประโยชน์ของการรวมกลุ่ม ทางเศรษฐกิจ	ทำใบงานที่ ๐๔ ประโยชน์ของการรวมกลุ่ม ทางเศรษฐกิจ
ขั้นสรุป	กิจกรรมรวมชั้น : นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิตผู้บริโภค ธนาคารและรัฐบาล ภาษี สิทธิของผู้บริโภคและผู้ใช้งาน			
วัดและประเมินผล	ทำแบบทดสอบหลังเรียน ตรวจใบงานที่ ๐๑-๐๔ และตรวจแบบทดสอบหลังเรียน			

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐิน้อย : หน่วยย่อยที่ ๒ ออมไว้มั้ช้ตสน แผนการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ และภาษาไทย เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตัวอย่างการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น - ประโยชน์ของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น - เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจนและเหมาะสม - สร้างงานทัศนศิลป์เป็นแผนภาพ แผนผัง เพื่อถ่ายทอดความคิดหรือเรื่องราว 	<p>กิจกรรม (เวลา ๓ ชั่วโมง)</p> <p>ขั้นนำ กิจกรรมรวมชั้น</p> <ol style="list-style-type: none"> ให้นักเรียนช่วยกันตอบว่าท้องถิ่นของนักเรียนมีการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจอะไรบ้าง และรวมกลุ่มกันเพื่อทำอะไร ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ <p>ขั้นสอน</p> <p>กิจกรรมกลุ่มย่อยคลี่คลาย</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนจับกลุ่ม ๓ คน (ลดชั้น ป.๔) แล้วศึกษาใบความรู้ เรื่อง การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น แล้วช่วยกันตอบคำถามต่อไปนี้ <ul style="list-style-type: none"> - การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ มีอะไรบ้าง - การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ มีประโยชน์อย่างไร - เงินทุนและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีความจำเป็นหรือไม่ อย่างไร <p>แล้วส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูอธิบายเกี่ยวกับเป้าหมายการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจให้นักเรียนเข้าใจ และบอกผลดีที่เกิดขึ้นหลังการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ ครูสอนมารยาทไทย เพื่อใช้ประกอบกิจกรรม “คนคินคน” นักเรียนแต่ละกลุ่ม ปฏิบัติภารกิจ คนคินคน โดยการออกสัมภาษณ์ผู้ชุมชน หรือผู้ปกครอง เพื่อสำรวจการรวมกลุ่มเศรษฐกิจในชุมชน <p>กลุ่มและ ๑ กิจกรรม บันทึกผลในใบงานที่ ๑๑ ตามประเด็นที่กำหนด แล้วนำมาเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>กิจกรรมเดี่ยว</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนชั้น ป.๔ ทำใบงานที่ ๑๒, ป.๕ ทำใบงานที่ ๑๓, ป.๖ ทำใบงานที่ ๑๔ <p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ ประโยชน์ของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น <p>ขั้นสรุป กิจกรรมรวมชั้น</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียน สรุปความเข้าใจลงในสมุดบันทึก ครูเฉลยใบงาน <p>๑๐. ทำแบบทดสอบหลังเรียน</p>	<p>สื่อ / แหล่งเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใบความรู้ - ใบงาน <p>ภาระงาน / ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> การสำรวจและการนำเสนองานการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น การตีความทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น การออกแบบประโยชน์ของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจในท้องถิ่น การออกแบบประโยชน์ของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น
<p>จุดประสงค์</p> <p>ความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> บอกตัวอย่างการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่นได้ บอกประโยชน์ของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่นได้ <p>ทักษะ</p> <ol style="list-style-type: none"> การสังเกต อธิบายเหตุผล การจำแนกประเภท การทำงานกลุ่ม <p>คุณธรรมจริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีวินัยและยอมรับผิดชอบ ปฏิบัติที่การเป็นของพลเมืองที่ดีของชาติ 	<p>การวัดและประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> ประเมินความรู้เกี่ยวกับการคัดตัวอย่างการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจการบอกประโยชน์ของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น ประเมินทักษะการสังเกต อธิบายเหตุผล การจำแนกประเภท การทำงานกลุ่ม การประเมินคุณธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> การประเมินความรู้จากใบงาน สังเกตการทำงาน <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> ข้อสอบหลังเรียน แบบบันทึกคะแนนทดสอบหลังเรียน แบบประเมินหน้าชั้นเรียน แบบประเมินกลุ่ม แบบบันทึกคะแนนในงาน แบบสรุปผลการประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้ <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐</p>	

ใบงานที่ ๐๑

การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในชุมชน กิจกรรม “คนค้นคน”

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มไปสัมภาษณ์ผู้นำชุมชน หรือผู้ประกอบการ เกี่ยวกับการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ ภายในชุมชน จำนวน ๑ กิจกรรม ในหัวข้อที่กำหนดให้ต่อไปนี้ (๑๐ คะแนน)

วัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน

.....

ชื่อสมาชิกในกลุ่ม

๑.....
 ๒.....
 ๓.....
 ๔.....

กลุ่มเศรษฐกิจ ที่ศึกษา คือ

.....

วิธีการดำเนินงาน

.....

ประโยชน์ของการรวมกลุ่ม

.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



ใบงานที่ ๐๒

กลุ่มทางเศรษฐกิจในชุมชนที่สนใจ

คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจในชุมชนของตนเองว่า มีการรวมกลุ่มกันเพื่อผลิตสินค้าชนิดใดบ้าง แล้วตอบคำถามต่อไปนี้ (๑๐ คะแนน)

รูปแบบของการรวมกลุ่ม
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

สาเหตุของการรวมกลุ่ม
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

กลุ่ม.....
.....

เป้าหมายของการรวมกลุ่ม
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ประโยชน์ที่ได้จากการรวมกลุ่ม
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



ป.๑.๒/ผ.๖-๐๓

ใบงานที่ ๐๓

ประโยชน์ของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ

คำชี้แจง ให้นักเรียนร่วมกันสรุปประโยชน์ของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ
เป็นแผนภาพความคิด (๑๐ คะแนน)

ประโยชน์ของการ
รวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



ใบงานที่ ๐๔

ประโยชน์ของการรวมกลุ่ม
ทางเศรษฐกิจ

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ (๑๐ คะแนน)

๑. การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจส่งผลอย่างไร

.....

.....

.....

.....

๓. การรวมกลุ่มแม่บ้านมีประโยชน์อย่างไร

.....

.....

.....

.....

๒. การรวมกลุ่มออมทรัพย์มีวัตถุประสงค์
เพื่ออะไร

.....

.....

.....

.....

๔. กองทุนหมู่บ้านมีประโยชน์อย่างไร

.....

.....

.....

.....

๕. นักเรียนคิดว่าธุรกิจใดควรมีการรวมตัวกัน เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้สำหรับนักเรียน

การรวมกลุ่มเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น

การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่นเป็นการพึ่งพาอาศัยกัน เพื่อให้เศรษฐกิจของชุมชนดำเนินไปได้ด้วยดี ทำให้เศรษฐกิจของท้องถิ่นเจริญก้าวหน้า ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศต่อไป

ตัวอย่างการรวมกลุ่มเชิงเศรษฐกิจเพื่อประสานประโยชน์ในท้องถิ่น เช่น กลุ่มออมทรัพย์ กลุ่มแม่บ้าน กองทุนหมู่บ้าน

๑. กลุ่มออมทรัพย์

กลุ่มออมทรัพย์ เป็นการรวมกลุ่มกันเพื่อส่งเสริมให้สมาชิกรู้จักการดำเนินชีวิตของกลุ่ม ฝึกให้สมาชิกประหยัด อดออม อดทน พัฒนาตนเอง รู้จักช่วยเหลือตนเองและช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่มที่เดือดร้อน

๒. กลุ่มแม่บ้าน

กลุ่มแม่บ้าน เป็นการรวมกลุ่มของแม่บ้านเพื่อประกอบอาชีพ โดยนำความรู้ความสามารถ เพื่อสร้างรายได้ให้แก่ตนเองและครอบครัว เช่น กลุ่มทอผ้า กลุ่มทอพรมเช็ดเท้า กลุ่มไม้กวาด กลุ่มทำเครื่องจักรสาน

๓. กลุ่มกองทุนหมู่บ้าน

กลุ่มกองทุนหมู่บ้าน เป็นแหล่งเงินทุนหมุนเวียนในหมู่บ้าน ที่รัฐบาลได้จัดสรรให้เป็นเงินที่ใช้ในการบริหารจัดการในท้องถิ่น เพื่อสร้างศักยภาพเกี่ยวกับความเข้มแข็งในด้านสังคมและเศรษฐกิจของประชาชนในหมู่บ้าน

**** ในท้องถิ่นแต่ละแห่งจะมีการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจเพื่อช่วยเหลือกันในด้านเศรษฐกิจ เพื่อให้เศรษฐกิจดำเนินไปด้วยดี และเกิดการขยายตัว สร้างรายได้ให้แก่ท้องถิ่น****

ใบความรู้สำหรับครู

เรื่อง มารยาทในการแสดงความเคารพ

มารยาทในการยืนไหว้เป็นมารยาทในการแสดงความเคารพที่สำคัญที่สุดมีวิธีการปฏิบัติ ดังนี้ ในการยืนไหว้นั้นชายให้ยืนตัวตรง ค้อมตัวลงพร้อมกับยกมือขึ้นไหว้ ตำแหน่งของนิ้วหัวแม่มือให้ถูกต้องตามระดับของบุคคลที่เราแสดงความเคารพ จากนั้น ลดมือลงพร้อมกับยียดตัวขึ้น กลับมาในท่ายืนตรงตามเดิมสำหรับหญิงนั้น เมื่อยืนไหว้ ให้ถอยเท้าใดเท้าหนึ่งทีถนัดไปข้างหลังเล็กน้อยพร้อมกับย่อตัวยกมือขึ้นไหว้ ตำแหน่งของนิ้วหัวแม่มือให้ถูกต้องตามระดับของบุคคลที่เราแสดงความเคารพ จากนั้น จึงลดมือลงพร้อมกับชักเท้าที่ถอยไปกลับมาอยู่ในท่ายืนตรงตามเดิม หรือจะใช้การยืนตรงไหว้แบบชายก็ได้

การแสดงความเคารพ

การแสดงความเคารพทำได้หลายแบบ ซึ่งแตกต่างกันออกไปตามฐานะของบุคคลและกาลเทศะ ต้องพิจารณาถึงเหตุการณ์ สถานที่ และเวลา เป็นเครื่องประกอบด้วยว่า ควรจะแสดงความเคารพแบบใด

การแสดงความเคารพขณะยืน

๑. การวันทยหัตถ์ ใช้ได้ทั้ง หญิงและชายที่แต่งเครื่องแบบและสวมหมวก
๒. ก้มศีรษะ สำหรับชาย ในกรณีที่แต่งเครื่องแบบหรือไม่ก็ตาม และไม่ได้สวมหมวก
๓. เปิดหมวก ในกรณีที่ไม่ได้แต่งเครื่องแบบ แต่สวมหมวก
๔. การไหว้ เป็นมารยาทไทย ใช้ได้ทั้งชายและหญิง

การแสดงความเคารพขณะนั่ง

การทำความเคารพขณะนั่ง สามารถทำได้ ๒ อย่าง คือ ไหว้ และกราบ

๑. การไหว้ ถ้าผู้ที่เราจะแสดงความเคารพเป็นผู้มีอาวุโสพอควร ควรนั่งพับเพียบ เก็บเท้า ยกมือไหว้ พร้อมกับน้อม ตัวก้มศีรษะ

๒. การกราบ ถ้าเป็นผู้มีอาวุโสใช้การกราบ ทำเช่นเดียวกับการหมอบแต่มือไม่ประสาน ให้เข้าข้างหนึ่งอยู่ระหว่างแขนทั้งสอง มือประณมวางตั้งลงบนพื้น แล้วก้มศีรษะ ไปให้หน้าผากแตะสันมือ ทำครั้งเดียว ถ้าเป็นผู้มีอาวุโสมาก เมื่อกราบแล้วควรหมอบ มือประสานหรือประณมแล้วแต่กรณี การไหว้ขณะนั่งบนเก้าอี้ ถ้าเป็นผู้ที่มีอาวุโสมากก็หันไป น้อมตัวไหว้ แล้วควรนั่งประสานมือ ถ้าเป็นผู้ที่มีอาวุโสน้อยก็หันไปไหว้ตามธรรมดาในกรณีที่ผู้ทำความเคารพยังไม่ได้นั่งเก้าอี้ ก็เดินไปนั่งเก้าอี้เสียก่อน แล้วจึงไหว้

การไหว้ คือ การที่มือสองข้างประณม นิ้วชิดกัน ปลายนิ้วไม่แยกจากกันและ ยกมือขึ้น ในระดับต่างๆ เมื่อมีผู้ทำความเคารพด้วยการไหว้ ควรรับไหว้ทุกครั้ง ใช้ประณมมีระดับบอกแล้วยกขึ้นเล็กน้อย ก้มศีรษะตามฐานะของบุคคลที่จะทำความเคารพทำได้ดังนี้

- ไหว้พระ ยกมือที่ประณมขึ้นจรดหน้าผาก ให้ปลายนิ้ว หัวแม่มือจรด ระหว่างคิ้ว ให้ปลายนิ้วชี้จรด
ตีนผม



- ไหว้บิดามารดา ครู อาจารย์ ยกมือที่ประณมขึ้น จรดส่วนกลางของหน้า ให้ปลายนิ้วหัวแม่มือจรด
ปลายจมูก และให้ปลายนิ้วชี้จรดระหว่างคิ้ว



การไหว้บิดามารดา ครูอาจารย์

- ไหว้ผู้ที่เคารพทั่ว ๆ ไป ยกมือที่ประณมขึ้นจรดส่วนล่างของใบหน้า ให้ปลายนิ้วหัวแม่มือจรด
ปลายคาง และให้ปลายนิ้วชี้จรดปลายจมูก

- ไหว้ผู้ที่เสมอกัน ยกมือที่ประณมขึ้น เล็กน้อย ไม่ต้องก้มศีรษะหรือก้มเพียงเล็กน้อย

แบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยที่ ๑ เศรษฐกิจน้อย หน่วยย่อยที่ ๒ ออมไว้มือขัดสน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนกากบาท (X) ทับข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. ผู้ที่มีอาชีพปลูกผักผลไม้เรียกว่าอะไร
ก. ชาวประมง
ข. ชาวนา
ค. ชาวไร่
ง. ชาวสวน
๒. ชุมชนที่เข้มแข็งมีผลต่อคนในชุมชนอย่างไร
ก. มีความสงบ
ข. ประชากรเพิ่มขึ้น
ค. อาจเกิดปัญหาเศรษฐกิจตามมา
ง. เกิดปัญหาความยากจน
๓. ถ้าเราไม่สบายจะต้องใช้บริการอาชีพใด
ก. ทหาร
ข. หมอ
ค. ตำรวจ
ง. ช่างก่อสร้าง
๔. ที่ดินที่เป็นปัจจัยการผลิตหมายถึงข้อใด
ก. ทรัพยากรธรรมชาติที่มีจำกัด
ข. เฉพาะที่ดิน
ค. เฉพาะที่ดินที่มีโฉนด
ง. ทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่อย่างไม่จำกัด
๕. ข้อใดที่ไม่จำเป็นต้องคำนึงถึงในการเลือกซื้อสินค้าและบริการ
ก. ความจำเป็น
ข. ความคุ้มค่า
ค. ความชอบ
ง. ความประหยัด
๖. ภาษีคืออะไร
ก. รายได้ของรัฐ
ข. รายจ่ายของรัฐ
ค. หน่วยงานเอกชนเรียกเก็บ
ง. รายจ่ายของประชาชน
๗. แหล่งรายได้ที่สำคัญที่สุดของรัฐบาล คือ ข้อใด
ก. การรับบริจาค
ข. การลงทุน
ค. การขายสินค้าและบริการ
ง. ภาษี
๘. ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา มีอัตราภาษีแบบใด
ก. อัตราขั้นบันได
ข. อัตราก้าวหน้า
ค. อัตราคงที่
ง. อัตราถอยหลัง
๙. ปีภาษีคือช่วงระยะเวลาใด
ก. ๑ ม.ค. ถึง ๓๑ ธ.ค.
ข. ๑๓ เม.ย. ถึง ๑๒ เม.ย.
ค. ๑ ต.ค. ถึง ๓๐ ก.ย.
ง. ไม่มีข้อใดถูก
๑๐. อาชีพใดที่ต้องมีความสามารถเฉพาะด้าน
ก. ทหาร
ข. ทนายความ
ค. ช่างไม้
ง. เกษตรกร

๑๑. ปัจจัยที่มีความสำคัญต่อการผลิตสินค้า

และบริการ

- ก. ราคาน้ำมัน
- ข. วัตถุดิบ
- ค. ราคาน้ำมันและวัตถุดิบ
- ง. ผิดทุกข้อ

๑๒. หน่วยงานที่จัดเก็บภาษีโดยตรงคือหน่วยงานใด

- ก. กรมธนารักษ์
- ข. กรมโยธา
- ค. กรมสรรพากร
- ง. กรมบัญชีกลาง

๑๓. ธนาคารใดมีหน้าที่ในการพิมพ์ธนบัตร

- ก. ธนาคารแห่งประเทศไทย
- ข. ธนาคารพาณิชย์
- ค. ธนาคารออมสิน
- ง. ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์

๑๔. ผู้ประกอบอาชีพรับราชการ พนักงาน ค้าขาย
รับจ้างต้องเสียภาษีประเภทใด

- ก. ภาษีโรงเรือน
- ข. ภาษีมูลค่าเพิ่ม
- ค. ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา
- ง. ภาษีเงินได้นิติบุคคล

๑๕. การใช้จ่ายเงินในการแลกเปลี่ยนสินค้า

เรียกกิจกรรมนี้ว่าอะไร

- ก. การบริการ
- ข. จำหน่าย
- ค. ค้าขาย
- ง. ผลิตสินค้า

๑๖. ข้อใดเป็นความหมายของเงิน

- ก. อำนาจในการซื้อขาย
- ข. สิ่งที่จะซื้อสินค้าได้
- ค. ใช้ชำระหนี้ได้ตามกฎหมาย
- ง. สิ่งที่กำหนดเพื่อใช้ในการบริการ

๑๗. ธนาคารนำเงินไปให้ผู้อื่นกู้ สิ่งที่ได้ตอบแทน
เรียกว่าอะไร

- ก. เงินลงทุน
- ข. ดอกเบี้ยเงินกู้
- ค. ดอกเบี้ยเงินฝาก
- ง. สลากออมสิน

๑๘. เงินภาษีไม่ควรนำไปใช้ในเรื่องใด

- ก. ใช้ก่อสร้างถนน
- ข. ใช้ก่อสร้างบริษัท
- ค. ใช้เป็นเงินเดือนข้าราชการ
- ง. ใช้เป็นค่าน้ำ ค่าไฟ ราชการ

๑๙. อาชีพใดที่รักษาความปลอดภัยในชุมชน

- ก. พยาบาล
- ข. ตำรวจ
- ค. วิศวกร
- ง. ครู

๒๐. ข้อใดเป็นหน้าที่ของเงิน

- ก. สื่อกลางในการแลกเปลี่ยน
- ข. เครื่องกำหนดราคา
- ค. ชำระหนี้ได้ตามกฎหมาย
- ง. ถูกทุกข้อ

แบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยที่ ๑ เศรษฐีน้อย หน่วยย่อยที่ ๒ ออมไว้มั่นคง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนกากบาท (X) ทับข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. ข้อใดไม่ใช่อาชีพเกษตรกรรม
 - ก. ทำนา
 - ข. ค้าขาย
 - ค. การเลี้ยงสัตว์
 - ง. ประมง
๒. สินค้าชนิดใดไม่ได้เกิดจากการเลี้ยงสัตว์
 - ก. น้ำตาล
 - ข. นม
 - ค. เนื้อ
 - ง. ไข่
๓. ถ้าชุมชนมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจดีจะเกิดผลอย่างไร
 - ก. คนในชุมชนจะขัดแย้งกัน
 - ข. คนในชุมชนรู้จักกันมากขึ้น
 - ค. เศรษฐกิจจะไม่ดี
 - ง. เศรษฐกิจในชุมชนมีความเข้มแข็ง
๔. ทุนมีกี่ประเภท อะไรบ้าง
 - ก. ๒ ประเภท วัตถุประสงค์และเงินทุน
 - ข. ๒ ประเภท วัตถุประสงค์และแรงงาน
 - ค. ๓ ประเภท วัตถุประสงค์เงินทุนและแรงงาน
 - ง. ๓ ประเภท วัตถุประสงค์แรงงานและเงินทุน
๕. ผู้ใช้แรงงาน**ไม่มีสิทธิ์**ในข้อใด
 - ก. ได้รับการยกเว้นไม่ต้องเสียภาษีให้รัฐ
 - ข. ได้รับเงินทดแทนจากประกันสังคม
 - ค. ได้รับความคุ้มครองจากรัฐ
 - ง. ได้รับค่าจ้างที่เป็นธรรม
๖. ข้อใดเป็นตัวอย่างของการบริโภคที่ดี
 - ก. บริโภคแต่ที่ตนเองชอบ
 - ข. กินแต่ขนม
 - ค. อ่านฉลากก่อนตัดสินใจซื้อ
 - ง. ใส่เสื้อผ้าเพียงครั้งเดียว
๗. ข้อใดไม่ใช่วัตถุประสงค์ในการเก็บภาษีอากร
 - ก. ส่งเสริมการบริโภคสินค้าและบริการ
 - ข. รักษาเสถียรภาพทางเศรษฐกิจ
 - ค. เครื่องมือในการกระจายรายได้
 - ง. เป็นรายได้ของรัฐ
๘. ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดารายได้จำนวนเท่าไรจึงได้รับการยกเว้นภาษี
 - ก. ๑๐๐,๐๐๐ บาท
 - ข. ๑๕๐,๐๐๐ บาท
 - ค. ๒๐๐,๐๐๐ บาท
 - ง. ๒๕๐,๐๐๐ บาท
๙. ข้อดีของการมีอาชีพที่หลากหลายคือข้อใด
 - ก. แต่ละอาชีพพึ่งพากัน
 - ข. มีร้านค้าที่หลากหลาย
 - ค. มีประชากรจำนวนมาก
 - ง. เศรษฐกิจดี
๑๐. หน้าที่หลักของอาชีพพ่อค้าคือข้อใด
 - ก. เป็นผู้ผลิตสินค้า
 - ข. สร้างสรรค์เครื่องมือเครื่องใช้
 - ค. ให้ความรู้
 - ง. เป็นตัวกลางในการซื้อขายแลกเปลี่ยน

๑๑. ผู้ผลิต ผู้บริโภค พ่อค้าคนกลาง ผู้ใช้แรงงาน
ผู้ให้บริการสัมพันธ์กับข้อใด

- ก. ระบบเศรษฐกิจ
- ข. เศรษฐกิจแบบผสม
- ค. หน่วยเศรษฐกิจ
- ง. เศรษฐกิจแบบบังคับ

๑๒. หน่วยงานที่ดำเนินการเกี่ยวกับการเงิน
คืออะไร

- ก. ตลาดหลักทรัพย์
- ข. บริษัทเงินทุน
- ค. ธนาคาร
- ง. บริษัทหลักทรัพย์

๑๓. โรงรับจำนำมีหน้าที่อะไร

- ก. รับฝากและกู้เงินแก่สมาชิก
- ข. ระดมเงินออม
- ค. ให้กู้เงินกับประชาชนทั่วไป
- ง. ให้กู้เงินกับลูกค้าแล้วรับจำนอง

๑๔. สกุลเงินสมัยสุโขทัยใช้สกุลเงินใด

- ก. เงินบาท
- ข. เงินดอนลาร์
- ค. เงินพดด้วง
- ง. เงินหยวน

๑๕. ประเทศสหรัฐอเมริกาใช้เงินสกุลใด

- ก. ดอนลาร์
- ข. เงินบาท
- ค. เงินยูโร
- ง. สลากออมสิน

๑๖. การแลกเปลี่ยนสินค้าเป็นความสัมพันธ์
ทางเศรษฐกิจด้านใด

- ก. ด้านการแข่งขัน
- ข. ด้านการพึ่งพา
- ค. ด้านการต่อรอง
- ง. ด้านการประสานประโยชน์

๑๗. ปัญหาที่อาจทำลายความเข้มแข็งของชุมชน
คือข้อใด

- ก. ปัญหาเสพติด
- ข. ปัญหาความยากจน
- ค. ปัญหาอาชญากรรม
- ง. ถูกทุกข้อ

๑๘. นักเรียนสามารถสร้างความเข้มแข็งในชุมชน
ได้ตามข้อใด

- ก. ส่งเสริมให้ลดละเลิกอบายมุข
- ข. ดูแลความผดพิบัติในชุมชนร่วมกัน
- ค. ส่งเสริมสินค้าที่ผลิตในชุมชน
- ง. ถูกทุกข้อ

๑๙. ถ้าแก้ปัญหาความยากจนในชุมชนได้
จะลดปัญหาใด

- ก. ยาเสพติด
- ข. การศึกษา
- ค. อาชญากรรม
- ง. ศีลธรรม

๒๐. ข้อใดเป็นการบอกความหมายของเงิน
ได้ดีที่สุด

- ก. สิ่งที่สังคมยอมรับแพร่หลาย
- ข. สื่อกลางของการแลกเปลี่ยนมีอำนาจ
ในการซื้อขายและบริการ
- ค. ใช้ชำระหนี้ได้ตามกฎหมาย
- ง. สิ่งที่กำหนดเพื่อใช้ในการบริการ

แบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยที่ ๑ เศรษฐีน้อย หน่วยย่อยที่ ๒ ออมไว้มิขัดสน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนกากบาท (X) ทับข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. อาชีพใดไม่ใช่อาชีพบริการ
 - ก. ตำรวจ
 - ข. ช่างตัดผม
 - ค. ช่างแกะสลัก
 - ง. ช่างเสริมสวย
๒. ข้อใดถูกต้องเกี่ยวกับปัจจัยการผลิต
 - ก. สิ่งจำเป็นพื้นฐานในกระบวนการผลิต
 - ข. ที่ดิน แรงงาน
 - ค. ที่ดิน แรงงาน เครื่องจักร และทุน
 - ง. กำไร
๓. ลักษณะของภาษีที่ดีคือข้อใด
 - ก. มีความยืดหยุ่น
 - ข. มีความเป็นธรรม
 - ค. ต้องใช้เวลาคำนวณ
 - ง. มีค่าใช้จ่าย
๔. อาชีพใดทำหน้าที่ในการปลูกพืช
 - ก. เกษตรกร
 - ข. ช่างฝีมือ
 - ค. พ่อค้า
 - ง. รัฐบาล
๕. หน้าที่หลักของอาชีพพ่อค้าคือข้อใด
 - ก. เป็นผู้ผลิตสินค้า
 - ข. สร้างสรรค์เครื่องมือเครื่องใช้
 - ค. ให้ความรู้
 - ง. เป็นตัวกลางในการซื้อขายแลกเปลี่ยน
๖. การกั้มเงินผู้ให้กู้ได้สิ่งใดตอบแทน
 - ก. กำไร
 - ข. สินค้า
 - ค. ค่าจ้าง
 - ง. ดอกเบี้ย
๗. ข้อใดไม่ใช่วัตถุประสงค์ในการเก็บภาษีอากร
 - ก. ส่งเสริมการบริโภคสินค้าและบริการ
 - ข. รักษาเสถียรภาพทางเศรษฐกิจ
 - ค. เครื่องมือในการกระจายรายได้
 - ง. เป็นรายได้ของรัฐ
๘. สิ่งที่ใช้เป็นสื่อกลางในการแลกเปลี่ยนคืออะไร
 - ก. ธนาคาร
 - ข. ธนบัตร
 - ค. เหรียญ
 - ง. เงิน
๙. ข้อดีของการมีอาชีพที่หลากหลายคือข้อใด
 - ก. แต่ละอาชีพพึ่งพากัน
 - ข. มีร้านค้าที่หลากหลาย
 - ค. มีประชากรจำนวนมาก
 - ง. เศรษฐกิจดี
๑๐. ระบบสินเชื่อเกิดขึ้นเพราะเหตุใด
 - ก. การให้บริการกู้เงิน
 - ข. การค้าประกันกู้เงิน
 - ค. ความต้องการของมนุษย์
 - ง. การให้คำแนะนำ

๑๑. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับภาษี

- ก. เป็นแหล่งรายได้ของรัฐ
- ข. เป็นเงินที่รัฐเรียกเก็บ
- ค. เป็นภาษีที่เรียกเก็บจากผู้ซื้อสินค้า
- ง. ถูกทุกข้อ

๑๒. หน่วยงานที่ดำเนินการเกี่ยวกับการเงิน

คืออะไร

- ก. ตลาดหลักทรัพย์
- ข. บริษัทเงินทุน
- ค. ธนาคาร
- ง. บริษัทหลักทรัพย์

๑๓. ภาษีที่รัฐจัดเก็บนำไปใช้ประโยชน์อย่างไร

- ก. ใช้พัฒนาประเทศ
- ข. ใช้พัฒนาความเป็นอยู่ของคนยากจน
- ค. ใช้ปลดหนี้ให้เกษตรกร
- ง. ใช้หนี้เงินกู้ต่างประเทศ

๑๔. ใครรับสินค้าจากผู้ผลิตไปบริการผู้บริโภค

- ก. ผู้บริโภค
- ข. ผู้ผลิต
- ค. ผู้ประกอบการ
- ง. พ่อค้าแม่ค้า

๑๕. สินค้าใดได้รับการยกเว้นภาษี

- ก. สุรา
- ข. บุหรี่
- ค. หนังสือ
- ง. น้ำหอม

๑๖. การแลกเปลี่ยนสินค้าเป็นความสัมพันธ์

ทางเศรษฐกิจด้านใด

- ก. ด้านการแข่งขัน
- ข. ด้านการพึ่งพา
- ค. ด้านการต่อรอง
- ง. ด้านการประสานประโยชน์

๑๗. ประเทศไทยใช้รูปแบบของเงินยกเว้นข้อใด

- ก. เหรียญบาท
- ข. เหรียญห้าสิบบาท
- ค. เหรียญสลึง
- ง. เงินหยวน

๑๘. ภาษีที่ผู้บริโภคต้องเสียเมื่อซื้อสินค้า

คือภาษีประเภทใด

- ก. ภาษีสรรพสามิต
- ข. ภาษีมูลค่าเพิ่ม
- ค. ภาษีศุลกากร
- ง. ภาษีเงินได้

๑๙. ถ้าแก้ปัญหาความยากจนในชุมชนได้

จะลดปัญหาใด

- ก. ยาเสพติด
- ข. การศึกษา
- ค. อาชญากรรม
- ง. ศีลธรรม

๒๐. ขาวนาเป็นหน่วยเศรษฐกิจในข้อใด

- ก. ผู้บริโภค
- ข. ผู้ผลิต
- ค. ผู้ใช้แรงงาน
- ง. ผู้ให้บริการ

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยที่ ๑ เศรษฐิน้อย หน่วยย่อยที่ ๒ ออมไว้ไม่ขัดสน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๑	ข	๖	ก	๑๑	ง	๑๖	ค
๒	ก	๗	ง	๑๒	ค	๑๗	ข
๓	ข	๘	ก	๑๓	ก	๑๘	ข
๔	ก	๙	ก	๑๔	ค	๑๙	ข
๕	ค	๑๐	ค	๑๕	ค	๒๐	ง

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยที่ ๑ เศรษฐิน้อย หน่วยย่อยที่ ๒ ออมไว้ไม่ขัดสน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑	ง	๖	ค	๑๑	ก	๑๖	ข
๒	ก	๗	ก	๑๒	ค	๑๗	ง
๓	ง	๘	ข	๑๓	ง	๑๘	ง
๔	ค	๙	ก	๑๔	ค	๑๙	ค
๕	ก	๑๐	ง	๑๕	ก	๒๐	ข

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยที่ ๑ เศรษฐิน้อย หน่วยย่อยที่ ๒ ออมไว้ไม่ขัดสน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑	ค	๖	ง	๑๑	ง	๑๖	ข
๒	ค	๗	ก	๑๒	ค	๑๗	ง
๓	ข	๘	ง	๑๓	ก	๑๘	ข
๔	ก	๙	ก	๑๔	ง	๑๙	ค
๕	ง	๑๐	ก	๑๕	ค	๒๐	ข

แบบบันทึกคะแนน ใบงาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ ... แผนการจัดการเรียนรู้ที่

ที่	ชื่อ -สกุล	ใบงาน ที่ ๐๑	ใบงาน ที่ ๐๒	ใบงาน ที่ ๐๓	ใบงาน ที่ ๐๔	รวม คะแนน	ร้อยละ	เกณฑ์การประเมิน	
								ผ่าน	ไม่ผ่าน
	คะแนนเต็ม	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๔๐			
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									
๙									
๑๐									
	รวม								

(ลงชื่อ)

ผู้ประเมิน

(...../...../.....)

ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

แบบประเมินการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ แผนการจัดการเรียนรู้ที่

คำชี้แจง ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียน แล้วลงคะแนนในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ที่	ชื่อ - สกุล	กลวิธี การนำเสนอ	ความถูกต้อง ของเนื้อหา	บุคลิก ท่าทาง และภาษา ในการนำเสนอ	การใช้เวลา ในการนำเสนอ	เหมาะสม รวม	ร้อยละ	สรุปผล การประเมิน	
		๓	๓	๓	๓	๑๒		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									
๙									
๑๐									
รวม									

(ลงชื่อ)

ผู้ประเมิน

(...../...../.....)

เกณฑ์การประเมิน

- ๓ หมายถึง ดี
- ๒ หมายถึง พอใช้
- ๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินการประเมิน

- ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมิน ร้อยละ ๗๐-๑๐๐
- ไม่ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมิน ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

แบบประเมินด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์
กลุ่มสาระการเรียนรู้..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ แผนการจัดการเรียนรู้ที่

ที่	ชื่อ - สกุล	มีความมุ่งมั่น ในการทำงาน	มีวินัยและความ รับผิดชอบ	ปฏิบัติที่การเป็นของ พลเมืองที่ดีของชาติ	รวม	ร้อยละ	เกณฑ์การประเมิน	
							ผ่าน	ไม่ผ่าน
	คะแนนเต็ม	๓	๓	๓	๙			
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
รวม								

(ลงชื่อ) ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การประเมิน

- ๓ หมายถึง ดี
- ๒ หมายถึง พอใช้
- ๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินการประเมิน

- ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมิน ร้อยละ ๗๐-๑๐๐
- ไม่ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมิน ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

แบบบันทึกคะแนนทดสอบหลังเรียน

หน่วยที่ ๑ เศรษฐิน้อย หน่วยย่อยที่ ๒ ออมไว้มั้ขัดสน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เลขที่	ชื่อ - สกุล	แบบทดสอบก่อนเรียน	ร้อยละ	เกณฑ์การประเมิน	
		คะแนนเต็มคะแนน		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑					
๒					
๓					
๔					
๕					
๖					
๗					
๘					
๙					
๑๐					
	สรุปรวม				

(ลงชื่อ)

ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

แบบบันทึกคะแนนทดสอบหลังเรียน

หน่วยที่ ๑ เศรษฐิน้อย หน่วยย่อยที่ ๒ ออมไว้มิขัดสน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เลขที่	ชื่อ - สกุล	แบบทดสอบก่อนเรียน	ร้อยละ	เกณฑ์การประเมิน	
		คะแนนเต็มคะแนน		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑					
๒					
๓					
๔					
๕					
๖					
๗					
๘					
๙					
๑๐					
	สรุปรวม				

(ลงชื่อ)

ผู้ประเมิน

()

...../...../.....

ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

นายการุณ	สกุลประดิษฐ์	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายพะโยม	ฉิมวงศ์	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายบุญรักษ์	ยอดเพชร	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางวัฒนาพร	ระงับทุกข์	รองเลขาธิการสภาการศึกษา
นายพีระ	รัตนวิจิตร	ที่ปรึกษาด้านมาตรฐานการศึกษา
นายอำนาจ	วิชยานูวัติ	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสมเกียรติ	ชอบผล	สำนักพระราชวัง
นายสุชาติ	วงศ์สุวรรณ	ข้าราชการบำนาญ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
นางพรพรรณ	ไวทยางกูร	ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
นายเพชรรัตน์	นิ่มพันธุ์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางนิรมล	ตุ๋จินดา	ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้
----------	----------	---

คณะทำงานวิชาภาษาไทย

นางนิรมล	ตุ๋จินดา	ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้
นางจรรยา	เรืองมาลัย	ข้าราชการบำนาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑
นางวาสิรินทร์	รัตนมาลี	ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
นางจารุณี	ปานแดง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

คณะทำงานวิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

นางยุวดี	อยู่สบาย	ผู้อำนวยการสถาบันภาษาอังกฤษ
นายสมยศ	ฝูงชมเชย	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวกัญญิกา	วังเปรม	ครูโรงเรียนบ้านสระเตย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓

คณะทำงานวิชาบูรณาการ

นายปรีชา	เดือนนิล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓
นางประภัสสร	โกศลวัฒน์	ข้าราชการบำนาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑
นางวิไลวรรณ	เหมือนชาติ	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓

คณะทำงานวิชาคณิตศาสตร์

นายสมเกียรติ	เพ็ญทอง	ผู้อำนวยการสาขาวิชาคณิตศาสตร์ประถมศึกษา สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
นางสาวภัทรวดี	หาดแก้ว	ผู้ชำนาญ สาขาวิชาคณิตศาสตร์ สสวท.
นางณัตตยา	มังคลาสิริ	นักวิชาการ สาขาวิชาคณิตศาสตร์ สสวท.

คณะทำงานวิชาวิทยาศาสตร์

นางสาวกุศลิน	มุสิกุล	ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
นางสาวพจนา	ดอกตาลยงค์	นักวิชาการ สาขาวิทยาศาสตร์ สสวท.
นางสาวเบ็ญจวรรณ	หาญพิพัฒน์	นักวิชาการ สาขาวิทยาศาสตร์ สสวท.

A large rectangular area with a scalloped border and horizontal dashed lines for writing.

A large rectangular area with a scalloped border, containing horizontal dashed lines for writing. This area is intended for the user to record their observations or notes.

A large rectangular area with a scalloped border, containing horizontal dashed lines for writing. This area is intended for the user to record their observations or notes.